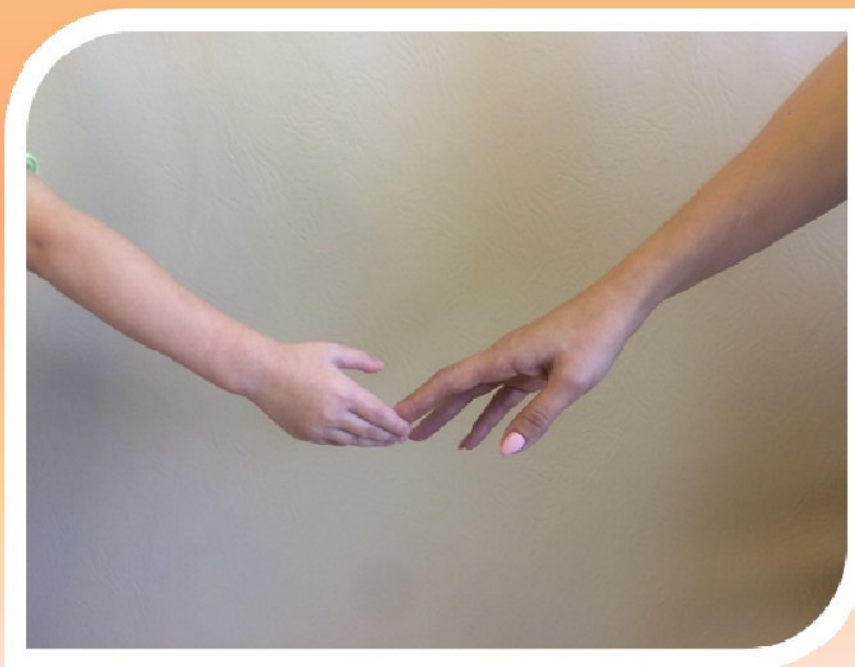


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 105

Опыт инклюзивной практики в условиях МБДОУ г.Мурманска № 105





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 105 находится по адресу:
г. Мурманск, ул. Аскольдовцев, д. 30, корпус 3.



Структурное подразделение №1
г. Мурманск, ул. Калинина, д. 30.

В соответствии с Уставом учреждения, в детском саду осуществляется образовательная работа с детьми дошкольного возраста в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности (для детей с ЗПР, для детей с ТНР).

Материально-техническое обеспечение



Сенсорная комната

Для обеспечения социально-психологического благополучия обучающихся с ОВЗ, снижения уровня напряжения психологического состояния детей, мы используем специально созданную среду – сенсорную комнату, которая включает следующие модули:

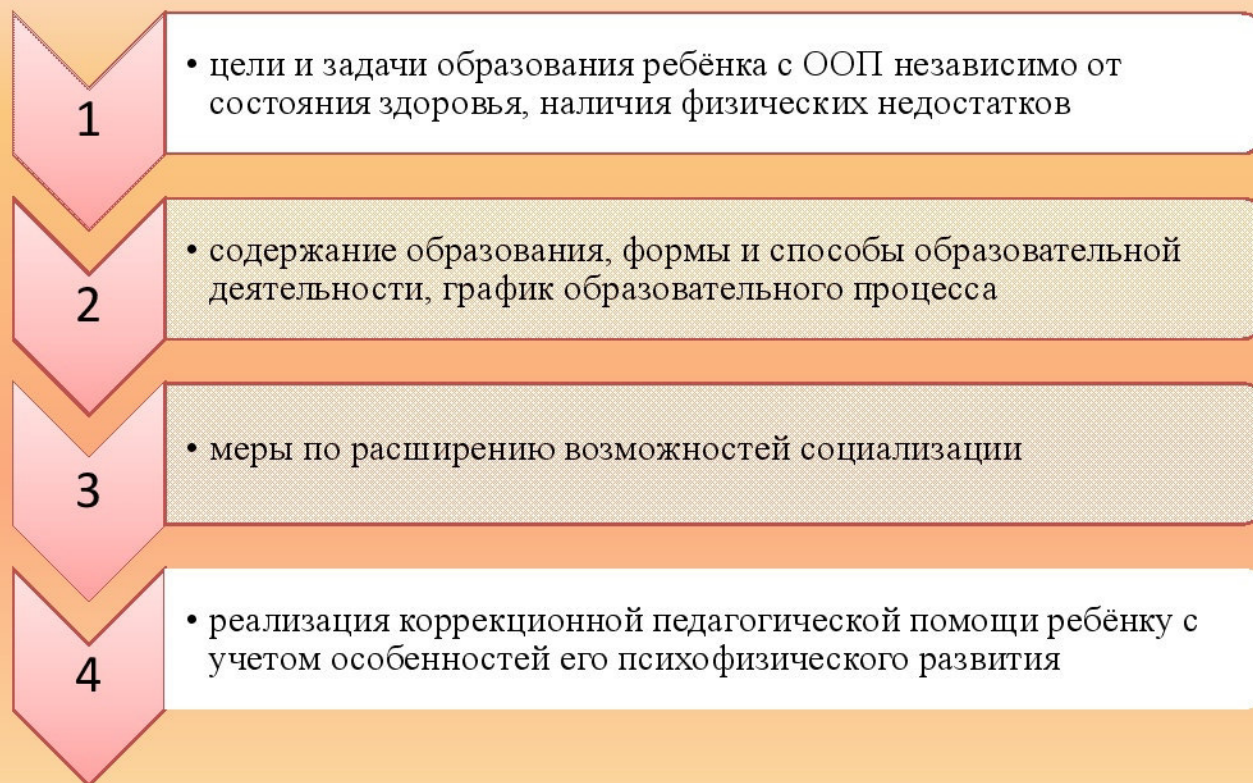
- проектор для создания визуальных эффектов;
- шар цветной с приводом;
- пуфы и маты напольные;
- колонна с зеркалами;
- фиброоптический душ «Солнышко».



