

**Конспект занятия для родителей на тему
«Формирование ответственности у детей за свои поступки»**

Участники: родители, воспитывающие детей от 3 до 17 лет

Время проведения: 90 минут

Оборудование: доска флипчарт, маркеры, ручки, бумага для записей. Для экспериментальной части: лоскуты ткани и записки с родительскими посланиями.

Цель: Содействие осознанию значимости собственной роли родителей в процессе формирования ответственного поведения ребенка, пониманию влияния родительских посланий.

Задачи:

1. Рассмотреть содержание понятия «ответственность».
2. Определить составляющие процесса формирования ответственности.
3. Рассмотреть влияние семейной истории на процесс формирования ответственности
4. Выявить влияние ценностей, установок, потребностей и желаний на формирование ответственности.

Ход занятия:

Этап 1. Вводная часть (10 минут)

Шеринг.

Педагог-психолог: Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы будем говорить об ответственности. Перед началом нашей встречи прошу вас поделиться вашими ожиданиями от предстоящего занятия. Что вы ожидаете получить от нашей встречи?

Педагог-психолог предлагает родителям высказаться по очереди относительно их ожиданий от встречи.

Педагог-психолог: Сегодня мы с вами рассмотрим содержание понятия «ответственность», выделим составляющие ее формирования. А также, определим, что влияет на формирование ответственности ребенка.

Интерактив с участниками: «Что такое ответственность?»

Педагог-психолог: Предлагаю вам сейчас поделиться своим мнением: как вы думаете, что такое ответственность?

Педагог-психолог дает возможность высказать всем желающим.

Педагог-психолог: Подводя итог всему сказанному ранее мы можем прийти к выводу, что «Ответственность – это осознанность».

Педагог-психолог записывает фразу на доске и обращает на нее внимание родителей на протяжении всей встречи.

Педагог-психолог: Мы говорим с вами про ответственность: ее можно забрать, снять, переложить, взять, взвалить, уйти от ответственности. А если мы ставим знак равенства между ответственностью и осознанностью, тогда фразы «забрать осознанность, переложить осознанность» - звучат по-другому.

Интерактив с участниками: «Откуда берется ответственность?»

Педагог-психолог: Предлагаю вам сейчас поделиться своим мнением: как вы думаете, откуда берётся ответственность?

Педагог-психолог дает возможность высказать всем желающим.

Педагог-психолог: Обобщая все сказанное, мы можем прийти к **выводу:** ответственность берется из обращения к себе и к семье. Ребенок не существует сам по себе, он не может жить без отношений, являясь социальным существом, которое нуждается в самовыражении. И вы не взяли ниоткуда. Когда вы пришли в этот мир, у вашей семьи уже была определенная история, и вы стали ее продолжением. Теперь вы вместе со своим супругом и детьми пишете новую главу в вашей семейной книге жизни. Некоторые фразы, укоренившись в вашем сознании и ставшие практически автоматическими, проливают свет на то, чего вам не хватало в жизни, и по поводу чего вы испытываете чувство вины.

Педагог-психолог приводит примеры фраз, вызывающих чувство вины:

«Я хочу дать моему ребенку все, потому что у меня в его возрасте ничего не было».

«Я ожидаю от своего ребенка, что он добьется успеха в том, что не получилось у меня».

«Я не хочу рисковать и защищаю своего ребенка, отвечаю на малейшие его желания».

«Мои родители были очень строги со мной, и у меня рука не поднимается на своего ребенка, теперь он вьет из меня веревки».

Этап 2. Основная часть (60 минут)

Практическое задание для родителей.

Цель: актуализировать у родителей представление о влиянии связи внутрисемейных поколений на принимаемые решения в жизни.

Педагог-психолог: Я предлагаю вам потратить некоторое время, по-новому взглянуть на свою семью, и задаться вопросами: Чему вас научила ваша семья? Кем ваша семья позволила вам стать? Что вы сохранили в качестве наследия?..

