

Тема урока: «Как управлять деньгами».

Цели урока:

Обучающая: изучение особенностей управления в сфере личных финансов;

Развивающая: развитие навыков смыслового чтения, критического мышления, коммуникативной культуры;

Воспитательная: способствовать формированию чувства ответственности, умения принимать взвешенные решения на основе анализа имеющихся данных, повышение учебной мотивации.

Задачи:

- продолжить формирование навыков анализа учебной ситуации, умения формулировать цели учебной деятельности;
- продолжить формирование навыков смыслового чтения;
- развивать навыки критического анализа, обобщения и систематизации информации, представленной в различных знаковых системах;
- формировать коммуникативную культуру, умение работать в команде;
- совершенствовать навыки планирования и самооценки собственной учебной деятельности.

Тип урока: комбинированный

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная.

Оборудование:

- «Я управляю своими финансами: практическое пособие по курсу «Я управляю своими финансами»/М.В.Егорова, М.В. Желновач, Е.Ю. Захарова и др., издательство «ВИТА – ПРЕСС» М., 2016 г.

- мультимедийная установка;
- раздаточный материал.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
В результате изучения темы обучающиеся смогут: - продолжить развитие чувства личной ответственности за принятие решений в сфере личных финансов; - научиться осознанному выбору жизненного сценария; - продолжить формирование навыков сотрудничества, формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с	В результате изучения темы обучающиеся научатся: - владеть понятиями: управление, личный финансовый план, субъект и объект управления, жизненные цели, сейвер и спендер; - ставить цели и вырабатывать стратегии их достижения; - оценивать степень финансовых рисков и выбирать сценарий распоряжения личными финансами. В результате изучения темы обучающиеся	В результате изучения темы обучающиеся научатся: <i>Познавательные</i> - осмысленно читать тексты, используя систему символов для дальнейшего анализа; - развивать умение анализировать проблему и принимать решения; - выделять существенные и несущественные признаки объектов, <i>сравнивать и классифицировать объекты по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливать аналогии;</i>

другими людьми и достигать взаимопонимания.	получать возможность научиться: - владеть понятием «обратная связь», «структура деятельности»; - оценивать преимущества и риски финансового планирования.	Регулятивные - развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения; - владеть умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов; Коммуникативные - развивать навыки ведения диалога со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи; - анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; - совершенствовать умение работать в паре: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
---	--	--

Ход урока

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы, приемы работы
1. Организационный момент		- Здравствуйте! Тема нашего урока «?». - Что это значит?	- Мы должны сформулировать тему сами?	Создание учебной ситуации на уроке
2. Целеполагание и мотивация учебной деятельности	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную	- Поможет нам в этом Акопян Артур. Артур, вот тебе калита. - Твоя задача: сосчитать и в течение двух минут распорядиться деньгами. - Как сочтешь нужным. Ребята, вы внимательно следили за	<i>Артур:</i> - О, сколько тут денег! <i>Артур:</i> - В смысле, а на что потратить? <u><i>Артур рассуждает</i></u>	эвристическая беседа

	деятельность	ситуацией. - А правильно ли, по – вашему, Артур распорядился деньгами? А как бы поступили вы? Можно ли теперь определить тему сегодняшнего урока? - Молодец. Тема нашего урока: «Как управлять деньгами?». <u>(Учитель на доске стирает вопросительный знак и записывает тему урока).</u> - А какова цель урока? <u>Учащиеся самостоятельно формулируют, учитель слушает варианты ответов и совместно с учениками определяется цель урока.</u>	<u>как и на что он потратит неожиданно свалившиеся на него деньги</u> Ученик: - Ситуация понятна, а тему можно сформулировать так: «Как управлять деньгами?» Цель: научиться управлять деньгами.	
3. Актуализация знаний	Выявить уровень усвоения ранее полученных знаний, систематизировать их	Когда люди говорят, что хотели бы управлять своей жизнью или своими деньгами, всегда можно представить схему управления всем, чем бы они хотели управлять. К примеру, возьмем цель – купить автомобиль. Тогда вы кто? - А деньги что? -Молодцы. Вспомнили структуру деятельности. Что остается? - Какой результат в этой ситуации вы хотите получить, управляя деньгами? - Многие люди уделяют большое внимание деньгам, как таковым. Для того чтобы научиться управлению своей жизнью и своими деньгами, необходимо понимать, что же такое управление, и научиться действовать,	Ответ учеников: - субъект управления - Деньги это объект управления. - Результат! - В данном случае - купить автомобиль.	Эвристическая беседа

