



Региональный этап VI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России» -
«Лучшая инклюзивная школа Мурманской области – 2019»



Номинация «Лучший инклюзивный детский сад»

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МИР ОДИН НА ВСЕХ»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 «Дубравушка» комбинированного вида»

184530, Мурманская обл., г.Оленегорск,
ул.Пионерская, д.4А, тел. (81552)54822
super.mdou14@yandex.ru





ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МДОУ № 14



ЦЕЛЬ инклюзивного образования

- ❖ обеспечение всем воспитанникам возможности наиболее полноценной социальной жизни, самого активного участия в коллективе, наиболее полного взаимодействия

ЗАДАЧИ:

- ❖ обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями.
- ❖ оказание психолого-социальной и педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ

КАК ВСЕ НАЧИНАЛОСЬ

Инклюзивное образование реализуется с 2010 года.
Впервые в Мурманской области открыта группа комбинированной направленности для здоровых детей и детей, имеющих разную структуру дефекта

2010 - 2011 г. - 4 чел.
2011 - 2012 г. - 4 чел.
2012 - 2013 г. - 4 чел.
2013 - 2014 г. - 25 чел.
2014-2015 г. - 32 чел.
2015-2016 г. - 23 чел.
2016-2017 г. - 26 чел.
2017-2018 г. - 27 чел.
2018-2019 г. - 27 чел.





В настоящее время наш детский сад посещают следующие категории детей с ОВЗ:



Группы для детей со сложной структурой дефекта:

дети с комплексными (сложными) нарушениями развития (сложная структура дефекта): синдром Дауна, органическое поражение центральной нервной системы, задержка психического развития, ребенок с иными ограниченными возможностями здоровья с сохранным интеллектом, дети-инвалиды



Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи:

дети с тяжелыми нарушениями речи (первичным дефектом является недоразвитие речи)



Группы общеразвивающей направленности:

дети-инвалиды





ВАРИАНТЫ ИНКЛЮЗИИ



Полная	Частичная
Категория воспитанников	
Воспитанники групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, группы комбинированной направленности для здоровых детей и детей со сложной структурой дефекта	Воспитанники группы комбинированной направленности для здоровых детей и детей со сложным дефектом
Группы компенсирующей и комбинированной направленности	Группы общеразвивающей направленности
12 часов	Прогулки, праздники, отдельные виды деятельности (от 2-3 часов и более в неделю в зависимости от индивидуальных психофизических возможностей ребенка)



Структурно-функциональная модель инклюзивного образования, спроектированная на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов





ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принцип индивидуального подхода	выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы
Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка	Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности
Принцип активного включения в образовательную деятельность его участников	создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе
Принцип междисциплинарного подхода	Специалисты (воспитатель, психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом
Принцип вариативности	наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогами разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики
Принцип партнерского взаимодействия с семьей	Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи



СОЗДАНЫ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ:

- ❖ использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- ❖ проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;



- ❖ обеспечение доступа в здание ДОО и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программ обучающимися с ОВЗ;
- ❖ развитие профессиональных компетенций педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.





ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ:

- ❖ диагностика индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- ❖ комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута(индивидуальной образовательной программы);
- ❖ разработка и реализация адаптированных образовательных программ, в том числе овладение индивидуальной образовательной программой ребенком-инвалидом;
- ❖ разработка каждым специалистом календарных и тематических планов коррекционно-развивающей работы; планирование образовательной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы;
- ❖ организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзии;
- ❖ мониторинг инклюзивного образования, создание специальных условий.



СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ КАК ЭТАП ИНТЕГРАЦИИ РЕБЕНКА В СРЕДУ НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ СВЕРСТНИКОВ

Цель Службы: психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с нарушениями развития; подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

Содержание деятельности Службы ранней помощи:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития и их семей;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.





Психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников с особенностями развития

Цель взаимодействия:

- ✓ Повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.
- ✓ Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.
- ✓ Стойкое продвижение детей в развитии.
- ✓ Возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи.