Педагог-психолог раздает каждому участнику таблицу и предлагает в течение 7 минут заполнить ее.

«Корни и крылья»

Чему вас научила ваша семья?
Кем ваша семья позволила вам стать и чем заниматься?
Что вы сохранили в качестве наследия? Возможно, не только какие-то предметы, но также и ценности, убеждения, знания, вкусы, мнения...
Как вы преодолели трудности, с которыми пришлось столкнуться? Чему вы с их помощью

научились?
Какой вы хотите видеть свою семью сегодня?
Чему вы хотите научить детей и что хотите с ними разделить?

Педагог-психолог дает домашнее задание для родителей:

- ☐ Составьте дома генеалогическое дерево, указав в нем, как сложилась жизнь ваших родителей, бабушек, дедушек, прабабушек и прадедушек.
- ☐ Опишите, какое влияние она оказывала на решения, принимаемые вашей родней.
- ☐ Отметьте важные события: обучение в школе, в институте, переезды, количество детей, выбираемые профессии, несчастные случаи, болезни.

Педагог-психолог: Иногда мы слишком много ожидаем от своей семьи, из-за чего относимся к ней слишком критично. Попробуйте взглянуть на ситуацию со стороны, обменяйтесь историями своих семей с супругом – у него будет другой опыт отношений, любви, неудач, другие страхи, устремления. Главная задача – понять, что вас объединяет. Чем лучше вы проанализируете свою собственную историю, тем проще ее будет донести до супруга и понять поведение друг друга. Часто недостаточно просто открыть для себя эту историю и заново ее оценить. Необходимо взглянуть на нее со стороны и применить ее к своей жизни: выявить ту или иную проблему и понять, какое решение было принято нашими предками, воспользовавшись их опытом в похожей ситуации.

Разобравшись со своей историей, мы помогаем себе избегать двух крайностей: полностью идти по стопам своих родителей – и делать все до наоборот.

Вывод: Составляющая осознанности=ответственности – понимание и принятие истории своего рода. Но часто недостаточно просто открыть для себя эту историю и заново ее оценить. Зачастую необходимо взглянуть на нее со стороны и применить ее к своей жизни: выявить ту или иную проблему и понять, какое решение было принято нашими предками, воспользовавшись их опытом в похожей ситуации.

Педагог-психолог: Еще одна составляющая осознанности=ответственности – это ценностные установки и убеждения. Живя в обществе, мы впитываем их через свою культуру, историю своей семьи, своей семьи. Через призму убеждений мы видим окружающий мир. Они нас направляют, управляют нами и организуют, но также позволяют двигаться вперед и развиваться, защищают нас и по ходу своего жизненного опыта, каким бы он ни был, мы постепенно формируем свои убеждения.

Практическое задание для родителей

Цель: содействие осознанию и отделению убеждений и установок, исходя из накопленного жизненного и родительского опыта.

Педагог-психолог раздает участникам таблицу «Разберитесь со своими убеждениями» и предлагает поработать с ней в течение 7 минут.

«Разберитесь со своими убеждениями».

О вашей семье

-
-
-
О вашей роли матери/отца
-
-
-
О ваших детях
-
-
-

Педагог-психолог: После работы с таблицей, определите, откуда растут корни убеждений, насколько важную роль играют эти убеждения и стоит ли их передавать детям. В первую очередь, вам следует распознать их и принять, стараясь относиться к ним снисходительно.

Педагог-психолог предлагает вторую таблицу «Определите корни ваших убеждений» и поработать с ней 7 минут.

Педагог-психолог: Определив свои убеждения, вы сможете проанализировать и пересмотреть свое мнение о связи поколений. Для этого найдите какой-нибудь контрпример, чтобы изменить свои взгляды и переформулируйте свои убеждения, используя слова «может быть», «возможно», «иногда», «некоторые» и т.д.

«Определите корни ваших убеждений»

	Что говорил ваш отец о ...	Что говорила ваша мама о ...	Что говорили в школе о ...	Что вы сами говорите себе о ...	Найдите контрпример
...о жизни					
...о школе					
... о вас					
....					