		используя эти знания.														
4. Первичное усвоение новых знаний	Организовать осмысленное восприятие новой информации; вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме	Ознакомьтесь с текстом (Приложение 1) «Искусство управления деньгами», но сначала изучите инструкцию и внимательно ей следуйте. <u>Обсуждение результатов работы</u> - Что нового вы для себя узнали? - Какой вывод можно сделать на основании этого текста? - Запомните, если вы не будете управлять своими деньгами и допустите ситуацию, когда ими управляет кто-то другой или деньги управляют вами, то денег вам всегда будет не хватать, а кто-то другой будет преследовать свои интересы и достигать свои, а не ваши цели. Чтобы этого не произошло, необходимо составить личный финансовый план.	<u>Дети работают с текстом</u> -Вывод: эффективно управлять своими деньгами может только сам владелец (субъект управления), для этого необходимо составлять личный финансовый план и ставить финансовые цели.	ТРКМ, чтение с остановками или прием ИНСЕРТ												
5. Первичное закрепление	Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний, проверка опережающего домашнего задания	- Давайте посмотрим, на что же вы тратите свои деньги. Вам было дано домашнее задание: записывать в течение недели свои расходы в таблицу: <table><tr><td>Дата</td><td>Покупка</td><td>Стоимость, руб.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> - Проанализируйте, как вы потратили свои деньги: необходимость сделанных покупок, есть ли покупки, которые вы не	Дата	Покупка	Стоимость, руб.										Ответы учеников	Работа с таблицей, анализ полученных данных, фронтальный опрос
Дата	Покупка	Стоимость, руб.														

		запланировали, частота таких покупок. Ребята, а вы знаете, что обозначают слова: «Сейвер» и «Спендер»? Эти английские слова означают: «бережливый человек» и «транжира». А кто вы? В чем это проявляется? Мешает ли вам в жизни? - Как же избежать соблазнов и ошибок на пути к намеченной цели? Для этого существует пошаговый метод достижения целей, и я вам сейчас предлагаю с ним ознакомиться. - Давайте на основе этого текста постараемся сформулировать пять законов благополучия и благосостояния. - А теперь ознакомьтесь со сценариями, по которым живут люди и возможными вариантами развития событий. (Приложение 3) - Ответьте на вопросы: А) Чем отличается разумный сценарий от трех других? Б) Чем отличаются стандартный и бездумный, разумный и рискованный? В) Какой вариант сценария вам ближе и почему? Два первых сценария – это сценарии обычных людей. Третий и четвертый – состоятельных людей. Думайте, считайте, читайте и решайтесь на что-нибудь. В любом случае один из сценариев – Ваш! Выберите тот сценарий, по которому планируете жить вы.	<i>Учащиеся знакомятся с текстом (Приложение 2) Совместно с учениками учитель записывает на слайде формулировки законов.</i> <i>Обсуждение ответов на вопросы.</i>	
--	--	---	--	--

