

**Региональный этап VI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России» –
«Лучшая инклюзивная школа Мурманской области – 2019»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Мурманска «Основная общеобразовательная школа № 58»**



Основана в августе 1993 года как школа для детей с нарушением зрения.

Адрес: 183071, г. Мурманск,
ул. Капитана Маклакова, дом 39

Директор: Санталова Ольга Ивановна

Контингент : интегрировано обучаются – 322 обучающихся

- Начальная школа – 197
- Основная школа – 125

- ☐ С нормой развития – 80
- ☐ Слабовидящих – 141
- ☐ С тяжёлыми нарушениями речи – 99
- ☐ С лёгкой умственной отсталостью – 2

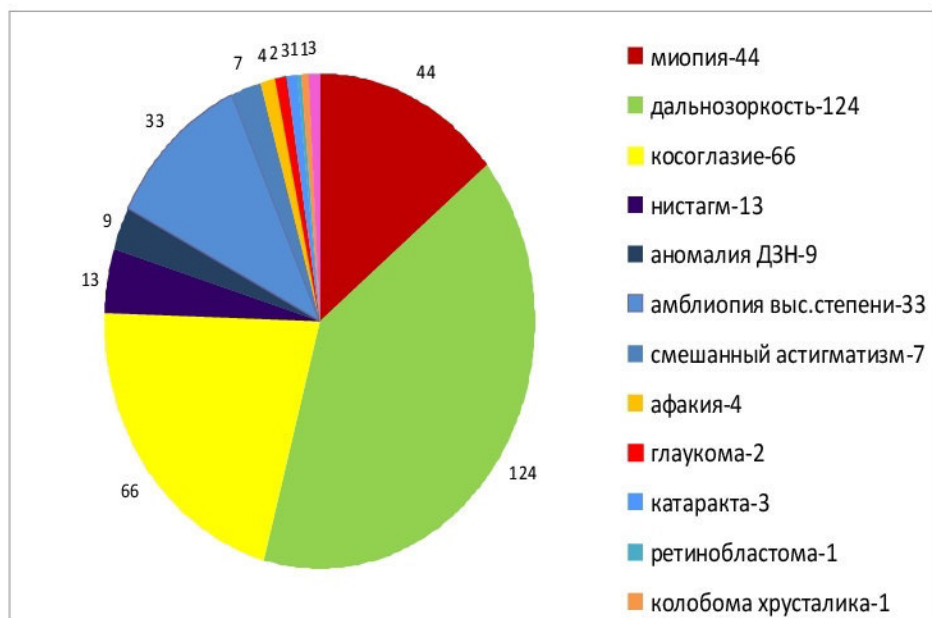
Из них:

Детей-инвалидов – 31

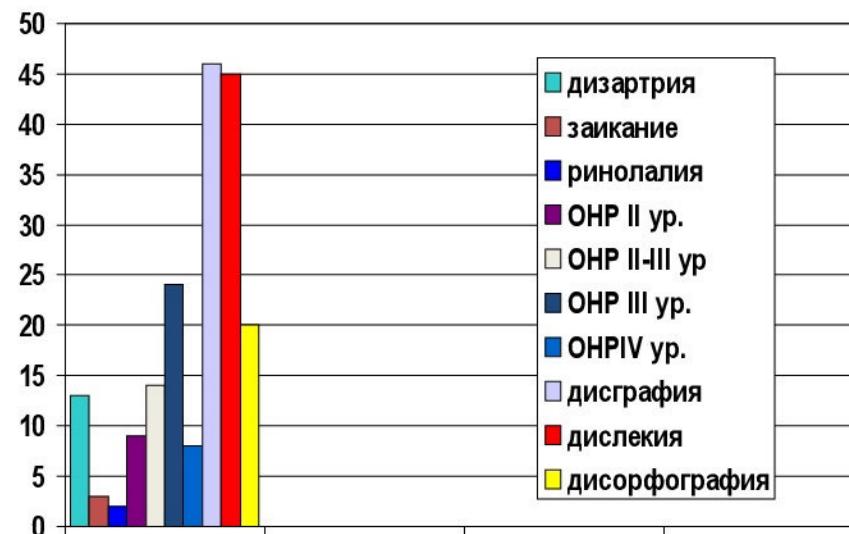
В условиях инклюзии - 4



Зрительные диагнозы слабовидящих обучающихся



Речевые нарушения обучающихся с ТНР

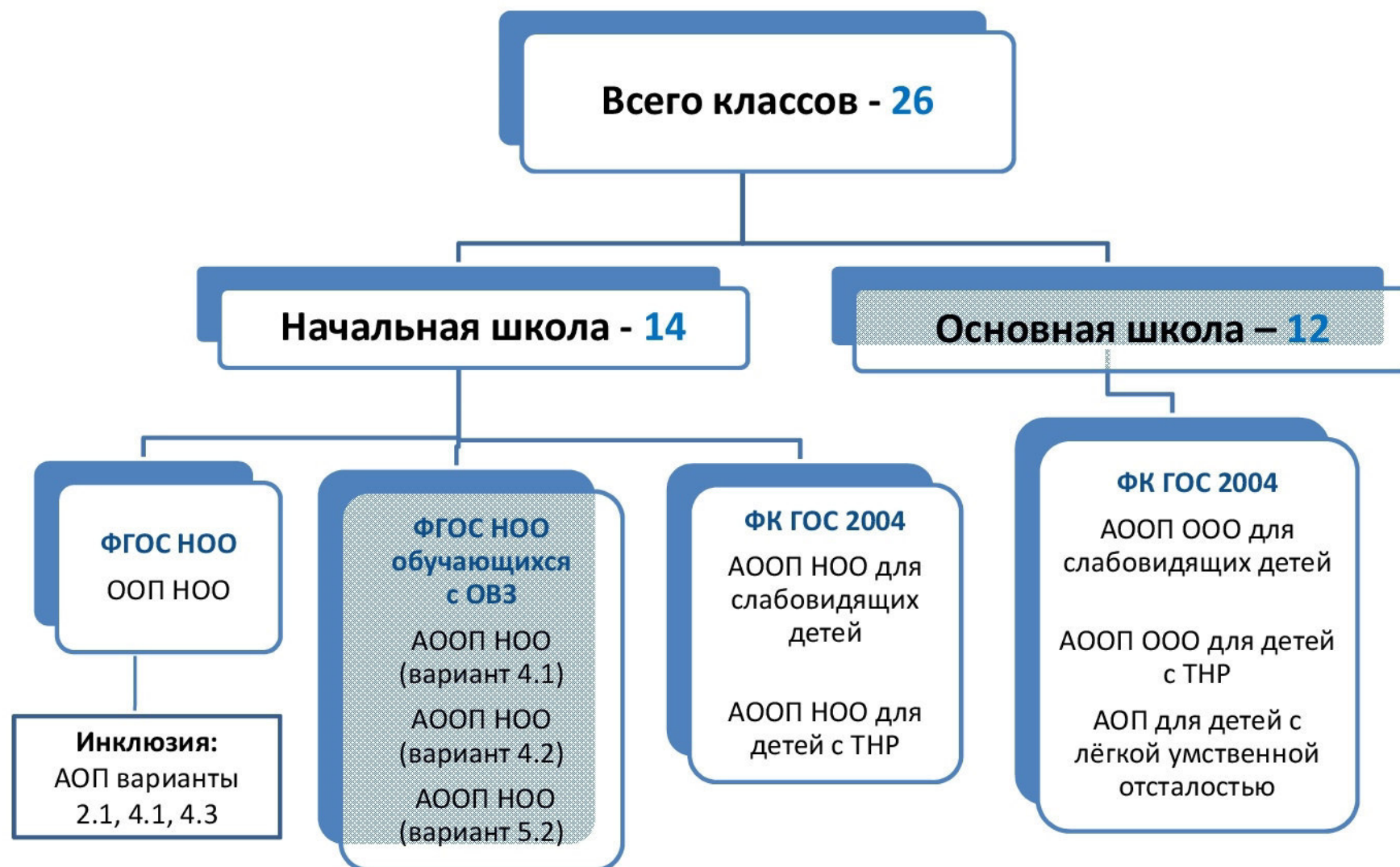


Вариативность форм обучения:

- Классно-урочная
- Индивидуальное обучение
- С применением дистанционных технологий

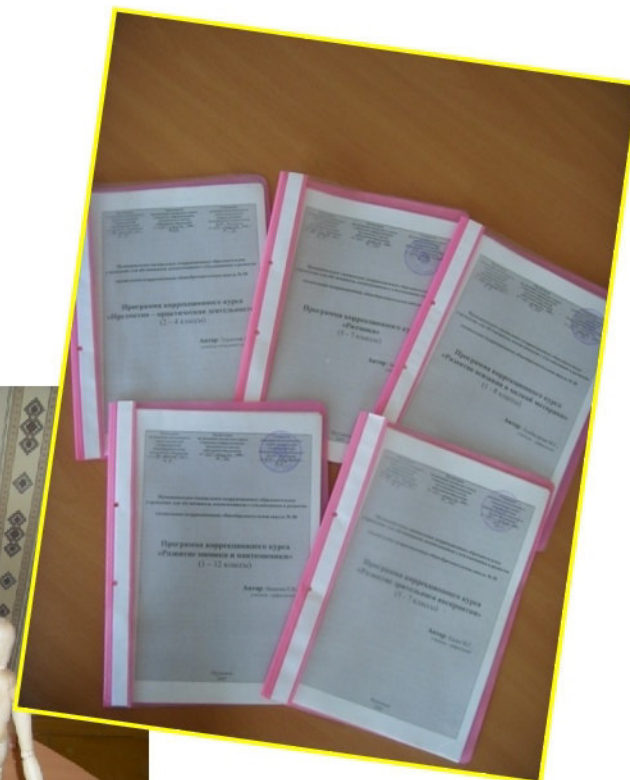


Программно-методическое обеспечение инклюзивной практики



Разработаны программы курсов коррекционно-развивающей области:

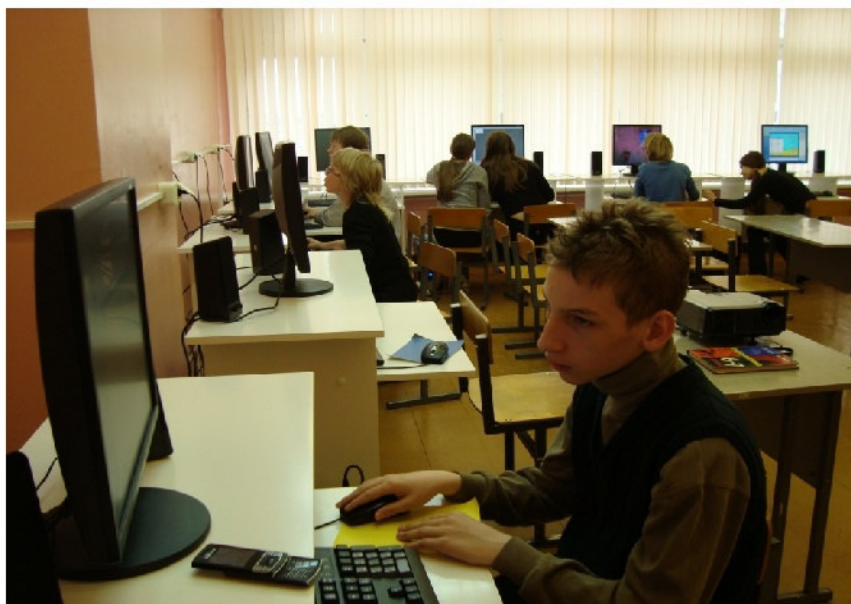
- Развитие зрительного восприятия
- Развитие мимики и пантомимики
- Развитие осязания и мелкой моторики
- Ритмика
- АФК





Разработаны программы коррекционных курсов по предметно – практической деятельности:

- «Выбор профессии»
- «Оказание первой медицинской помощи»
- «Флородизайн»
- «Экологическая тропа»
- «Основы графического дизайна»
- «Основы общения»
- «Компьютерная графика»

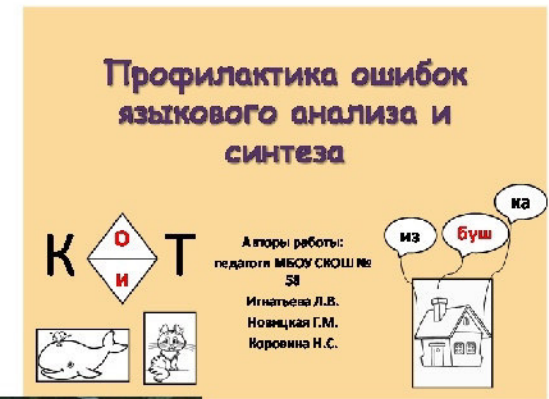


Серьёзное внимание в школе педагоги уделяют инновациям: внедряют в практику современные образовательные технологии, индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе комплексной диагностики, что даёт возможность строить работу с ребёнком в системе личностно — ориентированного обучения.