Содержание адаптированных образовательных программ

В нашем учреждении адаптированные образовательные программы ставят целью предоставление возможности воспитаннику развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов.

В содержание АОП входит:



Адаптированная образовательная программа фиксирует образовательную нагрузку, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута, определяет цели и результаты образовательной деятельности, виды деятельности ребёнка, формы взаимодействия, педагогическую диагностику.

Программа «Шаги к здоровью»

Программа «Шаги к здоровью».

Авторы: Шкарупина О.А. (тренер-преподаватель МБУ ДО г. Мурманска ДЮСАШ №15),

Соколова М.А. (заведующая МБДОУ г. Мурманска №105), Митенева Ю.И. (старший воспитатель).



Образовательные технологии для воспитанников с ОВЗ



НУМИКОН

— программа обучения и набор наглядного материала, разработанные для детей, испытывающих трудности при изучении математики.



Компьютерная программа тестирования
и обработки данных
«Логопедическое обследование детей»
(В.М. Акименко).

Образовательные технологии для воспитанников с ОВЗ



Программно-индикаторный комплекс
«Волна»

- обучение диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции по методу БОС .



Арт-программа
«Замена агрессии социальными навыками».

Дети с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями.

Данные о детях, которым диагноз умственная отсталость (лёгкая или умеренная по степени тяжести) был поставлен непосредственно перед выпуском из дошкольного учреждения

ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ	2015/2016 уч. год			2016/2017 уч. год			2017/2018 уч. год		
УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ	норма	ЗПР	УО	норма	ЗПР	УО	норма	ЗПР	УО
КОЛИЧЕСТВО	17	1	6	17	1	5	14	2	3
%	71%	4%	25%	74%	4%	22%	74%	10%	16%

Расхождение между диагнозами первичным и на момент выпуска в школу объясняется не отрицательной динамикой, а позицией психиатрии, соблюдающей *принцип презумпции психического здоровья*, который не позволяет выходить на диагноз тяжёлого психического (или иного) расстройства, пока не исследованы версии психического здоровья или нарушений более лёгкого уровня.

В работе с данной категорией воспитанников перед нами стоит задача создания коррекционно-развивающего пространства с опорой не столько на диагноз ребёнка, сколько на его реальные возможности.

Дети с расстройствами аутистического спектра

Педагоги планируют работу по формированию навыков учебной деятельности с учётом потребностей детей с РАС в сохранении постоянства в окружении и стереотипности собственного поведения.



Дети с нарушениями зрительного анализатора

В коррекционно-образовательной работе учитываем особенности детей с нарушениями зрения следующим образом:

- соблюдаем оптимальную освещенность рабочего места (повышенная общая освещенность или дополнительное освещение на рабочем месте);
- дозируем нагрузку, во время занятий проводим зрительную гимнастику ,направленную на снятие зрительного напряжения, развитие глазодвигательных функций, укрепление глазных мышц;
- выбираем на занятиях место для ребенка таким образом, чтобы обеспечить наилучший обзор доски и педагога;
- подбираем более крупный наглядный и раздаточный материал, хорошо дифференцируемый по цвету, контуру, силуэту;
- размещаем демонстрационные материалы таким образом, чтобы они не сливались в единую линию, пятно;
- при необходимости с детьми проводится предварительная подготовительная работа.