Педагог-психолог: Теперь поговорим о ценностях. Ценности прививаются семьей, обществом и социальной группой, к которой мы принадлежим и школой. Убеждения и ценности совместными усилиями формируют фильтр, через который мы воспринимаем окружающий мир. Их выявление позволяет нам более эффективно планировать будущее. Сейчас давайте прикоснемся к тому, что вами хоть и не осознается, но зачастую транслируется детям. Предлагаю вам проанализировать и обсудить, как ваша семейная история повлияла на ваши убеждения и ценности.

Интерактив с родителями. Вопрос для обсуждения: «Как ваша семейная история повлияла на ваши убеждения и ценности?»

Педагог-психолог проводит обсуждение и дает возможность высказаться всем желающим.

Экспериментальная часть. (15 минут)

Цель: способствовать развитию рефлексии у родителей.

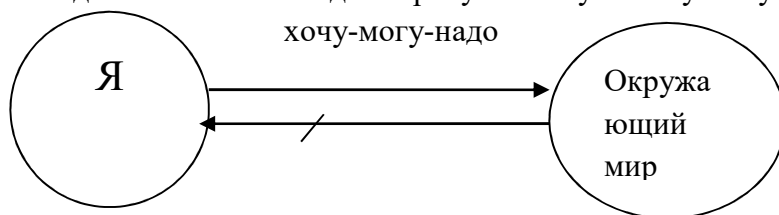
Педагог-психолог: А сейчас давайте прикоснемся немного к тому, что не осознается, но зачастую транслируется детям.

Педагог-психолог предлагает провести эксперимент. Выбирается из родителей один доброволец, которому отводится роль ребенка. Ему предлагается сесть на стул внутри круга, который «образуют» родители. Когда «доброволец» садится на стул, другим участникам раздаются листочки с родительскими посланиями и предлагается по очереди озвучивать их, или озвучивать собственные: «У тебя не получится...», «Не занимайся ерундой...», «Не говори, ты ничего в этом не понимаешь...», «Я сама сделаю, а то ты как всегда...», «Лучше бы уроками занялся...», «Не кричи, у меня от тебя голова болит...» и т.д. И по мере того, пока родители озвучивают, педагог-психолог лоскутками привязывает к стулу левую руку, затем правую, левую ногу, затем правую, завязывает глаза, рот, и привязывает к стулу. Далее педагог-психолог предлагает «добровольцу-ребенку» попробовать подвигаться или что-нибудь сказать. Далее педагог-психолог задает вопрос участникам: «Как вы думаете, сможет ли этот ребенок понять, что он хочет, что ему нужно и что он может делать?». После комментариев родителей, педагог-психолог раздает участникам листы с другими посланиями и предлагает озвучивать собственные: «У тебя получится...», «Ты очень в этом похож на своего дедушку...», «Ты можешь ошибаться», «Я горжусь тобой...» и т.д. И по мере того, когда родители озвучивают послания, педагог-психолог развязывает «добровольца-ребенка».

Когда «доброволец-ребенок» развязан, педагог-психолог предлагает каждому высказаться о своих чувствах в этом эксперименте. Идет обсуждение.

Педагог-психолог: Через анализ связи с историей со своей семьей, понимание принятия или трансформации убеждений и ценностных установок и родительских посланий формируется еще одна из конструктов осознанности=ответственности – это триада «Хочу-могу-надо».

Педагог-психолог на доске рисует схему: «Хочу-могу-надо».



Педагог-психолог комментирует схему: Ребенок, придя в этот мир (на схеме «Я»), формирует привязанность к значимым взрослым - родителям. В процессе жизни ребенок как дает сигнал в окружающий мир, так и получает ответ от него. История семьи, тип внутрисемейных отношений, родительские послания и убеждения (на схеме «Окружающий мир»), будут влиять на отношения ребенка, затем и взрослого человека с внешним миром. От этого будет зависеть то, насколько ребенок слышит и понимает свои желания – «хочу», свои возможности «могу» и свои потребности – «надо». В жизни мы зачастую мы не придаем значение тем фразам, которые направляем детям.