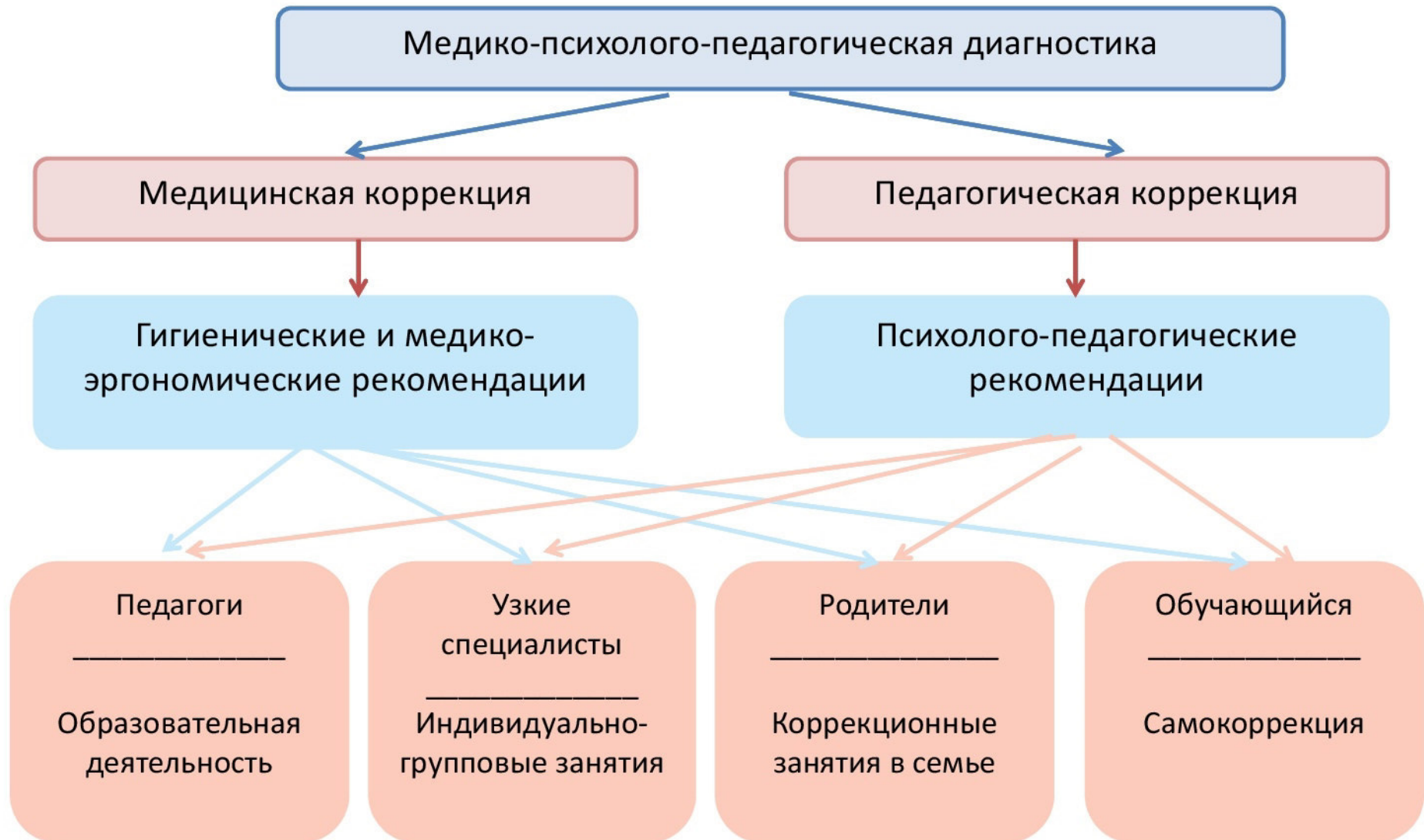


Разработаны уникальные методические материалы по обучению слабовидящих детей

- ❖ Словарь специальных терминов и понятий.
- ❖ Коррекционные задачи на каждый урок.
- ❖ Тифлопедагогические требования к уроку.
- ❖ Таблица чёткости шрифта на различно окрашенном фоне.
- ❖ Специальные (коррекционные) приёмы обучения.
- ❖ Офтальмологические требования к наглядности.
- ❖ Организационно-методические рекомендации обучения детей в зависимости от вида глазной патологии.
- ❖ Таблицы диагностики сформированности навыка чтения и письма.
- ❖ Упражнения для развития языкового анализа и синтеза.
- ❖ Система игр и упражнений по развитию зрительно-пространственных функций слабовидящих школьников.



Система коррекционной работы в школе



Система сопровождения

Доля специалистов службы сопровождения относительно общего педагогического состава – 34%.