Тактильные коврики

Дети с нарушениями слухового анализатора

В коррекционно-образовательной работе учитываем особенности детей с нарушениями слуха и используем следующие приёмы:

- сокращение дистанции между собой и ребёнком (до 20-30 см);
- более чёткое произнесение отдельных звуков или слогов при знакомстве с новыми словами;
- замедленный темп речи, после замедленного проговаривания повторение слов или фраз в нормальном темпе с соблюдением всех норм русского языка;
- контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения.

Такой подход позволяет воспитанникам с функциональным снижением слуха полноценно участвовать в образовательном процессе.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Часть воспитанников нашего учреждения составляют дети с лёгкими и умеренными по степени тяжести двигательными нарушениями, для которых создано безопасное коррекционно-развивающее пространство:

- безбарьерная среда;
- соблюдаются рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви);
- проводится работа по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- подбирается мебель, соответствующую потребностям детей;
- предоставляется ребенку возможность передвигаться по помещению тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- привлекается персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении по учреждению, принятии пищи, пользовании туалетом, одевании-раздевании и др.

Формирование самостоятельности и инициативности у детей с особыми образовательными потребностями.

В работе по развитию и поддержке детской инициативы опираемся на индивидуальные особенности каждого ребенка, стремимся создать условия для свободного выбора вида деятельности, поощряем самостоятельное принятие решений.

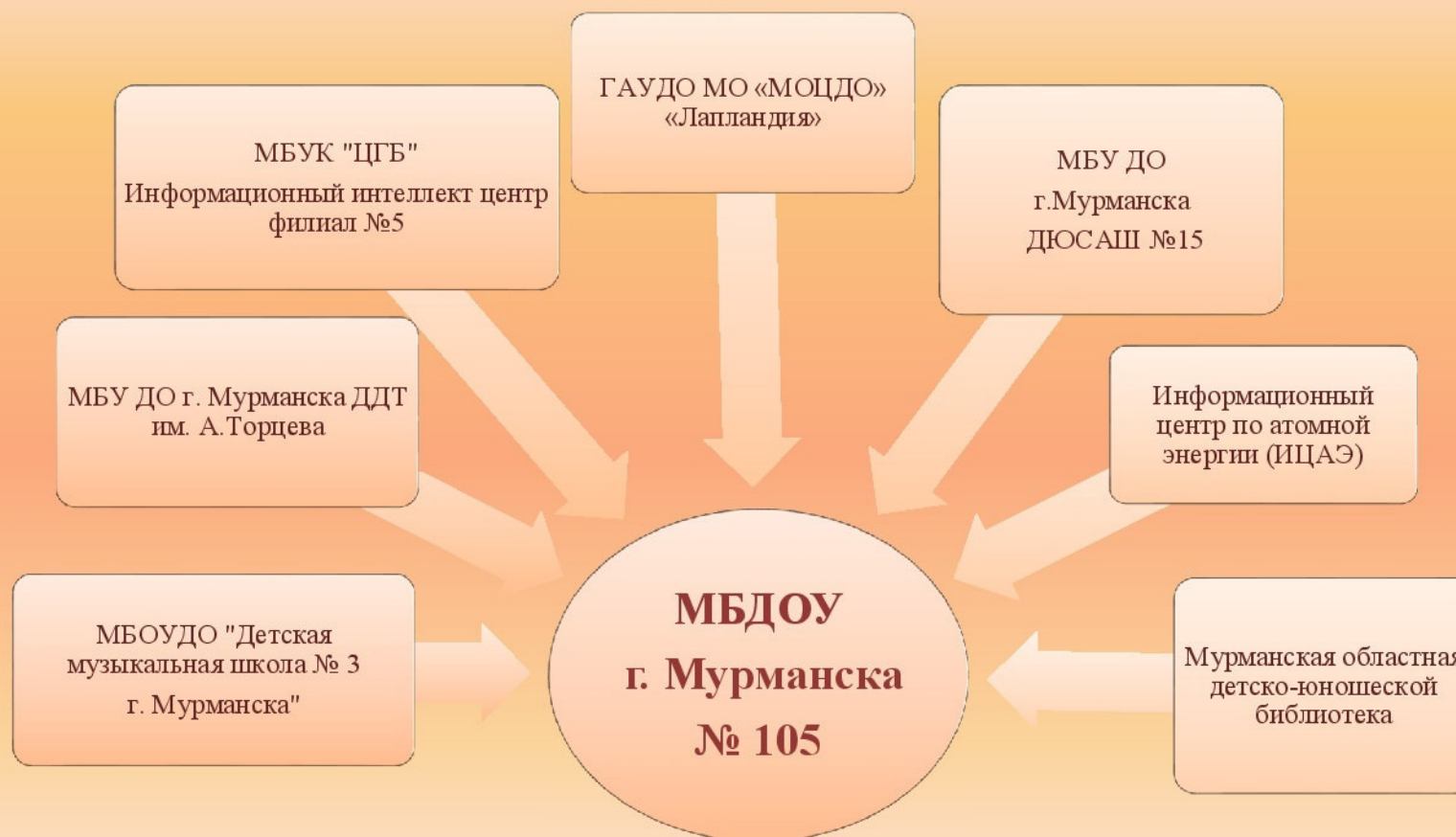
Особое внимание уделяем формированию у детей умения обращаться с просьбой к окружающим, в соответствии с их психофизическими возможностями. Например, при поступлении в группу неговорящего ребёнка педагоги стремятся установить контакт, научить выражать свои желания с помощью жестов, в дальнейшем карточек с изображениями предметов и действий, постепенно переходя к использованию устной речи на доступном ребёнку уровне.