		Можно использовать законы финансового планирования и жить по плану обычного человека или получить образование в области личных финансов и жить по плану состоятельного человека.		
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Организовать обсуждение и запись домашнего задания	- Чтобы несколько облегчить ваш выбор сценария, предлагаю дома заполнить еще одну таблицу: «Мои жизненные цели» (Приложение 4). Отнеситесь к ее заполнению серьезно и ответственно. Ответы должны быть обдуманными – ведь это ваша жизнь – то, что напишите, и будете воплощать в жизнь.	<u>Получают листы с таблицей и советом по заполнению</u>	Повышение личностной мотивации к учению и постановке жизненных целей.
7. Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция	Определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, провести коррекцию	- Давайте вспомним, с какими понятиями мы сегодня познакомились? Что они означают? Пожалуйста, возьмите листочки (Приложение 5) и:	1. Допишите определения понятий (<u>выводит на слайде понятия</u>): Субъект управления – Объект управления – Управляющее воздействие – Результат управления – Обратная связь – 2. Дополните высказывание: Управление всегда предполагает: 1) _____ 2) _____	Реализация принципов дифференцированного обучения
8. Рефлексия	Подвести итог	- Теперь обменяйтесь листочками и	<u>Учащиеся</u>	Формирующее

	проделанной на уроке работы, организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности	сделайте взаимопроверку. (Правильные определения понятий выводятся на слайде) - По каким критериям вы поставите оценку за работу? - Внизу каждого из листочков есть пять звездочек, закрасьте столько звезд, насколько вы оцениваете сегодняшний урок и свое участие в нем. Сегодня мы познакомились с тем, как управлять своими деньгами, и каждый для себя должен решить, кто он? Сейвер – бережливый человек или спендер – транжира. Что бы вы не решили, я всех приглашаю продолжить увлекательное путешествие по миру финансовой грамотности. Урок окончен, спасибо за работу, до свидания.	<u>формулируют критерии и ставят друг другу оценки, закрашивают звездочки и сдают учителю</u>	оценивание
--	--	---	--	------------

Инструкция

Обратитесь к приведенному тексту «Искусство управления деньгами», используя прием «чтение с остановками». Текст разбит на несколько смысловых частей. После прочтения каждой части делайте остановку для осмысления и пометку на полях:

«V» - уже знал,

«+» - новая информация,

«-» - думал иначе,

«!» - интересно обсудить,

«?» - не понял, требуется дополнительная информация.

Искусство управления деньгами

Один французский предприниматель переехал в Америку и занялся там оптовой торговлей французскими винами. Его фирма процветала, расширялась и стала очень знаменитой. К 25-летию юбилею фирмы он устроил большой праздник, на который были приглашены многочисленные почётные гости и журналисты. Один из них задал ему вопрос:

- В годы мирового экономического кризиса вам удалось не только создать своё дело, но и расширить его. В чём секрет вашего успеха?

- Вы будете смеяться, - ответил француз, - если я вам это скажу. В первые годы после моего приезда в Америку моё знание английского языка было так скудно, что я совсем не мог читать газеты и контролировать новости. Поэтому я совершенно ничего не знал о кризисе.

Это очень интересный пример. Интересен он потому, что довольно ярко показывает, что даже в кризис развитие возможно, если не отвлекаться на лишнюю информацию и вместо обсуждения того, как все плохо, заниматься делом. Безусловно, кризис влияет и будет влиять на всех, но он окажет меньшее влияние на тех, кто обладает высоким качеством управления. Владение искусством управления – необходимый навык для любого человека, желающего построить качественную жизнь для себя, своей семьи и своего окружения.

Поэтому достижение своих целей мы будем строить на основе общей теории управления. Неважно, на каком уровне ведётся управление, будь то управление автомобилем, управление компанией, управление семьей или управление страной, - суть и принципы одинаковы. Рассмотрим управление на самых обычных житейских примерах.

Управление – это упорядоченные действия, направленные на достижение поставленных целей в соответствии с располагаемыми ресурсами. Другими словами, это процесс целеполагания и достижения целей в практической деятельности. Из определения следует, что управление возможно только тогда, когда определены цели и поставлены задачи для их достижения, выработаны и осуществляются упорядоченные действия и есть необходимые ресурсы.