Структура школьного коррекционного центра

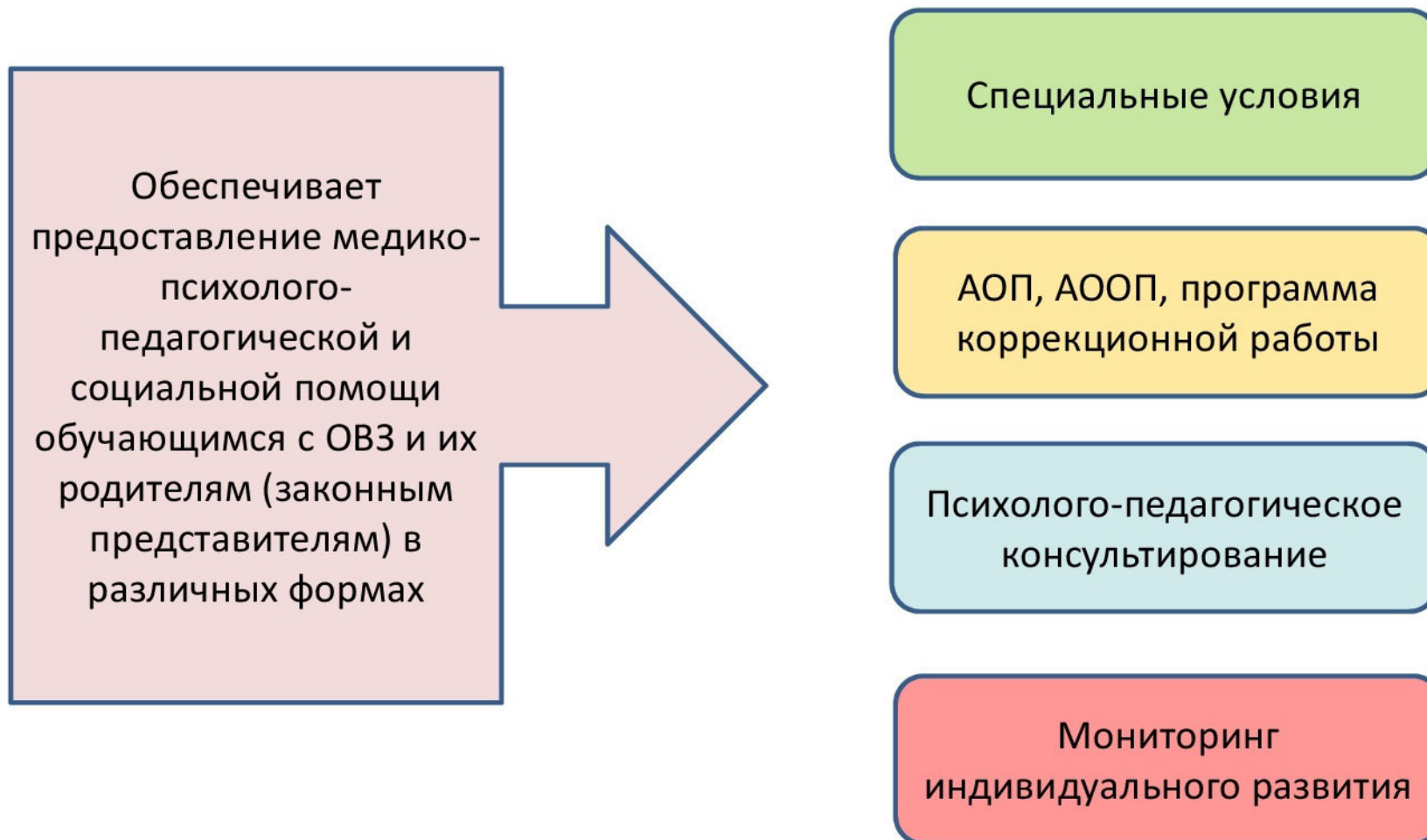


Модель сопровождения ребёнка с ОВЗ

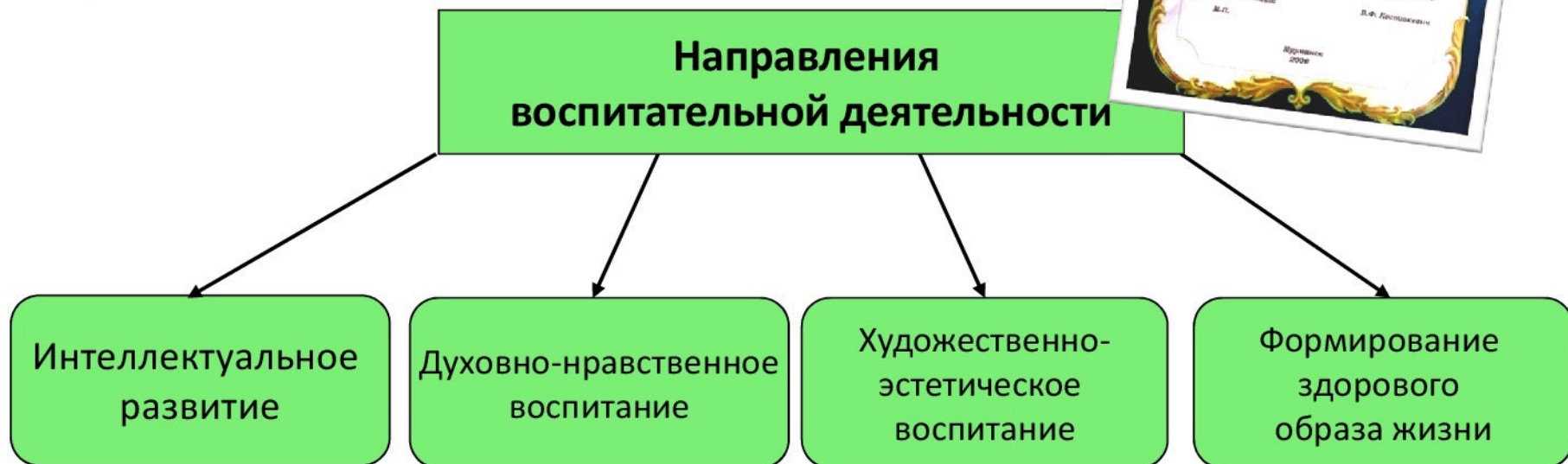
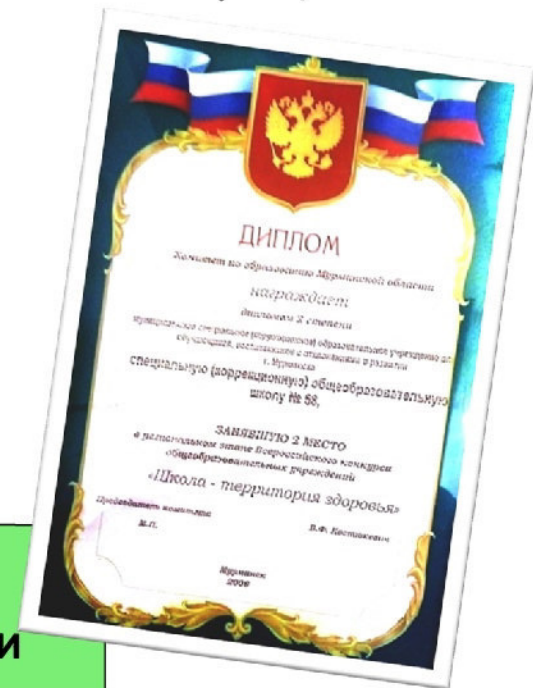
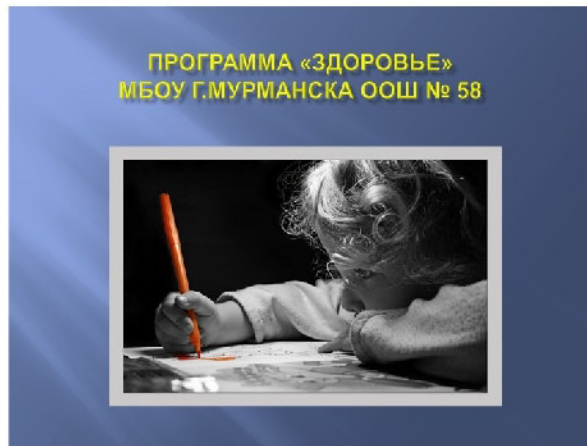


