

**VI ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
«ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА РОССИИ»-
«ЛУЧШИЙ ИНКЛЮЗИВНЫЙ ДЕТСКИЙ САД
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ – 2019»**

МБДОУ г. Мурманска №146
2019 год

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ дошкольного образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 7 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

В настоящее время в МБДОУ г. Мурманска № 146 функционирует 6 групп общей численностью 156 воспитанников, из них 35 детей с ОВЗ:

- 17 детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- 18 задержкой психического развития (ЗПР), 1 имеет статус ребенок-инвалид;
- 1 ребенок-инвалид на индивидуальном домашнем обучении (обучается по программе для детей с ЗПР).

Количество детей с ОВЗ составляет 23% от общего числа воспитанников.



Специальные условия для обучения детей с ОВЗ

Одной из важных задач МБДОУ г. Мурманска № 146, является обеспечение равных стартовых возможностей всем детям дошкольного возраста. Эта проблема решается в основном за счет использования внутренних резервов МБДОУ

Создание банка данных о детях с ОВЗ, в том числе, детях-инвалидах в МБДОУ

Сбор информации о воспитанниках. Сбор анамнестических данных, диагностика с целью своевременного выявления детей с проблемами в развитии и поведении. Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей с ОВЗ.



Создание комфортных условий для конкретной категории детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.
Создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, состоянием физического и психического здоровья.
Создание многообразия возможностей для личностного развития, успешной социализации и последующей самореализации



Тесное взаимодействие специалистов (учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога психолога, инструктора по физической работе, музыкального руководителя), воспитателей, медицинской службы



Планомерная, осмысленная консультативная деятельность специалистов и педагогов

Материально – техническое обеспечение

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда направляет усилия всех воспитанников, в том числе детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), на эффективное использование отдельных ее элементов.

Материально-техническое обеспечение: соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; соответствует правилам пожарной безопасности; средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития дошкольников.



Созданы условия доступности для детей-инвалидов и детей с ОВЗ: групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, музыкальный/физкультурный зал, кабинеты логопедов, дефектолога, педагога-психолога, методический кабинет, медицинский и процедурный кабинеты, помещения, обеспечивающие быт и т.д. В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам. Соблюдаются специальные требования к дидактическому и стимульному материалу.

Помещение	Оснащение
Кабинеты специалистов: Учителя-дефектолога/ логопеда учителя-логопеда/ педагога-психолога	Кабинеты оснащены современным оборудованием, методическим материалом, авторскими играми и пособиями. Помещения специалистов разделены на зоны: игровую и учебную, в которых находятся необходимый инвентарий для индивидуальной и подгрупповой работы, дидактические игры и пособия.
Групповые комнаты	Групповые комнаты разделены на игровую, учебную/познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников, в том числе и детей с инвалидностью и ОВЗ. В группах имеются зоны для индивидуальной работы с детьми по познавательно-речевому развитию. Группы постоянно пополняются современным игровым и учебным оборудованием.
Музыкальный зал/ Физкультурный зал	Музыкальный зал оснащен цифровым фортепиано, музыкально-акустической аппаратурой, детскими музыкальными инструментами, пособиями для развития музыкальных способностей детей. Имеются атрибуты для танцев и инсценировок. Для развития двигательных способностей детей имеется современное физкультурное оборудование.
Территория МБДОУ	Вся территория детского сада — это содержательное и образовательное пространство с отдельными участками, спортивной площадкой, цветниками, большим количеством деревьев. На участках есть функциональные элементы такие как: песочницы, качели, горки, «автобус», «корабль», «паровоз», малые архитектурные формы. На спортивном участке проводятся физкультурные занятия и различные мероприятия: праздники, игры, встречи с друзьями и родителями и многое другое, что служит становлению личности.

Программно-методическое обеспечение

На основании примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой., программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой; комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.;

Были разработаны:

- адаптированные образовательные программы (АОП) для детей с ЗПР, для детей с ТНР с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС) и в соответствии с требованиями основных нормативных документов;
- рабочие программы специалистов.

Программы обучения детей с ОВЗ



Используемые технологии в коррекционно-образовательной работе с детьми с ОВЗ

Информационно-коммуникационные



компьютерные игры, мультимедийные презентации, слайд-шоу

Здоровьесберегающие



компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие, релаксационные, защитно-профилактические

Социально-коммуникативные



коммуникативные игры, игры-ситуации, игры-этюды, сюжетно-ролевые игры.

Игровые



развивающие игры Б.П. Никитина, Воскобовича, Кюизенера, методика Чаплыгина «Я сам читаю» и др.

Арт-технологии



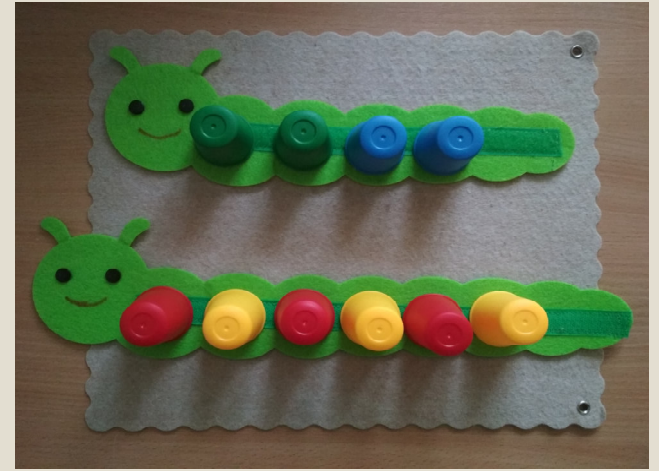
технологии использования изобразительной деятельности, музыкальные

