



Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 50 комбинированного
вида г. Североморска

Описание опыта работы
«Психолого-педагогическое
сопровождение
воспитанников с особыми
образовательными
потребностями»



В настоящее время проблема образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) перестала быть только проблемой родителей. Этот вопрос является одним из приоритетных направлений в современной социальной и образовательной политике Российского государства. Задачи создания специальных условий и защиты прав детей с ОВЗ, разработки специальных программ обучения и развития поставлены на правительственном уровне.

В своей деятельности Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 г. Североморска (далее по тексту – ДООУ) руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации и Мурманской области, решениями вышестоящих органов управления образованием, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Уставом МБДОУ д/с № 50 и др.





В ДОУ организована группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Все дети (12 человек; 3,8 % от общего количества), посещающие группу, прошли ТПМПК и имеют статус детей с ОВЗ. Так же детский сад посещают 5 детей (1,6 % от общего количества), имеющих статус «ребенок-инвалид», 2 ребёнка – группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР, и 3 – общеразвивающие средние группы.



Руководствуясь основными нормативно-правовыми документами педагогический коллектив ДООУ создал систему коррекционно-образовательной деятельности, включающую в себя следующие компоненты:



1. Создание «Паспорта доступности объекта и услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения»

2. Создание и введение в работу программно-методического обеспечения инклюзивной практики (локальные акты организации, регламентирующие инклюзивный процесс, наличие адаптивных образовательных программ, программ коррекционной работы, авторских методик и т.п.);



3. Создание и пополнение безопасного и развивающего образовательного пространства учреждения, в котором комфортно **всем** участникам образовательного процесса, в том числе и детям с особыми образовательными потребностями;

4. Создание команды единомышленников в решении задач образовательных программ, в том числе и адаптированных (кадровое обеспечение);



5. Организация взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами;

6. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ. Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) и создание адаптированных образовательных программ для воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Этапы психолого-педагогического сопровождения

(Ю.А. Афонькина, И.И. Усанова, О.В. Филатова)

1. Диагностический	2. Поисковый	3. Консультативно - проективный	4. Деятельностный	5. Рефлексивный
Сбор необходимых данных о ребенке. Он включает в себя первичную диагностику развития ребенка на ПМПК. Экспертами комиссии определяются проблемы ребенка в виде заключения и назначаются специализированные условия его обучения и воспитания.	Анализ приобретенной информации о психическом развитии ребенка и его социальной ситуации развития.	Заключение договора между родителями и ПМПК, родитель пишет согласие с выбором формы специального образования. Специалистами предварительно изучается медицинская карта развития ребенка. Каждый специалист проводит углубленную диагностику по направлениям коррекционно-развивающей работы.	Целенаправленный психолого-педагогический процесс, в котором осуществляется взаимодействие специалистов, родителей и детей.	анализ возможностей реализации задач сопровождения, выполнения рекомендаций всеми участниками сопровождения
проводится тестирование, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности ребенка, документации, анкетирование родителей	обсуждаются способы решения проблемы и определяются специальные условия развития, обучения и воспитания ребенка	специалистами совместно определяется стратегия сопровождения: составляется комплексный план коррекционно-развивающего процесса в виде: ИОМ (для ОВЗ, РООП) АОП (для РИ) АООП (для кор.гр.)	разработка и реализация комплексной коррекционно-развивающей программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка	заключительный в реализации программ сопровождения 

При реализации всех этапов учитывать следующие факторы:

- *индивидуальные особенности ребенка* т.е. особенность его развития, структуру дефекта, сильные и слабые стороны развития; уровень коммуникации и социальные навыки;
- *возраст ребенка*;
- наиболее *сформированные навыки* и возможности его адаптации;
- *позицию семьи по отношению к ребёнку*, особенностям его развития, характер взаимоотношений родителей и специалистов, характер социального поведения ребенка и т.д.;
- *возможности образовательного учреждения*, осуществляющего сопровождение, объем коррекционных занятий, взаимодействие различных специалистов, условия, уровень разработанных специалистами программ, методических рекомендаций и дидактических материалов





Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с № 50, является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.



При разработки Программы, при отсутствии примерной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья, использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах:



1. Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) - реализует физкультурно-оздоровительное, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.
2. Программы компенсирующей направленности «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией С.Г.Шевченко) – реализует познавательное и речевое развитие.

Адаптированные образовательные программы

В ДОУ осуществляется индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников (детей-инвалидов)

Цель — создать благоприятные условия, стимулирующие активность, раскрытие творческих и интеллектуальных сил ребёнка. **Задача педагога** — обеспечить грамотный профессиональный подбор содержания учебной, психологической и физической нагрузок, а также форм и методов работы, соответствующих индивидуальным потребностям ребёнка с ОВЗ.



Кадровое обеспечение АООП ДО.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, которые соответствуют квалификационным характеристикам:

- 24 воспитателя (2 из них на группе компенсирующей направленности)
- воспитатель Центра игровой поддержки
- воспитатель по изобразительной деятельности и Лего-конструированию
- учитель-логопед
- учитель-логопед логопункта
- учитель-дефектолог
- педагог-психолог
- 2 инструктора по физической культуре
- 2 музыкальных руководителя

Все специалисты и воспитатели группы компенсирующей направленности прошли курсы повышения квалификации по программе «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»





Дети с особыми образовательными потребностями в нашем детском саду чувствуют себя равными среди сверстников. Они наравне со всеми имеют доступ во все помещения, центры и студии, организованные в учреждении. Отличие состоит только в организации образовательного процесса, в выборе методов и средств донесения информации, в учёте на индивидуальных особенностей каждого ребёнка.