Направления взаимодействия

- ✓ оказание психологической помощи членам семьи с целью содействия установлению психологического комфорта и нормализации взаимоотношений;
- ✓ реализация программы образовательных мероприятий (лекций, семинаров, практикумов) для родителей с целью расширения репертуара сотрудничества с ребенком и раскрытия его потенциальных возможностей для членов семьи.





ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

В нашей модели инклюзивного образования создание пространственно-временной среды имеет особое значение.

ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ СРЕДЫ

наличие квалифицированных педагогических кадров (учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели с дефектологическим образованием, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) и медицинского персонала (старшая медсестра, медсестра физиотерапевтического кабинета, медсестра массажа)

оптимальное соотношение детей в группе;
возможность свободного режима посещений группы

доступное физическое окружение (соответствующая архитектура, представленность и доступность предметной среды для ребенка с ограниченными возможностями здоровья)



**Создание единой
предметно-
пространственной
развивающей среды**



**Современные
образовательные
технологии:
-образовательные
технологии
деятельностного
типа
-информационно-
коммуникационные**

**Вариативность. Полифункциональность.
Трансформируемость. Насыщенность.
Доступность. Безопасность.**



Проектный метод



Игровые технологии



**Использование
интерактивной технологии
ПервоЛого**



**Использование лицензионных
компьютерных программ**



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Организация пространственной предметно-развивающей среды в нашем учреждении – сложная, многоплановая и творческая деятельность всех педагогов. При планировании среды используется принцип командной работы.

В развивающей среде созданы **ЦЕНТРЫ АКТИВНОСТИ** детей:



ЦЕНТР театрализованной
деятельности



ЦЕНТР науки и природы



ЦЕНТР
развивающих игр





ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

ЦЕНТР двигательной активности



ЦЕНТР психологической разгрузки



ЦЕНТР сюжетно-ролевой игры





Взаимодействие детей в микрогруппах с учетом игровых предпочтений

В рамках инклюзивного образования детям предоставлены равные условия для взаимодействия и развития, что благотворно влияет на социализацию и коммуникативные навыки воспитанников.





ИНКЛЮЗИЯ нацелена не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию социальной среды к возможностям данного ребенка. Ульф Янсон





Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования – важное условие эффективной практики сопровождения инклюзивного образовательного процесса

Пять основных принципов командной работы

признание инклюзии как единой психолого-педагогической идеологии и стратегии

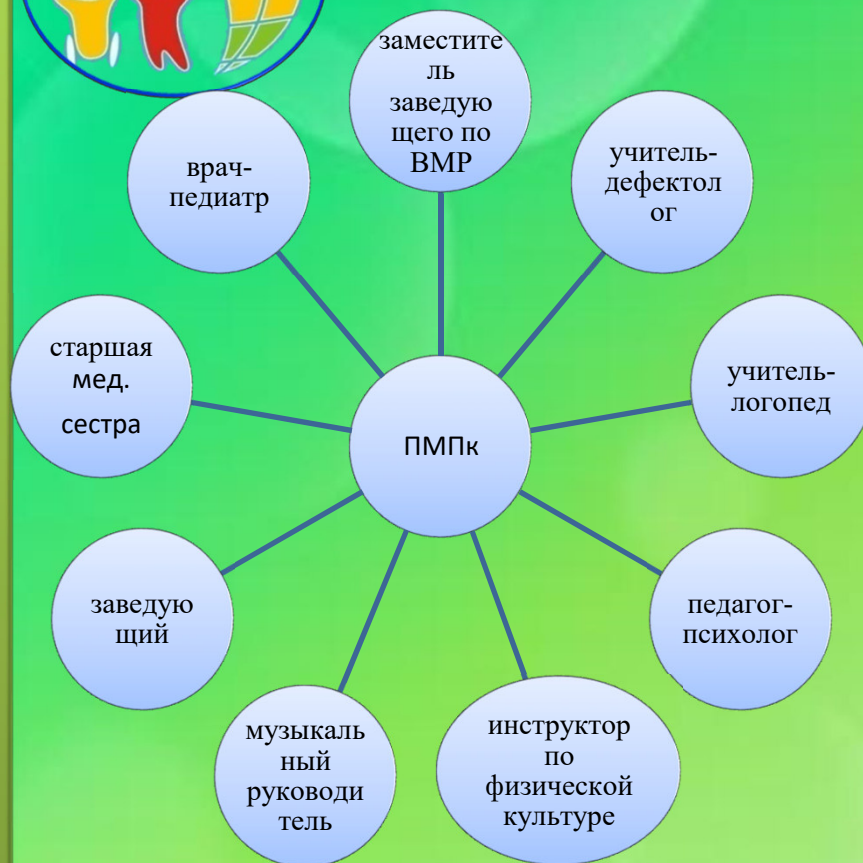
интерес специалиста к смежным дисциплинам, готовность к универсализации и новаторству, овладению новыми знаниями

