

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение г. Мурманска №34

Конспект образовательной деятельности (занятия)
по образовательной области
«Познавательное развитие» в старшей группе на
тему:
«Муха-Цокотуха»

Тюляева Елена Юрьевна,
воспитатель
1 квалификационной категории
МБДОУ г. Мурманска №34

Конспект образовательной деятельности (занятия)
по образовательной области
«Познавательное развитие» в старшей группе на
тему:
«Муха-Цокотуха»

Цель: формирование предпосылок к ознакомлению с финансовой грамотностью.

Образовательные задачи:

-Обучающие: формировать у детей представление о деньгах с точки зрения их внешнего вида и назначения; познакомить с понятиями «монета», «купюра»; способствовать формированию представлений о некоторых способах хранения денег; формировать представление о том, что деньги достаются трудом; закреплять представления о различных профессиях.

- Развивающие: развивать логическое мышление, диалогическую форму речи, слуховое восприятие.

- Воспитательные: воспитывать бережное отношение к деньгам, положительное отношение к труду.

Словарная работа: обогащать и активизировать словарный запас детей (монета, купюра, кошелек, работа, деньги и т.д.)

Материал, оборудование: ПК, проектор, экран, стулья для детей, стул для воспитателя, стол, ткань, кубик Блума, картонная «Монета», монеты, купюры, кошелек, костюм Мухи- Цокотухи, сумка персонажа, шоколадные монеты, карточки с изображением профессий и предметы в соответствии с ними для д/и «Кому, что нужно», мешочек, фартук, касса.

Ход ОД:

1ч. Вводная

Дети заходят в зал под музыку, где их встречает Муха-Цокотуха.

Муха- Цокотуха: Здравствуйте ребяташки (проводит на стульчики),

Я - Муха, Муха-Цокотуха

Позолоченное брюхо.

Я по полю пошла,

Я денежку нашла.

Муха-Цокотуха: Ребята, а что мне делать с этой денежкой? (ответы детей)

Муха садится на стульчик.

Муха-Цокотуха: Точно! Купить!

Что же мне купить такое?

Может быть авто крутое?

Платье, туфли и жакет...

А куплю-ка я конфет!

А вы хотите конфет? (ответы детей)

А денежки у вас есть? (ответы детей)

Муха-Цокотуха: А как же вы купите конфет, если у вас денег нет? А я знаю! Давайте пойдем денежки на дороге поищем! Я же нашла, и вы - найдете!

2ч. Основная

Дети с Мухой-Цокотухой ходят по залу под музыку и ищут деньги.

Муха-Цокотуха: Ну что ребята, кто-нибудь нашел денежку? (ответы детей) Так, что же это значит? (ответы детей) Деньги на дороге не валяются! А откуда же они тогда берутся у людей? (ответы детей)

Муха-Цокотуха: Ребятки, кажется я знаю, кто сможет нам помочь – мои друзья Фиксики. Они-то уж точно знают правильный ответ.

Просмотр мультфильма «Фиксики: о деньгах».

Муха-Цокотуха: Дети, так откуда же у людей деньги? (они их зарабатывают) Да, деньги достаются трудом. Ребятки, пока мы с вами Фиксиков смотрели, я вот там (показывает на кубик) что-то увидела. Так интересно что же это. Давайте посмотрим? (ответы детей)

Подходят к кубику.

Грань «Опиши»

Муха-Цокотуха: Ребята что же это? (варианты ответов детей)

- Это же кубик, посмотрите какой он необычный, кто на нем изображен? (смайлики)

- Они все одинаковые? (нет, разные)

- Давайте посмотрим, что делает этот смайлик, как вы думаете?

(Варианты ответов детей)

Муха-Цокотуха: Ой, а тут еще что-то написано: «О-пи-ши». Интересно, что же мы должны описать? (задумчиво)

Муха-Цокотуха наводящими вопросами, подводит детей к тому, что нужно найти. Под столом дети находят мешок.

