

**VI Всероссийский конкурс
«Лучшая инклюзивная школа России»**

**региональный этап
«Лучшая инклюзивная школа Мурманской области –
2019»**

**номинация
«Лучший инклюзивный детский сад»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 85**

Руководитель:

Новицкая Татьяна Ивановна, педагог высшей квалификационной категории, тел. 41-30-12

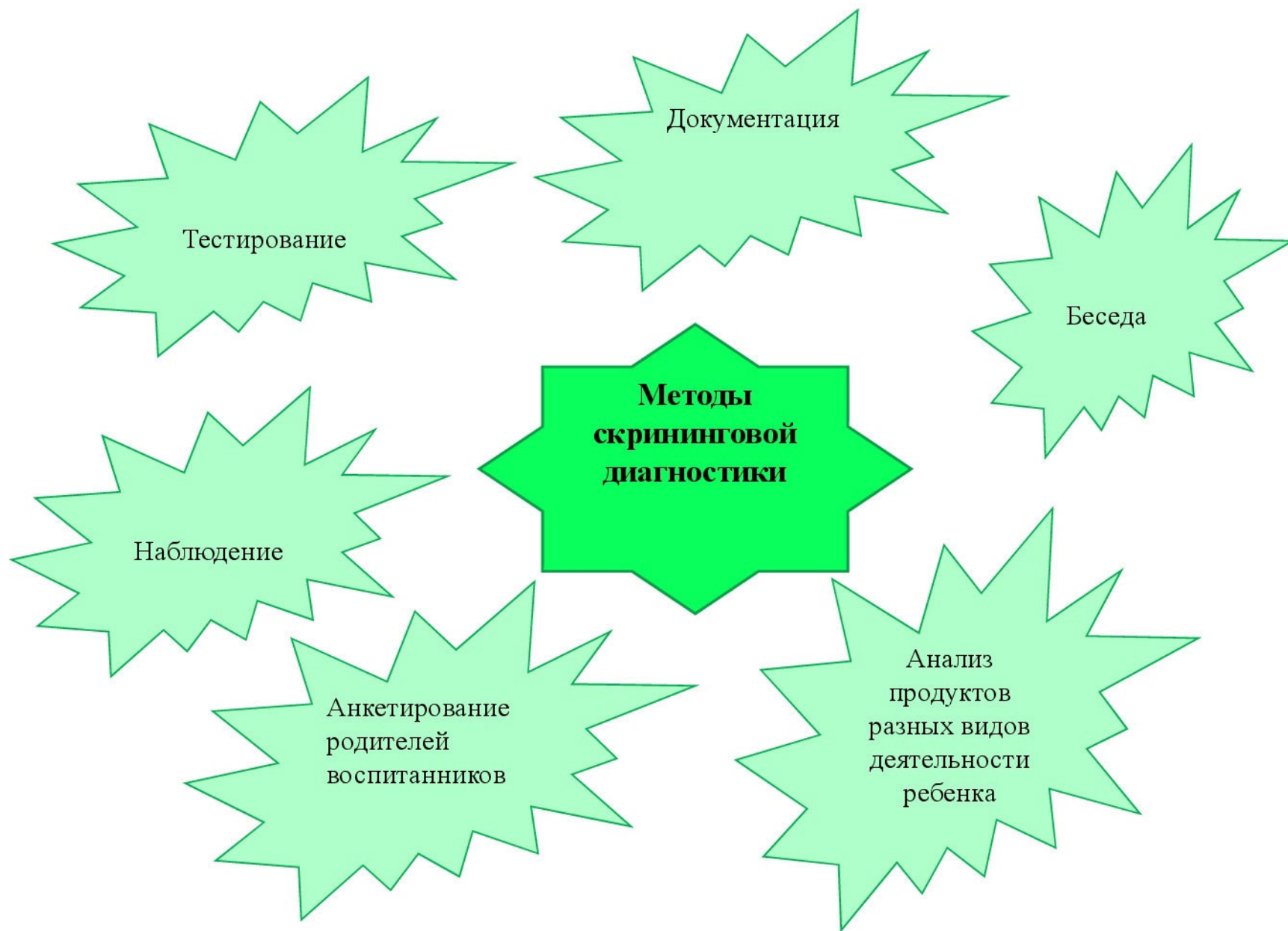
Юридический адрес:

180034 г. Мурманск, ул. М. Гаджиева, дом 14а, тел. 43-12-16

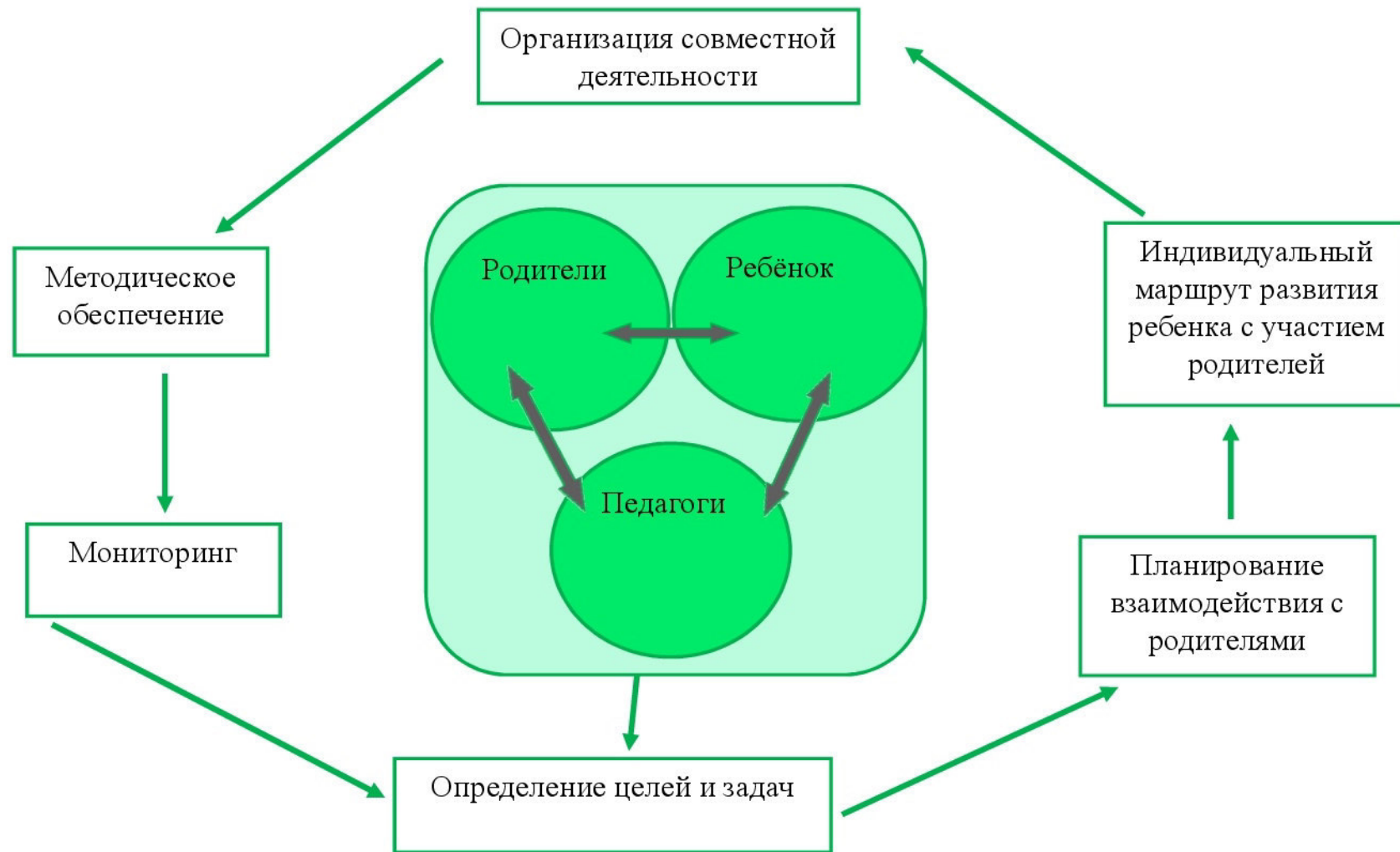
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 85 посещают 490 воспитанников, в том числе 69 детей с ОВЗ (14,5% от общего количества воспитанников) и 4 инвалида (0,8% от общего количества воспитанников) , функционируют 22 группы.