уважение ко всем членам команды, взаимопонимание, искренность, готовность к взаимопомощи

равноправное участие всех членов команды в образовательном процессе, ответственность за результаты общей работы

четкое распределение ролей членов команды, соблюдение приоритетности их участия в решении конкретных педагогических задач





Основные аспекты междисциплинарного сопровождения

1. Создание единой инклюзивной образовательной траектории
2. Последовательное "погружение" в формирование инклюзивного пространства
3. Содержание инклюзивного образования

Ключевым инструментом междисциплинарного взаимодействия становится психолого-медико-педагогический консилиум



ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСИЛИУМА

Оценка запроса (жалоб) и их анализ, знакомство с имеющимися документами и историей развития ребенка



Оценка особенностей развития специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем, учителем-дефектологом, педиатром)



Решение консилиума об особенностях построения образовательного маршрута; адаптации (индивидуализации) учебного плана



Определение необходимой дополнительной коррекционно-развивающей помощи (направленность, интенсивность и продолжительность занятий)



Прогноз дальнейшего развития и обучения на ближайший период



Реализация решений консилиума. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий и комплексного сопровождения ребенка



Динамическая (итоговая) оценка состояния ребенка и эффективности его существования в образовательном учреждении



Решение о дальнейшем образовательном маршруте ребенка с ОВЗ



Поддержка развития творческой инициативы педагогов по реализации инклюзивной практики

Этап	Задача	Результат
Аналитико-диагностический	Выявление проблем в профессиональной деятельности педагога, осознание им необходимости решения данной проблемы с помощью более компетентного специалиста и последующего совместного формулирования вариантов действий	Нормативно-правовое, научно-методическое, информационное обеспечение (анкеты, диагностики, наблюдения с целью выявления затруднений педагогов, получение информации о возможностях, потребностях и интересах)
Мотивационно-целевой	Определение целей и задач методического сопровождения педагогов. Систематизация и пропаганда передового педагогического опыта	• планы самообразования педагогов, • самоанализ предметно-пространственной развивающей среды • картотека педагогической литературы, видео- и фотоматериалов
Реализация плана по созданию предметно-развивающей среды	Организация взаимодействия воспитателей друг с другом, субъектами педагогического процесса: мастер-классы, тренинги, круглые столы, ярмарки педагогических идей, взаимопроверки, смотры-конкурсы, деловые игры, курсовая подготовка, семинаров по обмену опытом на базе других дошкольных образовательных учреждений, самообразование.	• Разработки мастер-классов, ярмарок педагогических идей, деловых игр, тренингов, консультаций, положений о смотрах-конкурсах, информационных карт, • портфолио педагогов, • внесение изменений в положение о моральном и материальном стимулировании педагогов, • оформление проектов
Контрольно-оценочный и регулятивно-коррекционный	Осуществление проблемного анализа, контроль и совместное обсуждение результатов решения проблемы, качественная и количественная обработка полученных результатов, их обобщение и систематизация, формулирование выводов, оформление опыта работы, формирование пакета диагностических и методических материалов. Последующий прогноз дальнейших действий	• Обобщение и распространение опыта работы дошкольного образовательного учреждения, методические рекомендации, пособия, • игры, • отчеты педагогов, • презентации, • протоколы медико-педагогических совещаний, консилиумов, педсоветов