Субъект управления (тот, кто управляет) оказывает управляющее воздействие (упорядоченные действия) на объект управления (кем или чем управляет) для достижения заранее определённого результата. Полученный результат сравнивается с поставленными целями и задачами. Если они достигнуты, то процесс управления заканчивается. Если не достигнуты, то вырабатывается и оказывается новое управляющее воздействие до тех пор, пока достигнутый результат не будет соответствовать заданному.

Рассмотрим пример. Ребёнок – субъект управления, мама – объект управления. Ребёнок увидел игрушку (цель определена). Просьба: «Мама, купи игрушку», - оказание управляющего воздействия на маму. «У тебя этих игрушек целая комната!» - пытается выйти из-под управления мама. Обратная связь – игрушка не куплена, результат не достигнут. Ребёнок начинает плакать (новое управляющее воздействие). Мама не выдерживает, соглашается купить игрушку. Слёзы малыша моментально высыхают, результат достигнут.

Более сложный пример – управление автомобилем. Здесь нельзя не учитывать окружающую среду. В реальной ситуации всегда присутствует внешняя среда, которая оказывает влияние и на субъект, и на объект управления. И субъект и объект управления также оказывают влияние на внешнюю среду. А сам субъект управления может управляться вышестоящим управлением или действовать, опираясь на программу действий или на чье-то указание.

Рассмотрим процесс управления на конкретном примере. Жена, Мария Петровна, просит своего мужа, Семёна Михайловича, живущего в городе Вышний Волочок Тверской области, доставить продукты питания на автомобиле дочке-студентке, живущей и обучающейся в Санкт-Петербурге.

Для системы управления автомобилем (которым будет управлять Семён Михайлович, реализуя цель по доставке продуктов) вышестоящим субъектом, дающим указание, является его жена Мария Петровна.

Субъект управления – Мария Петровна, дающая задание по доставке продуктов.

Объект управления – Семён Михайлович, который по отношению к автомобилю является субъектом управления.

Цель – привезти продукты дочери и вернуться обратно.

Семён Михайлович оказывает управляющее воздействие на автомобиль посредством педалей, рычагов и руля, двигается по направлению к Санкт-Петербургу и обратно, выполняя поставленную цель. Но он не изолирован от внешнего мира и на него действует окружающая среда. Погодные условия действуют как на автомобиль, так и на него самого. Другие участники движения – автомобили, сотрудники ГИБДД, животные и т.д., являющиеся внешней средой, тоже действуют на Семёна Михайловича и его автомобиль. Он в свою очередь воздействует при помощи автомобиля на внешнюю среду.

Процесс управления применим и к деньгам. В этом случае результат управления – достижение ваших жизненных целей. Вы являетесь субъектом управления и управляете деньгами для достижения своих жизненных целей. Управляющие воздействия – это ведение отчёта о доходах и расходах, выявление путей повышения дохода, инвестирование, составление уникального документа – личного финансового плана!

Приложение 2

Пошаговый метод достижения целей

Большинство людей не знают, к чему они хотели бы прийти, у них нет образа будущего, они никогда не задумывались о том, какой должна быть их жизнь и что в ней должно быть. Чаще всего они просто копируют её со старшего поколения.

Люди очень редко задают себе вопрос: «Чего я действительно хочу в этой жизни?» Они смотрят телевизор, читают красочные журналы и стараются угнаться за модой, чтобы создать видимость людей просвещённых и грамотных. Но, участвуя в чужих играх и навешивая на себя чужие образы, многие забывают о своей жизни. Они не знают, что хотят создать, какой должна быть их семья, и какие отношения должны царить в ней, чем должна быть наполнена их жизнь не с точки зрения моды, а в соответствии с их талантами и истинными потребностями.

Из-за страха и неверия в свои силы многие считают, что необходимо жить сегодняшним днём, и не понимают, что долгосрочное планирование, в том числе финансовое, позволяет по-настоящему творить чудеса.