Структура групп МБДОУ № 85

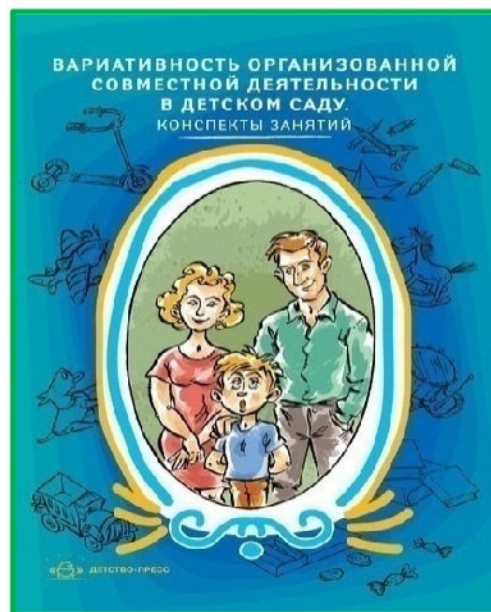
группа	количество групп	возраст	направленность групп
<i>Группа раннего возраста</i>	6	1,5 – 3 года	общеразвивающая
<i>Младшая группа</i>	3	3-4 года	общеразвивающая
<i>Средняя группа</i>	3	4-5 лет	общеразвивающая
<i>Старшая группа</i>	2	5-6 лет	общеразвивающая
<i>Подготовительная группа</i>	3	6-7 лет	общеразвивающая
<i>Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи</i>	4	5-7 лет	компенсирующая
<i>Группа для детей с задержкой психического развития</i>	1	4-7 лет	компенсирующая



Модель системы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, имеющих особые образовательные потребности



Детско-родительские занятия



Дни открытых дверей и педагогические гостиные в ДОУ.



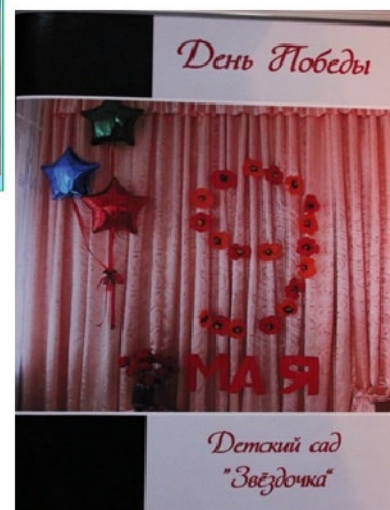
Акция, посвященная 100-летию г. Мурманска «День семейного творчества»



Детско-родительский проект «Правнуки о Победе», посвящённый 70-летию разгрома фашистских войск



Акция «Бессмертный полк»



**Экологическая акция
«Береги природу с детства!»
в рамках регионального фестиваля
«Дети России за сохранение родной природы»**



Совместные рукописные книги



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБДОУ №85

Программа
дошкольного
образования
«Детство» (под
редакцией Т.И.
Бабаевой, А.Г.
Гогоберидзе, О.В.
Солнцевой) – для
детей
общеразвивающих
групп

Адаптированная
образовательная
программа для детей
с тяжёлыми
нарушениями речи
(общим
недоразвитием речи)
с 5 до 7 лет
(составленная на
основе Программы
Нищевой Н.В.)