ГОРОДСКИЕ ПРОБЛЕМНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПЛОЩАДКИ

«Организационно-методические условия ведения образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей со сложной структурой дефекта»



План работы проблемно-методической площадки «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде дошкольной образовательной организации» на 2014-2015 учебный год	
Цель:	систематизация и трансформация опыта инклюзивного дошкольного образования, создание сообщества педагогов, реализующих инклюзивное образование в дошкольных образовательных организациях города.
Задачи:	• развитие личностной и профессиональной компетентности участников инклюзивного процесса; • формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков участников по теме проблемно-методической площадки; • методическое сопровождение педагогов в инклюзивном образовании детей дошкольного возраста с ОВЗ.
Целевая группа:	педагогические работники дошкольных образовательных организаций, где воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья.
Планируемые результаты:	- личностная и профессиональная готовность педагогов к реализации инклюзивного образования; - структурирование и поддержка инновационных форм организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и выявление их особых образовательных потребностей; - психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей; - развитие профессиональной компетентности взрослых, работающих с детьми, имеющими ограничения возможностей здоровья; - создание электронного сборника методических материалов «Образование детей особой заботы».
Формы работы:	теоретические и практические занятия, изучение документации, проектирование различных видов деятельности с детьми, моделирование ситуаций, консультирование, семинары, круглые столы, мастер-классы, тренинги, презентации.



«Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде дошкольной образовательной организации»



ИНФОРМАЦИОННЫЙ БАНК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

«Организация взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ». Кузнецова Е.В., учитель-дефектолог

«Развитие эмоций как средство формирования социально приемлемого поведения дошкольников со сложной структурой дефекта в условиях интегрированной группы». Кузнецова Е.В., учитель-дефектолог

«Проблемы дифференцированной диагностики и коррекционного сопровождения детей со сложной структурой дефекта в условиях ДОУ». Кузнецова Е.В., учитель-дефектолог

«Педагогические аспекты интеграции дошкольников со сложной структурой дефекта». Гончарова Е.Н., воспитатель

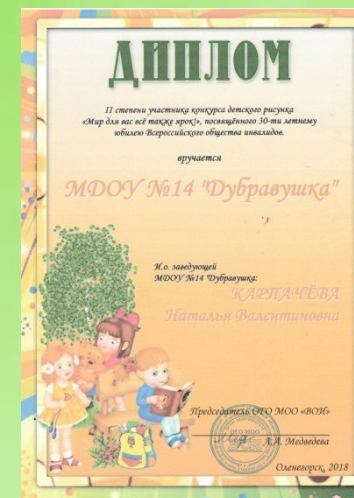
«Особенности музыкального воспитания дошкольников, имеющих сложную структуру дефекта». Рогаль Б.Ю., музыкальный руководитель

«Организация двигательной среды в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». Кустова О.Н., воспитатель

«Использование ресурсов коррекционно-развивающих занятий при реализации авторской программы «Сказки о Бугенике». Лавриненко И.А., педагог-психолог

«Развитие коммуникативных способностей дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью». Лавриненко И.А., педагог-психолог







Нет ничего невозможного, просто на невозможное требуется больше сил и усилий

Наша деятельность по отработке модели инклюзивного образования доказывает, что это возможно, что от этого выигрывают обе стороны. И при этом, еще неизвестно, которая больше — ребенок с особыми образовательными потребностями, которому это крайне необходимо, или обычные дети, которые получают уроки толерантности и доброты.





ФЛЕШМОБ «НАРИСУЙ ЭТОТ МИР»