ШПМПк

действует на основании Положения, утверждённого приказом от 09.11.2015 № 98



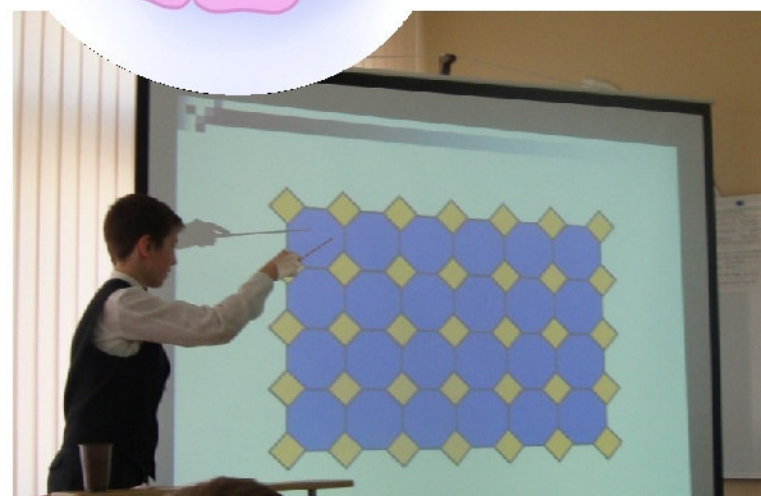
**Воспитательная система школы основана на потребности –
мотивационной сфере ребёнка с ОВЗ, широкой интеграции его
в социум**



Интеллектуальное развитие

Разработана:

- ✓ «Программа работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности»:
 - программа работы со слабоуспевающими обучающимися,
 - программа работы с учащимися, имеющими высокий интеллектуальный потенциал
- ✓ Школьная ученическая научно-практическая конференция «Мы – будущее школы»



Участие в конференциях муниципального и регионального уровней

«Шаг в будущее»



«Юные исследователи – будущее Севера»



Нравственно-духовное развитие



Формирование здорового образа жизни



Художественно-эстетическое воспитание

- Вокальный ансамбль «Юность»
- Театрализованная деятельность, литературные гостиные
- Изостудия

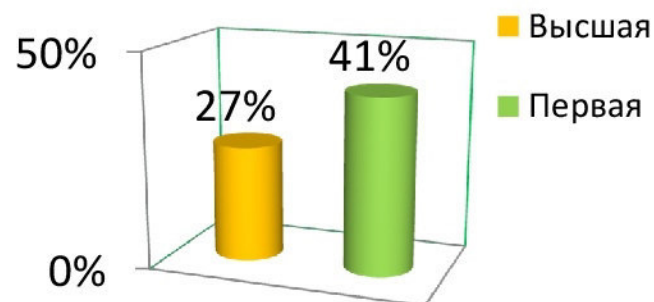


Кадровый потенциал школы:

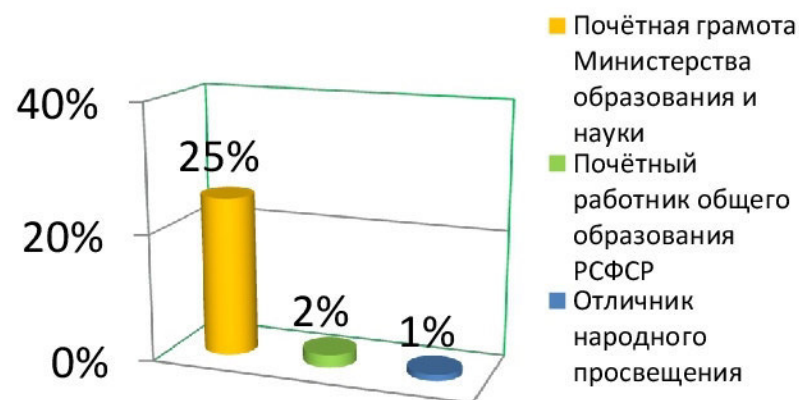
44 педагогических работника

- Педагоги, имеющие специальное дефектологическое образование – **14 чел. (32%)**
- Педагоги, прошедшие курсовую подготовку и профессиональную переподготовку по коррекционной направленности: **36 чел. (82%)**
- Педагоги, прошедшие курсы ПК по введению ФГОС образования детей с ОВЗ: **11 чел. (100% от количества педагогов, реализующих ФГОС ОВЗ)**