Вывод: В эксперименте вы смогли увидеть, как блокируются эти важные составляющие связи с внешним миром. А когда мир не чувствителен к ребенку, то он не понимает того, что он хочет, что он может и вообще надо это ему или его родителям, школе или кому-нибудь еще. А чтобы быть чувствительным к своему ребенку, необходимо разобраться в себе. Прodelав эту работу, вы вооружитесь всем необходимым, чтобы перейти к следующему шагу: понять, какой вы родитель сейчас и каким хотите стать. Т.е. хорошенько разобраться в самом себе, чтобы иметь возможность поддержать своего ребенка.

Педагог-психолог: Для того, чтобы лучше разобраться в себе – необходимо научиться различать желания и потребности. И то и другое связано с нехваткой чего-то. Потребности связаны с организмом и носят жизненно важный характер. (Приведите примеры). Желания не являются ни необходимостью, ни чем-то жизненно-важным.

Удовлетворять потребности — ребенка- это хорошо. Удовлетворять свои потребности – не менее важно. Задача родителей заключается в том, чтобы приучить ребенка к **чувству неудовлетворенности** и определить ему границы дозволенного ради собственного блага, чтобы он учился жизни в обществе и самостоятельности.

Полного и мгновенного удовлетворения всех потребностей не бывает. То, что происходит в масштабах семьи (противостояние интересов родителей и ребенка) является наглядным отображением происходящего в жизни со всеми.

Другими словами, приучая ребенка ждать, прислушиваться к окружающим (начиная с родителей), вы знакомите его с неудовлетворенностью и учите уважать потребности других людей.

Таким образом, умение сопротивляться моментальному удовольствию, чтобы позже получить большее удовлетворение, представляет собой полезный в жизни навык. Вот почему так важно научить ребенка определять свои потребности и решать, удовлетворить ли их сразу или отсрочить.

Дети такие же, как мы с вами. И именно от нас требуется, чтобы мы научили их ждать, мириться с неудовлетворенностью и различать свои потребности, желания и стремление к получению удовольствия. Мы слишком часто удовлетворяем не потребности ребенка, а его желания. Наши дети не ограничиваются своими желаниями и потребностями. Они существа социальные и нуждаются в общении.

Умение отказывать ребенку в некоторых его просьбах способствует его гармоничному развитию, однако требует определенных усилий со стороны родителей: чтобы ребенок начал уважительно относиться к запретам, нужно потрудиться. Ребенку предстоит самостоятельная жизнь со своими законами и нормами, со своими ограничениями и возможностями.

Эффективным подходом в данном случае, который позволит добиться от него готовности подождать, будет прислушиваться к желанию своего ребенка, просить уточнений, обсуждать их с ним. **Умение слушать – это навык, которым необходимо овладеть.**

Если ребенок чувствует, что его слушают, то он станет гораздо увереннее в себе и станет значительно активнее выражать себя во всевозможных жизненных ситуациях. Не нужно забывать, что выслушивать по настоящему – это определенный риск, так как тем самым

мы подвергаем себя опасности установления таких отношений, к которым просто не готовы. Дело в том, что наша первая реакция – рассуждать, критиковать, осуждать и т.д. Мы часто используем уловки или шаблонные фразы:

Переносим свое внимание на что-то или кого-то:

Да-да

Не сейчас, мне некогда

Поговорим лучше о твоих оценках

Ты уже достал меня своими вопросами

Мы даем советы:

На твоём месте я бы сделал

Нужно было поступить иначе

Мы начинаем интерпретировать слова по-своему:

Ты специально выводишь меня из себя

Ты меня не любишь

Начинаем обобщать:

Дети - капризные и завистливые создания

Все подростки устраивают истерики

Мы осуждаем, критикуем:

Ты невнимательный, капризный, да просто криворукий.