Для того чтобы у человека появились свободные деньги, он должен научиться мыслить стратегически, определять свои желания и цели, составить письменный план, выявить, сколько ему необходимо средств для комфортной жизни и активно включиться в процесс управления своей жизнью.

В процессе достижения целей можно провести аналогию с процессом управления армией великим русским полководцем Александром Васильевичем Суворовым, который за свою сорокалетнюю воинскую карьеру провёл с победой почти сто сражений. Базовый принцип управления по Суворову – адекватная оценка ситуации, чёткое понимание каждым условий и своей роли.

Процесс достижения целей состоит из четырёх основных этапов:

1. Формирование образа будущих событий. Суворов, например, в своём воображении воспроизводил будущие события «крупными мазками» в нескольких возможных вариантах. Далее детализировал, анализировал и отбирал один из вариантов.
2. Построение проекта. После формирования образа и принятия решения (всё необходимо тщательно продумать) начинается этап постановки целей и задач. Обращаясь к Суворову, следует отметить, что большинство решений он находил сам, тем не менее, на этом этапе он всегда вовлекал в процесс принятия решений своих подчинённых, активно интересовался их мнением. Принцип «каждый солдат должен знать свой манёвр» у Суворова означал не только понимание своей задачи на поле боя, но и задачи взвода, роты, батальона и далее вплоть до целей компании!

3. Составление сметы. В зависимости от сформированного проекта составлялась смета достижения целей. Суворов любил полную ясность в вопросах: сколько средств потребуется для снабжения армии всем необходимым?
4. Реализация целей и задач. Цели и задачи определены, понятен смысл всех действий, можно приступить к осуществлению проекта. Суворов ещё до начала боя чётко знал, что необходимо для победы. Его армия шаг за шагом следовала намеченному плану. Суворовские богатыри творили чудеса!

Большинство людей что-то делают в режиме сегодняшнего дня, максимум недели, и так всю жизнь. Очень важно исключить то, что вам не нужно. Ненужные вам события реализовать очень тяжело, на это не будет хватать сил. Израсходовав на них энергию и время, устав от этого, вы рискуете не достигнуть того, что вам действительно необходимо.

Процессы создания чего-либо занимают много времени. Если вы действительно хотите получить то, о чём сейчас подумали, то должны начать действовать уже сегодня. Для этого заключите договор с самим собой:

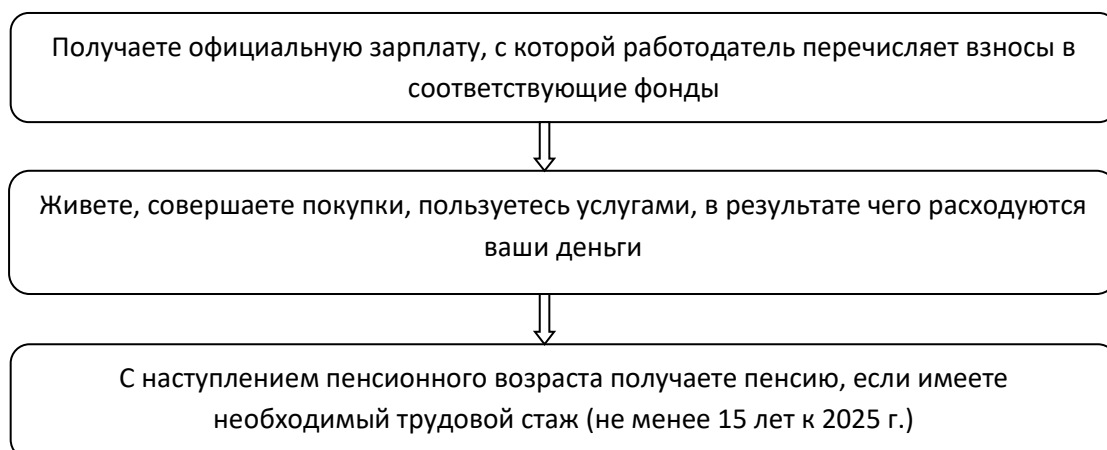
Помните сказку «Пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что»? Именно так живёт большинство людей! К великому сожалению.