Адаптированная
основная
образовательная
программа
коррекционно-
развивающей
работы в группе
компенсирующей
направленности для
детей с задержкой
психического
развития 3-7 лет.

Рабочие программы специалистов, реализующих коррекционно-образовательную деятельность

Учителей-логопедов: «Коррекция общего недоразвития речи у детей в условиях логопедической группы ДОУ».

Учителя-дефектолога: «Рабочая программа коррекционно-развивающей работы по познавательному развитию в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития».

Музыкальных руководителей: «Программа музыкального воспитания и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста».

Инструкторов по физической культуре: «Программа инструктора по физической культуре образовательная область «Физическое развитие».

Педагога-психолога: «Программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки образовательного процесса».

Материально-техническое обеспечение.

<i>Помещение</i>	<i>Назначение</i>	<i>Оснащение</i>
Кабинет учителя-дефектолога	Диагностика, развитие познавательной деятельности и психических процессов. Консультирование родителей и педагогов.	Методическая литература. Пособия, наглядный материал, игры по развитию психических процессов, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, развития мелкой моторики.
Кабинет педагога-психолога	Коррекция психических процессов, эмоционально-волевой сферы, снятие эмоционального и мышечного напряжения у ребенка. Консультирование родителей и педагогов.	Методическая литература. Пособия, наглядный материал по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы. Диагностические материалы для проведения диагностики.
Кабинеты учителей-логопедов	Коррекция речевых нарушений детей. Консультирование родителей и педагогов.	Методическая литература. Зеркала с подсветкой. Диагностические материалы. Пособия по лексическим темам, по коррекции звукопроизношения, игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия.
Коррекционные уголки в группах	Развитие речи, зрительного восприятия, мелкой моторики, пространственной ориентировки	Коррекционные пособия: по лексическим темам, по коррекции звукопроизношения, по развитию мелкой моторики, развитию зрительно-моторной координации, развития зрительного восприятия, пространственной ориентировки.
Групповые помещения	Проведение коррекционно -педагогической работы.	В каждом групповом помещении в соответствии с возрастом детей оформлены: уголок природы, уголок экспериментирования, уголок конструирования и др.
Музыкальный зал	Коррекция эмоциональной сферы, развитие координации движений, ориентировки в пространстве	Фортепиано. Музыкальные центры. Магнитофоны. Музыкальные инструменты. Мультимедийный проектор. Экран. Пособия для развития музыкальных способностей детей.
Физкультурный зал	Стимулирование двигательной активности детей., развитие координации движений, профилактика нарушений осанки, развитие двигательной сферы, ориентировки в пространстве.	Мячи. Мягкие модули. Баскетбольное кольцо. Шведская стенка. Маты. Постоянно обновляемое и пополняемое физкультурное оборудование для развития двигательных способностей детей.

Характеристика кадрового состава МБДОУ № 85



Психолого-медико-педагогический консилиум ДООУ (ПМПк).

Цель деятельности ПМПк ДООУ:

организация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПМПк



диагностическая



Методическая
(консультационная)