Муха-Цокотуха: А я как раз игру с мешочком знаю, поиграем?

Д/и «Кому, что нужно»

Муха-Цокотуха детям разделить на две команды. Команда – девочек и команда-мальчиков (если количество детей не равное, воспитатель помогает разделить на команды).

Муха-Цокотуха: Сейчас команда мальчиков возьмет по картинке с изображением профессий, а команда девочек из мешочка достанет себе по одному предмету.

Дети берут нужные предметы и команды встают друг напротив друга.

Муха-Цокотуха: Ребята, внимательно посмотрите на свои предметы и карточки. А сейчас по-моему сигналу, вы должны будете найти себе пару. Предмет в руках девочки должен подходить для профессии, которая изображена на картинке у мальчика. Все готовы? (ответы детей)

Муха-Цокотуха: Раз, два, три

Пару поскорей найди.

Дети встают парами.

Муха-Цокотуха подходит к каждой паре и уточняет, почему они сделали именно такой выбор.

Дети объясняют свой выбор, описывая предмет и картинку.

Муха-Цокотуха: Молодцы, ребятки, хорошо постарались.

Грань «Назови ассоциацию»

Муха-Цокотуха: Все правильно подобрали. Теперь люди всех профессий смогут заработать деньги. Посмотрите-ка на кубик, есть ли там смайлик, у которого есть профессия? (да) А как вы догадались? (ответы детей) Давайте, и мы с вами превратимся в людей разных профессий.

Физминутка «Профессии»

Муха-Цокотуха: Как много профессий вы знаете, все эти люди трудятся и получают за это деньги. Ребята как же достаются деньги? (трудом)

Правильно, поэтому деньги нужно беречь, а не тратить по пустякам!

Грань «Сравни»

Муха-Цокотуха: Ребятки, а нашем чудесном кубике еще есть смайлики.

- Посмотрите, что в руках у этого смайлика? (весы)

- А для чего нужны весы? (Чтобы что-то с чем-то сравнивать)

Муха-Цокотуха: Верно ребята, а это значит, что и мы с вами должны что-то сравнить.

Раздается звук. Дети обращают внимание на экран с игровым полем.

Д/и «Можно-нельзя»

На экране по очереди появляются изображения, дети называют что это, можно купить этот предмет за деньги или нет.

Муха-Цокотуха: Какие же вы молодцы, сразу разобрались что можно купить за деньги, а что нельзя.

Раздается звук. На экране появляется думающий смайлик.

Грань «Сделай анализ»

Муха-Цокотуха: Ой, ребята, смотрите снова смайлик.

- А что же он делает? (варианты ответов детей)

- Интересно, о чем же он думает, может быть кубик знает? Посмотрите, есть ли на кубике такой смайлик? (да)

- А что там рядом с ним? (деньги)

- А эти деньги одинаковые? (нет, разные)

Муха-Цокотуха: Верно, ребята. Эти деньги разные. Это монета и купюра, видимо кубик хочет, чтобы мы с вами с ними познакомились. У меня как раз в сумочке есть кошелечек, в котором найдутся и монеты, и купюры. Дети, а кто-нибудь знает для чего нужен кошелек? (варианты ответов детей)

Муха-Цокотуха: В кошельке хранят деньги, чтобы они не потерялись.

Помните, ребята как я монетку нашла в поле? (да)

- Скажите случилось бы такое, если бы тот, кто ее потерял хранил

деньги в кошельке? (нет) Видите ребята, как важно хранить деньги в кошельке. Ведь там еще и отделы разные есть, вот, например, отделение для купюр (показывает). Возьмите себе каждый по одной купюре, посмотрите на нее внимательно.

Вопросы к детям:- Какая купюра во форме?(прямоугольная)

- Из чего сделана купюра? (из бумаги)

Муха-Цокотуха: А попробуйте согнуть купюру пополам и подвигать по ней пальчиками, какой звук вы слышите, что делает купюра? (шелестит, шуршит)

Раздается звук, на экране появляются новые символы.