Вы хотели бы понять, почему одни люди с легкостью делают то, что им необходимо, а другие считают, что многое из того, о чём они мечтают, неосуществимо?

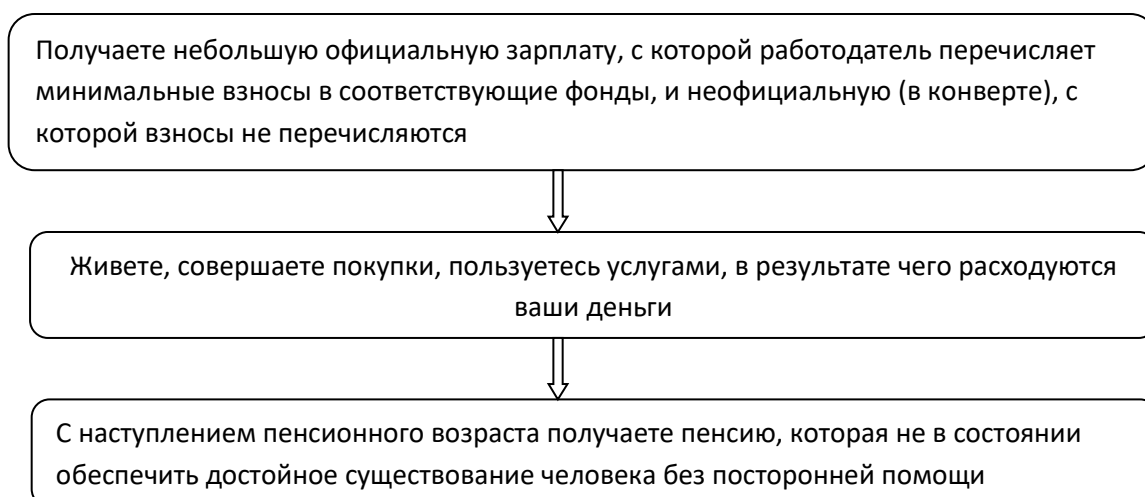
Когда вы ставите перед собой цели, то закладываете в свое подсознание программу, создаете образ будущего. Сначала в уме, потом на бумаге, подобно архитектору, затем постепенно воплощаете их в жизнь. Таким образом, на вас влияют не газеты, телевизор, родственники и друзья, а вы сами влияете на себя. Но если вы не сделаете это для себя и ради себя, ради своих родных и близких, то за вас это сделают другие: кто-то не осознавая этого, а кто-то — осознанно.