Квалификационные категории

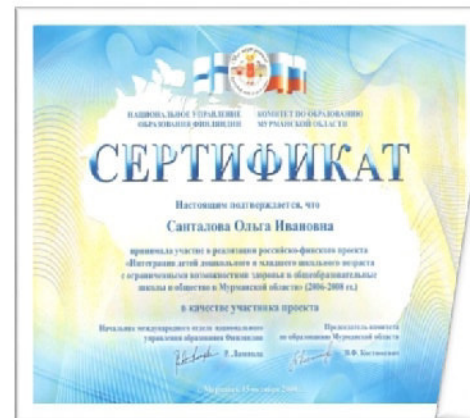


Ведомственные награды



Участие педагогов в инновационных проектах и экспериментах

- Российско-финский проект «Интеграция детей дошкольного и младшего школьного возраста с особыми потребностями в общеобразовательные школы и общество: на пути к инклюзивному образованию» (2008)
- IV Всероссийский конкурс воспитательных систем ОУ – 2009 (диплом I степени)
- Региональный конкурс «Муниципальная модель организации обучения детей с ОВЗ – 2011» (3 место)
- Всероссийский конкурс «Лучшее коррекционное образовательное учреждение – 2015» (лауреат)
- Подготовка и апробация УМК для слабовидящих обучающихся совместно с кафедрой тифлопедагогики РГПУ им.А.И.Герцена



Доступность объекта



Территория школы

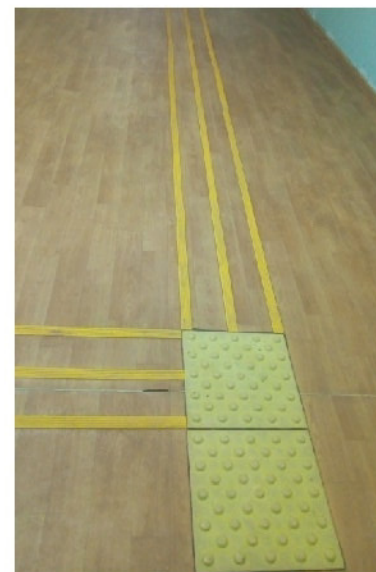
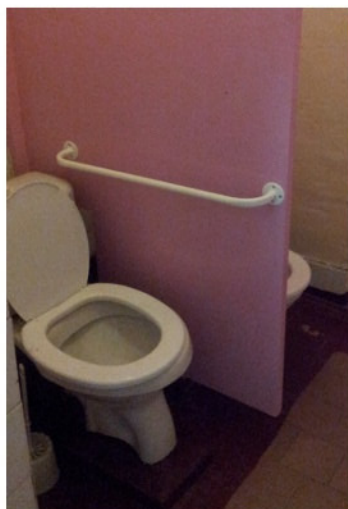


Информационный киоск

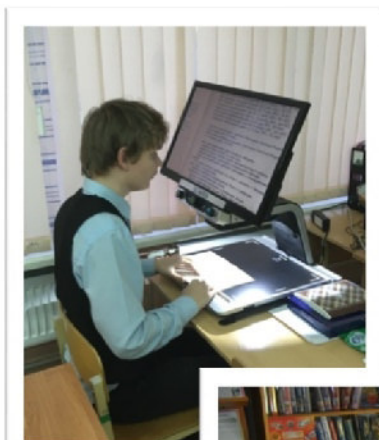
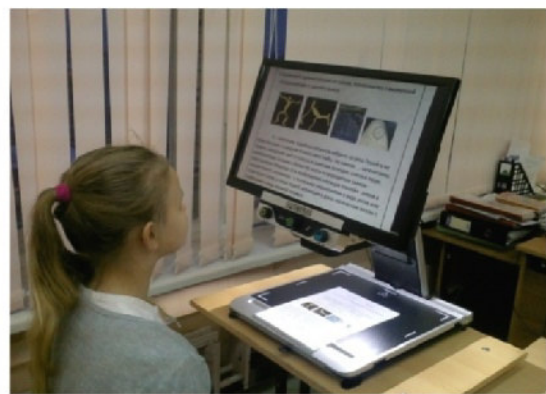
Условия для слабовидящих