Муха-Цокотуха: верно мы все назвали, купюра прямоугольная и бумажная и она шуршит.Вы уже видели, что, купюры хранятся в специальном отделении в кошельке, попробуйте развернуть свою купюру, и аккуратно положить ее в кошелек.

Муха-Цокотуха: Прекрасно у вас получилось. Давайте с вами попробуем тихо сказать слово «купюра», а теперь громко. Вот мы познакомились с купюрой. Посмотрите, а о чем еще думает смайлик, кто знает, что это? (варианты ответов детей)

Дети произносят, раздается звук, на экране появляется монета.

Муха-Цокотуха: Это монета. Монетки у меня в кошельке тоже есть.

Как вы думаете в каком отделении они хранятся? (варианты ответов детей)

Верно, они хранятся под замочком, чтобы не выпасть. Возьмите себе каждый по монетке и рассмотрите её. Я буду начинать предложение, а вы должны будете его закончить.

Д/и «Дополни»

Купюра прямоугольная, а монета... (круглая)

Купюра бумажная, а монета... (железная, металлическая)

Купюра шуршит, а монета ... (звенит) (Муха-Цокотуха звенит монетами, которые остались в кошельке, подводит детей к выводу)

Раздается звук, появляются символы.

Муха-Цокотуха: Да, ребята,все правильно мы назвали- монетакруглая и металлическая. Давайте сначала девочки скажут слово «монета», а теперь

мальчики.

Дети произносят.

Муха-Цокотуха: ребята, вы так хорошо справились со всеми задания! Я хочу поделиться с вами своими монетками, вы можете оставить их себе.

Грань «Примени»

Муха-Цокотуха: ребята, давайте посмотрим, какие еще символы остались на кубике. Как вы думаете, что это? (магазин) Точно, ребятки, мы же с вами хотели что-то купить, но у вас не было денежек. А что мы хотели купить? (конфеты) А денежки у вас теперь есть? (да) Тогда мы можем отправляться в магазин!

Муха-Цокотуха: А сейчас я обернусь, в продавца я превращусь! (Муха надевает фартук)

Муха-Цокотуха: Ребята, что нужно сделать, чтобы купить конфетку? (заплатить деньги)

Воспитатель подводит детей к столу, на котором стоит касса и разложены шоколадные монетки.

Муха-Цокотуха проходит за стол, садится на стул перед кассой.

Муха-Цокотуха: Ребята, вас много, а я одна, как вы думаете, что люди делают в магазине, когда много народу? (встают в очередь)

Муха-Цокотуха: Верно, чтобы избежать столпотворения, нежно встать очередь. Становитесь скорее. Подходите к витрине, выбирайте конфетку и платите деньги.

Дети строятся друг за другом в очередь и покапают конфеты.

3ч. Заключительная

Муха-Цокотуха: Ребята, а вы заметили, что ваши конфетки необычные, на что они похожи? (на монету) Верно ребята, это шоколадные монетки. Забирайте их домой, обязательно покажите своим мама и папам и расскажите, как много нового вы сегодня узнали: что деньги достаются трудом, для чего они нужны, и какие они бывают- круглые и железные – это монеты; а прямоугольные и бумажные – это купюры.

Грань «Дай оценку»

А у нашего кубика остался к вам один вопросик: - Вам понравилось

сегодня изучать денежки и узнавать откуда они берутся у людей? (ответы детей)

Муха-Цокотуха: Ребята, мне с вами было очень весело и интересно. Я обязательно еще загляну к вам в гости, а сейчас вам пора отправляться в группу.

Список использованной литературы

1. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, 2015 - 89 с.
2. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] / Docs.edu. gov.ru; Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/f22e87b648b2a2f2654d07843942f0bb/download/1295/>, свободный (Дата обращения: 14.09.2020)
3. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
4. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
7. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
8. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с.
9. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

10. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.