Анализируем и выбираем личную финансовую стратегию

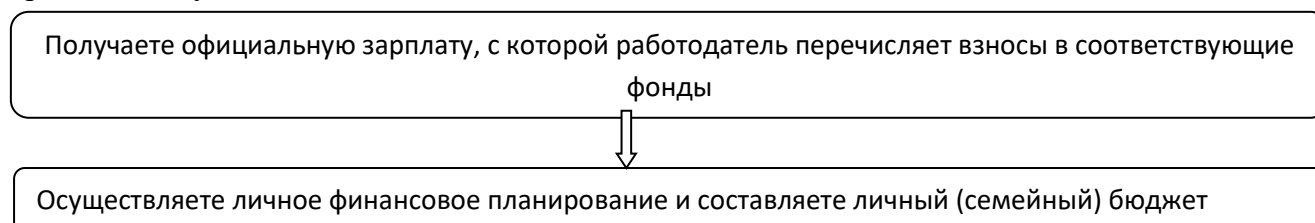
Вариант 1. Стандартный

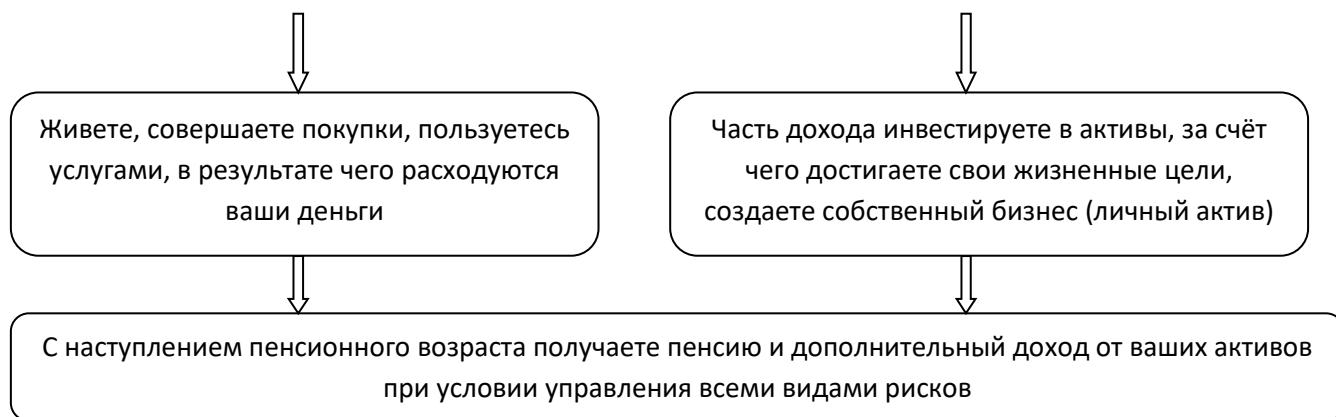


Вариант 2. Бездумный

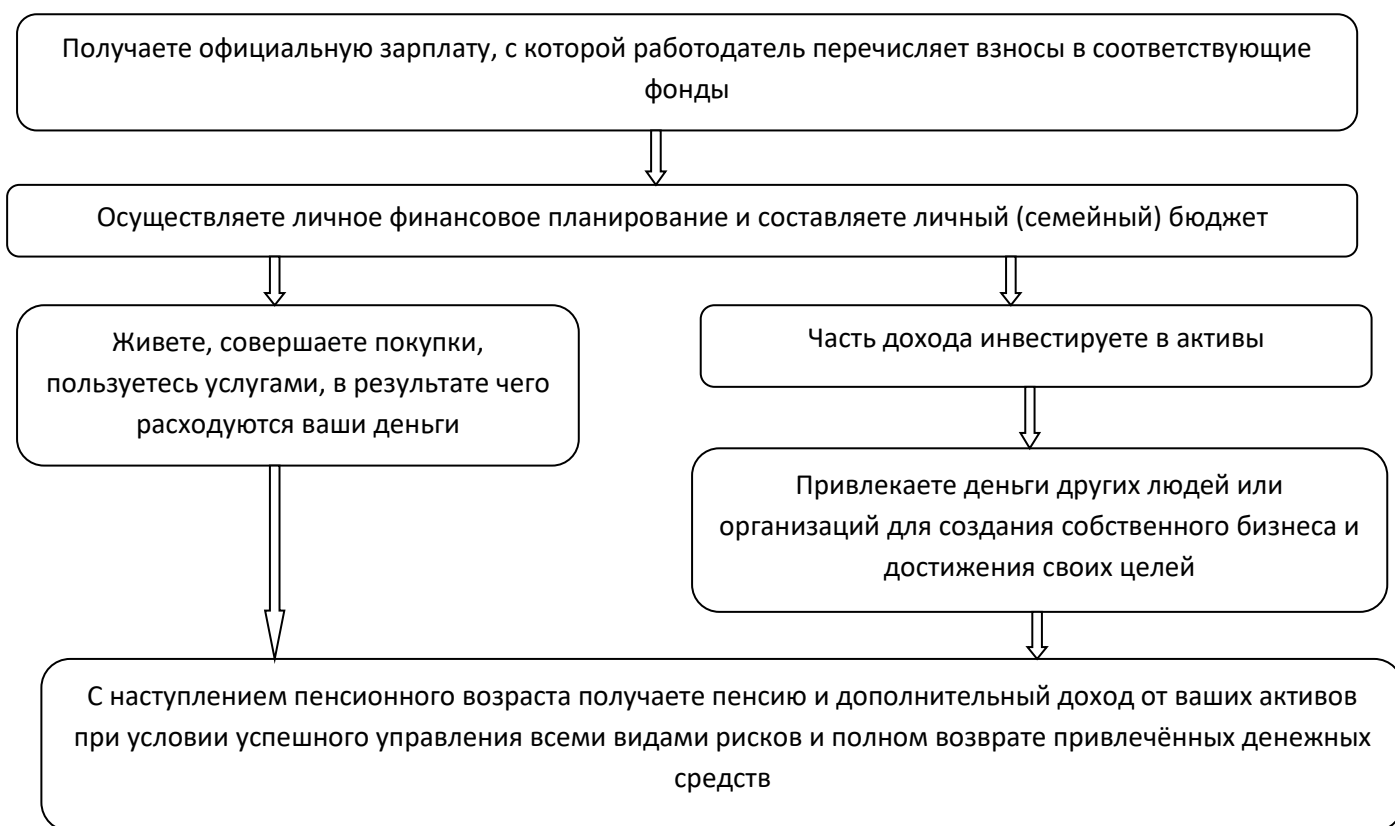


Вариант 3. Разумный





Вариант 4. **Рискованный**



Домашнее задание

Чтобы понять, какой вы хотите видеть свою жизнь, необходимо задуматься, отрешиться от суеты, отвернуться от телевизора и честно ответить себе на следующие вопросы. Ответы должны быть письменными и осмысленными – ведь это ваша жизнь – то, что напишите, и будете воплощать в жизнь.

Заполните таблицу, внесите ответы на нижеприведённые вопросы:

1	Кем я хочу быть?	
2	Каким я хочу быть?	
3	Что я хочу сделать?	
4	Что я хочу иметь?	
5	Что я хочу видеть?	
6	Куда я хочу съездить?	
7	С кем и чем бы я хотел поделиться?	
8	Насколько всё это для меня важно?	

Эти вопросы относятся ко всей вашей жизни.

Совет: как работать с таблицей.

Так как эта таблица очень важна, не спешите её заполнять. Найдите время и поразмышляйте над тем, чего действительно вы хотите и почему. Если вы не можете чётко ответить на вопрос: «Что я получу, когда это произойдет, или что это даст мне и моим близким?» - значит, вам это не нужно, значит, это не ваше! Возможно это навязано модой, обществом, окружающими – кем и чем угодно. Однако, несмотря на то что вам это не нужно, оно вертится в вашей голове и поглощает драгоценную энергию и время, не дает возможности сконцентрироваться и реализовать именно то, что вы хотите и что вам действительно необходимо.

Поэтому так важно сортировать ненужное и все силы устремить на истинные ваши желания. Когда вы закончите работу с таблицей, выпишите только то, что действительно важно для вас.

Заполняя таблицу, не забудьте о тех вещах и делах, процесс создания которых уже запущен. К примеру, если вы читаете это задание, значит вы когда-то родились и с высокой степенью вероятности когда-то вам исполнится 50, 60 лет и более. Чем вы будете заниматься и что делать? Не спешите смеяться. Во-первых, жизнь пролетит очень быстро, а во-вторых, понимание того, как вы хотите жить в будущем, уже сегодня подскажет вам то, что именно вы должны сделать уже сейчас.

1. Допишите определения понятий:

Субъект управления – _____

Объект управления – _____

Управляющее воздействие – _____

Результат управления – _____

Обратная связь – _____

2. Дополните высказывание:

Управление всегда предполагает:

1) _____

2) _____

Оценка за работу