Санитарно-гигиенические
комнаты



Материально-техническое обеспечение



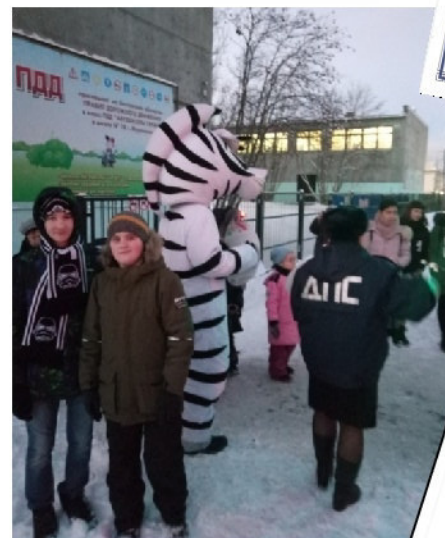
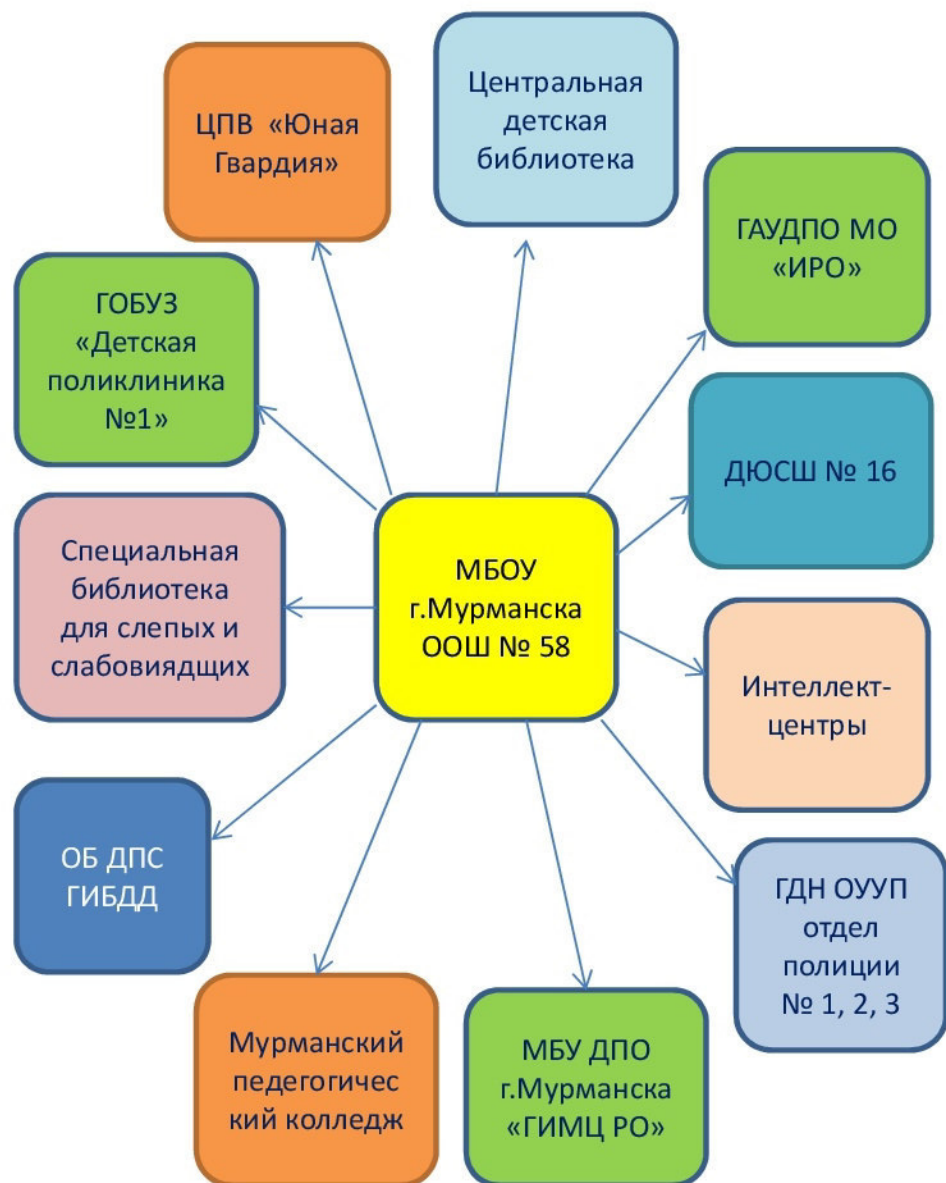
Медицинский блок



Медицинский блок состоит из кабинета врача, процедурного кабинета, ортоптического кабинета.

Эффективность лечения подтверждается анализом уровня состояния зрения выпускников школы. За последние восемь лет острота зрения повысилась или осталось на прежнем уровне у 84% выпускников.

Социальное партнёрство



Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ОГЭ и ГВЭ в 2016-2017 учебном году

Предмет	Количество учащихся	Средний балл	% качества
Русский язык	12 (ОГЭ-8, ГВЭ-4)	4,4	100%
Математика	12 (ОГЭ-0, ГВЭ-12)	4,5	92%

Результаты ОГЭ и ГВЭ в 2017-2018 учебном году

Предмет	Количество учащихся	Средний балл	% качества
Русский язык	15 (ОГЭ-4, ГВЭ-11)	4,3	87%
Математика	15 (ОГЭ-2, ГВЭ-13)	4,2	80%

Сложившаяся в школе система обучения, воспитания и развития обучающихся успешно решает задачу их социальной адаптации и интеграции, комплексного развития, обеспечения конкурентоспособности в дальнейшей жизни. Большинство детей адаптированы и реабилитированы в самом главном – у них нет заниженной самооценки, они адекватно воспринимают себя в окружающем мире.