Фрагмент занятия по обучению неговорящего ребёнка умению сообщать о своих потребностях

Социализация воспитанников с ОВЗ

Включение воспитанников в общественную жизнь посредством сотрудничества с организациями дополнительного образования, культуры, спорта и с общественными организациями.





**Экскурсия на атомный
ледокол «Ленин»**



**Занятие в ГАУДО МО
«МОЦДО» «Лапландия»**

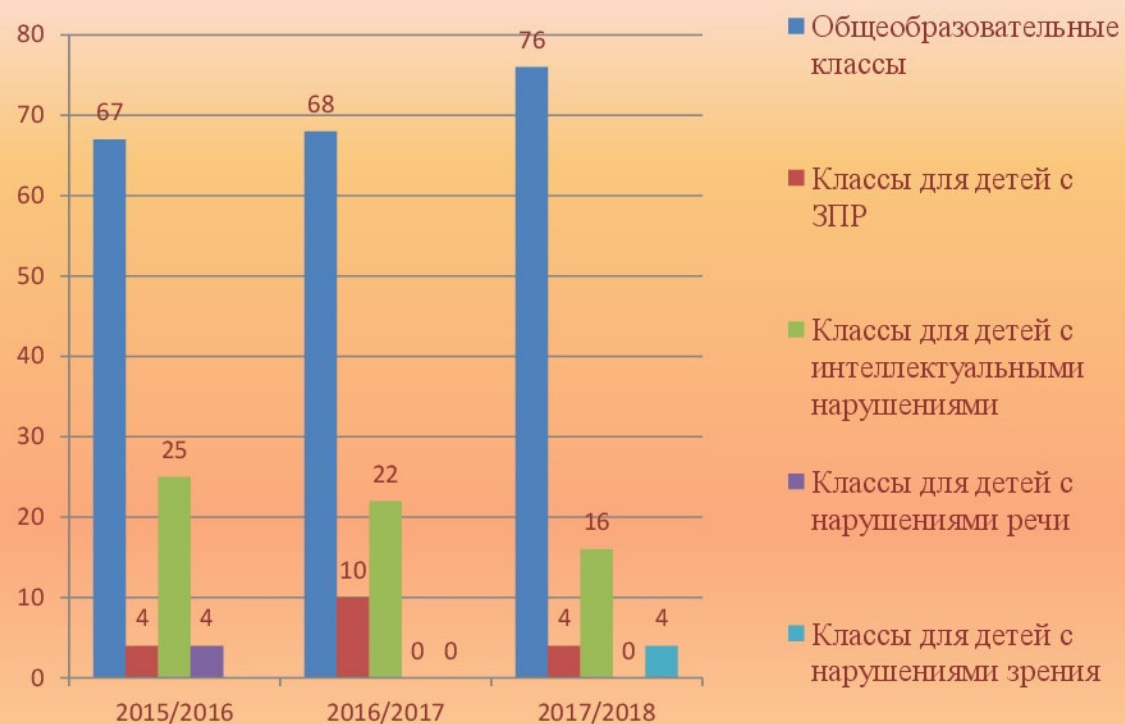


**Экскурсия на выставку
пожарной техники**



**Экскурсия в Мурманский
краеведческий музей**

Данные о выпускниках коррекционных групп МБДОУ г. Мурманска № 105



За последние три года из 66 воспитанников, посещавших коррекционные группы (для детей с ЗПР и ТНР) 46 продолжили обучение в школе по общеобразовательной программе.



Педагогическим коллективом разработаны и внедрены приемлемые формы инклюзивного образования детей с проблемами здоровья, созданы условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.