В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа в здание инвалидов и лиц с ОВЗ:

- светоотражающая табличка учреждения со шрифтом Брайля;
- подъездные пандусы;
- центральные двери оборудованы специальной кнопкой вызова дежурного администратора, которая в свою очередь, обозначена светоотражающей табличкой со шрифтом Брайля;
- центральные двери оборудованы видеодомофоном;
- для перемещения внутри здания имеются широкие коридоры и дверные проемы;
- сайт ДОУ имеет режим просмотра, адаптированный для слабовидящих людей.







Для комфортного передвижения по учреждению детей, приходящих с социальным работником в детский сад по договору с КЦСО ЗАТО г.Североморск, имеется инвалидное кресло, которое находится медицинском блоке.





Группа компенсирующей направленности «Гнёздышко»

Групповая ячейка – одна из самых важных составляющих детского сада, в ней протекает образовательно-воспитательный процесс, и здесь дети проводят большую часть своего времени. Реализация всех видов деятельности.

**Образовательный потенциал
ОРГАНИЗАЦИИ
для сохранения и укрепления
физического здоровья детей**



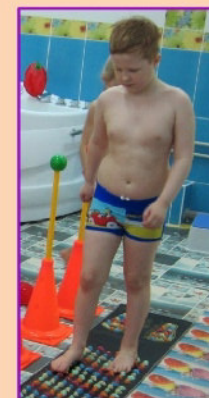
Спортивный зал



**Оздоровительный
центр
«КАПЕЛЬКА»**



Фито кафе «МЕДУНИЦА»



**Образовательный потенциал
ОРГАНИЗАЦИИ
для сохранения и укрепления
психического здоровья детей**



**Центр психологической
разгрузки «ГАРМОНИЯ»**



**Кабинет
психолога**

**Образовательный потенциал
ОРГАНИЗАЦИИ
для художественно-
эстетического развития детей**



Музыкальный зал



Изо – студия «ПАЛИТРА»



МИНИ музей



Выставочный ЗАЛ



**Студия
«ГОРНИЦА-
УЗОРНИЦА»**

Образовательный потенциал ОРГАНИЗАЦИИ для познавательного развития детей



ЛЕГО-
студия

Центр
сенсорного
развития
«МОЗАЙКА»



Центр
компьютерной
грамоты
«КОМПЬЮША»



Центр
Экологического
развития
«ФЛОРА»



Образовательный
центр
«ПЛАНЕТАРИЙ»



Аллея
Сказок



Аллея
Безопасности

Образовательный потенциал ТЕРРИТОРИИ



Спортивная площадка



Учебно-опытный участок «ЧИПОЛИНО»



Участки для прогулок



Образовательный потенциал ТЕРРИТОРИИ

Автогородок



Психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников с особыми образовательными потребностями

Модель сопровождения семей детей с ОВЗ, воспитывающихся в условиях ДОО



Принцип
деятельности

Принцип
непрерывности

Принцип
психологической
комфортности

Принцип
целостного
представления

Принцип
вариативности

Принцип
творчества

Принцип
минимакса

Этапы

Результат

Уровни сопровождения

1 этап
Самоопределение к
развитию себя как
родителя

Обозначение общих целей, стоящих перед ДОО и семьёй.
Появление у родителей личностных смыслов к
саморазвитию
Стремление к повышению своей психолого-
педагогической грамотности

На уровне управления ДОО

2 этап
Проектирование
образовательных
маршрутов

Выявление образовательных запросов родителей
Определение путей, способов, и сроков реализации

На уровне ПМПк ДОО

3 этап
Реализация
образовательных
маршрутов с
помощью родителей

Рост психолого-педагогической грамотности родителей

На уровне группы

4 этап
Рефлексия
образовательной
деятельности

Развитие активной партнёрской позиции родителей в
образовательном процессе
Соотнесение целей и результатов прохождения
образовательных маршрутов
Возникновение новых образовательных запросов

На уровне неформальных
объединений ДОО и семьи

На уровне социальных
партнёров ДОО

Психолого-педагогическое сопровождение семьи
педагогами и специалистами





Содержание индивидуальной работы с родителями ребёнка с ОВЗ

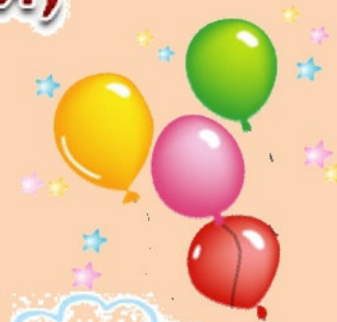


Месяц	Содержание работы педагогов и специалистов
октябрь-ноябрь	Рекомендации по гармонизации стиля семейного воспитания. Ознакомление с диагностикой уровня развития ребенка. Участие родителей в построении индивидуального маршрута развития ребенка. Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации к ДОУ. Выработка общих путей решения проблемы. Беседы на темы «Ценим особенности», «Развиваем ориентацию на себе и в пространстве», «Дополнительный стимул развития – английский язык», «Общение в игре», «Нарушения в развитии. Методы и приёмы обучения»
ноябрь - январь	Консультация родителей об итогах проделанной работы, познакомить с текущими результатами работы. Беседы на темы: «Общение в игре», «Нарушения в развитии. Методы и приёмы обучения»
февраль - апрель	Консультация родителей по запросам. Корректировка индивидуального маршрута развития ребенка. Подготовка и прохождение ТПМПК. Беседы на темы: «Выработка произвольности», «Развитие внимания»
май	Знакомство родителей с итогами контрольного мониторинга. Выявление положительной тенденции в проделанной работе.



Каждый ребенок особенный,

все дети - равные!



Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.