ЗАСЕДАНИЯ ПМПк ДОУ

ПЛАНОВЫЕ

ВНЕПЛАНОВЫЕ

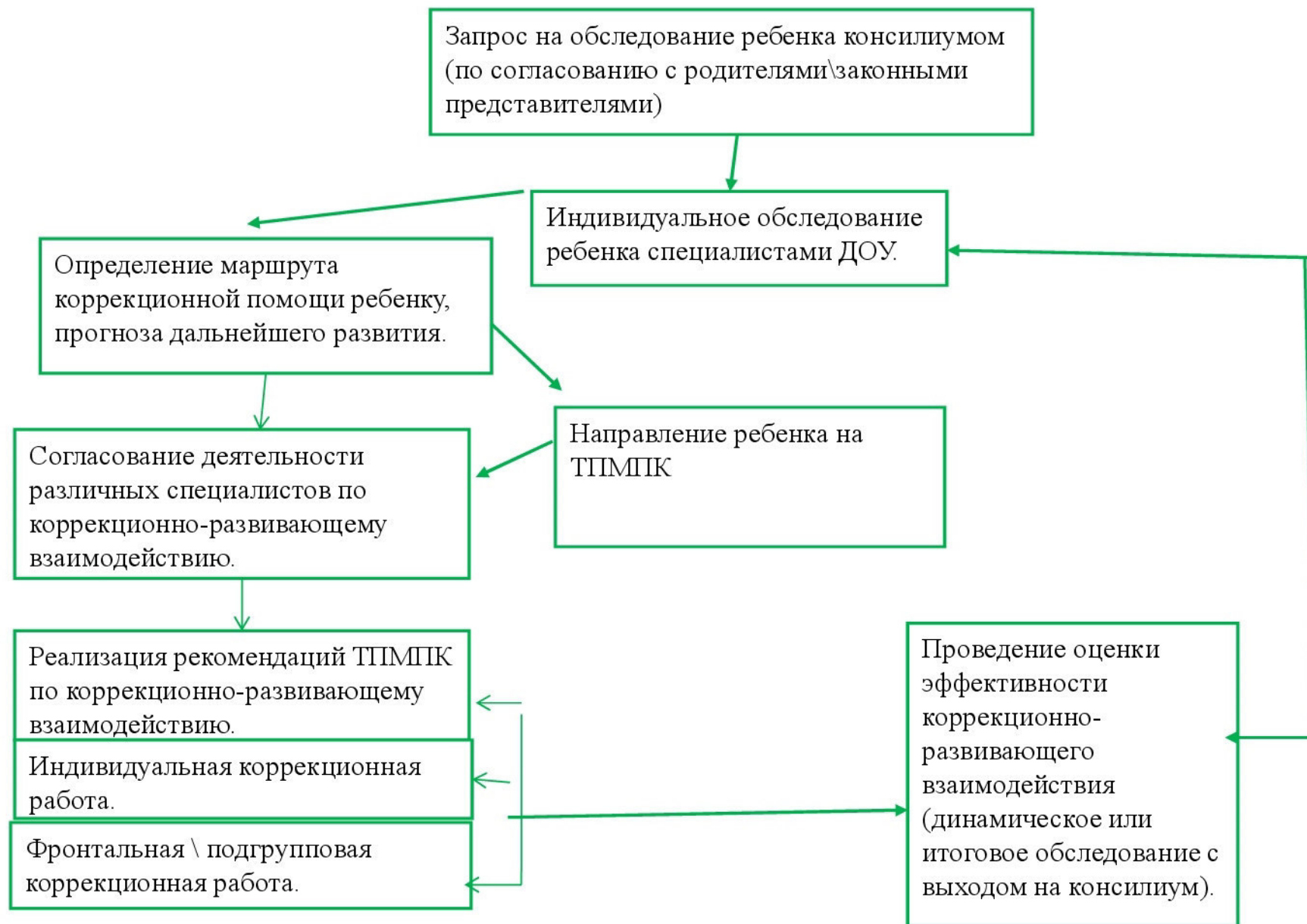
(по запросу
педагогов ДОУ и
родителей/законных
представителей)

организационные

расширенные

итоговые

Общая стратегия деятельности специалистов в рамках консилиума ДОУ



КОМПОНЕНТЫ индивидуального образовательного маршрута



Основные принципы сопровождения ребёнка в образовательном учреждении

```
graph TD; A[Основные принципы сопровождения ребёнка в образовательном учреждении] --> B[рекомендательный характер советов сопровождающего]; A --> C[приоритет интересов сопровождаемого «на стороне ребёнка»]; A --> D[непрерывность сопровождения]; A --> E[мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения]; A --> F[стремление к автономизации];
```

**рекомендательный
характер советов
сопровождающего**

**приоритет
интересов
сопровождаемого
«на стороне
ребёнка»**

**непрерывность
сопровождения**

**мультидисциплинарность
(комплексный подход)
сопровождения**

**стремление
к
автономизации**