Дифференциации и индивидуализации обучения



Индивидуальная работа с ребенком с учетом личностных особенностей





Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк МБДОУ)

Постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий сопровождение ребенка с ОВЗ. Обеспечивает оптимальные условия для обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Состав	Функции
Председатель	Организует работу консилиума в соответствии с Положением о деятельности консилиума.
Учителя-логопеды	Проводит логопедическое обследование и выявляет особенности речевого развития ребёнка. Дает заключение и рекомендации к содержанию и организации логопедической работы. Осуществляет консультирование педагогов, специалистов, родителей по вопросам коррекции речи.
Учитель-дефектолог	Проводит обследование познавательной-речевой сферы ребенка. Выявляет уровень развития ребенка с отклонениями в познавательной сфере и нарушениями психического развития. Дает заключение и рекомендации к содержанию и организации коррекционной работы. Осуществляет консультирование педагогов, специалистов, родителей по познавательному развитию и нарушениям эмоционально-волевой сферы.
Педагог-психолог	Проводит психологическое обследование ребенка с помощью экспериментально-психологических методик, выявляет нарушения или несформированность высших психических функций, проблемы.
Медсестра	Предоставляет информацию о состоянии здоровья, физических особенностях ребенка.
Воспитатели	Дает педагогическую характеристику воспитанника.

Заседания ПМПк оформляются протоколно. В журнале протоколов фиксируется ход обсуждения вопросов, предложения и замечания членов консилиума, а также принятые ими решения. Протоколы подписываются председателем и всеми членами консилиума.



Заседания ПМПК МБДОУ проводим:

- по результатам обследования (логопедической, дефектологической, психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, воспитателей, педагога-психолога.

На заседания консилиума:

- выявляем детей:
 - с особенностями в развитии,
 - «группы риска»;
- определяем пути коррекции психоречевых нарушений, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особенностями в развитии;
- принимаем согласованное решение по определению образовательного маршрута ребенка;
- отслеживаем динамику развития ребенка в процессе реализации коррекционно-развивающей работы.

Консультативный пункт

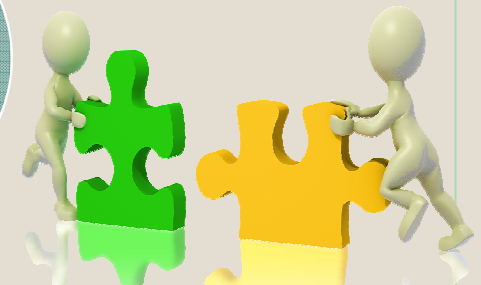
Консультативный пункт МБДОУ создан с целью обеспечения доступности дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специалисты ДОУ:

- оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, посещающих МБДОУ; находящихся на домашнем обучении; детей проживающих в нашем округе;
- проводят комплексную профилактику различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- обеспечивают успешную адаптацию детей при поступлении в МБДОУ;
- информируют родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;

Сотрудничаем с МБУ г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Заключен бессрочный договор между МБДОУ с ЦППМиСП в 2016 году.

Взаимосвязь в работе с ребенком с ОВЗ



Большую роль в нашем МБДОУ играет взаимосвязь всех сотрудников. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень подготовки специалистов соответствует требованиям, предъявляемым к обучению и воспитанию детей. Все педагоги регулярно проходят переподготовку на курсах по обновлению содержания дошкольного образования не только в рамках квалификационных требований, но и в освоении новых технологий и методик.

Педагоги делятся своим опытом в различных формах: на вебинарах, открытых занятиях, в творческих микрогруппах, мастер-классах. Принимают участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, а так же публикуют свой опыт работы.





Трудности в работе с родителями и пути их преодоления

Низкий уровень педагогической компетенции



Повышение педагогической компетенции родителей, их просвещение, консультации, рекомендации устные и письменные



Мастер-классы, показ практических методов воздействия на ребенка, формирования его психических функций



Ведение индивидуальных тетрадей взаимосвязи с родителями



Участие родителей в проектной деятельности МБДОУ и группы, подготовка к утренникам и спортивным мероприятиям

**Недостаточный
уровень социальной
ответственности**



Повышение уровня социальной ответственности через индивидуальные беседы о влиянии поведения родителей на формирование личности и развитие ребенка, использование примеров визуализации



Повышение уровня социальной ответственности через налаживание детско-родительских отношений, подключение к работе педагога-психолога, администрации МБДОУ, в сложных случаях направление на ТПМПК г. Мурманска

Занятость родителей



Обучение родителей распределению времени на воспитание и обучение детей через индивидуальные беседы, примеры из жизненных практик, использование примеров визуализации



Подключение ближайших родственников (бабушек, дедушек, братьев), значимых людей (друзей) в помощь родителям, обучение их приемам коррекционно-развивающего воздействия на ребенка



В нашем дошкольном учреждении сделано все для того, чтобы воспитанники могли реализовать особые образовательные потребности. Создана психологическая и нравственная атмосфера, в которой особый ребенок перестает ощущать себя не таким как все.

В детском саду сложился творческий коллектив единомышленников, характерной чертой которого является творчество, поиск, инновационный характер педагогического взаимодействия. Педагоги помогают детям занять достойное место в обществе и наиболее полно реализовать свои личностные возможности.