Почему ты не делаешь то, что я тебе говорю

Да у тебя словесный понос

Хватит строить из себя ребенка.

Мы отдаем приказы:

Хватит ныть

Хватит все время что-то просить

Мы угрожаем:

Если не сделаешь, то...

Мы унижаем:

Это глупо реагировать подобным образом

Это будет для тебя уроком

Поможет вам в это **упражнение «Переговорный жезл»**. Вы сможете потренироваться дома.

Педагог-психолог рассказывает про метод переговорного жезла и раздает участникам памятки.

Педагог-психолог: Выберите какой-нибудь предмет, который будет собой символизировать переговорный жезл (например: ложка, огурец...). Важно, чтобы каждый раз вы использовали один и тот же предмет.

Первое слово дается тому, кто изъявил желание что-то обсудить с помощью переговорного жезла.

Когда у одного из участников в руках переговорный жезл, то только у него есть право что-то говорить. Остальные могут его только слушать, даже если он молчит.

Когда участник закончит говорить, он кладет переговорный жезл на стол. Если кто-то хочет высказаться, то перед этим он должен взять в руки жезл.

Тот, кто высказывается, избегает критики и осуждения.

Тот, кто высказывается, не говорит за других.

Каждый говорит своими собственными словами о поднятом вопросе, не прячась за формулировками: «Я думаю также как ты...»

Каждый говорит о себе, используя «я», а не «ты».

Наши суждения являются проявлением наших потребностей. Т.е. какую потребность я удовлетворяю, говоря это ребенку ...

А для начала, родителям необходимо научиться **распознавать свои собственные потребности и по мере необходимости их удовлетворять.**

Вывод: Мы с вами рассмотрели содержание понятия «ответственность». Определили составляющие процесса формирования ответственности, а также выявили влияние семейной истории, ценностей, родительских установок, потребностей и желаний на формирование ответственности.

Этап 3. Заключительная часть. (15 минут).

Педагог-психолог: Наше занятие подходит к концу, и сейчас предлагаю вам поделиться вашими впечатлениями от нашей встречи.

Заключительный шеринг.

Педагог-психолог проводит заключительный шеринг, дает возможность высказать всем участникам.

Педагог-психолог раздает памятки для родителей (Приложение).

Педагог-психолог: Хочется закончить занятие очень мудрой поговоркой: «Все, что мы может дать детям – это корни и крылья». Благодарю вас за участие!

ПРИЛОЖЕНИЕ

Памятка для родителя «Убеждения и установки»

Зачем нужны убеждения?

Через призму убеждений люди видят окружающий мир. Живя в обществе, люди впитывают их через культуру, историю своей семьи. Они направляют, управляют и организуют, а также позволяют двигаться вперед и развиваться, защищают. По ходу своего жизненного опыта люди формируют свои убеждения.

Какие бывают убеждения?

Убеждения не бывают плохими или хорошими: они либо нейтральные, либо помогают жить, а иногда ограничивают, если не позволяют изменить сложившуюся жизненную ситуацию и не дают развиваться.

Примеры убеждений:

«Преуспеть в учебе – значит преуспеть и в жизни».

«Нельзя делать два дела одновременно».

«Это слишком легко, и это ненормально».

«Мой ребенок – лентяй».

«Без денег человек – ничто».

Памятка для родителя

«Ценности»

Ценности – это мировоззренческие потребности, которые питают душу человека. Ценности вдохновляют, мотивируют. Способствуют самоопределению и выражаются через профессиональную деятельность, представление о мире.

Примеры ценностей: жизнь, любовь, семья, комфорт, деньги, гармония, взаимопонимание, уважение, здоровье.

Ценности прививаются:

-семьей;

-обществом и социальной группой, к которой принадлежит человек;

-школой.

Памятка для родителя

«Желания и потребности»

- ☐ Потребности связаны с организмом и носят жизненно важный характер.
- ☐ Желания - не являются ни необходимостью, ни чем-то жизненно важным.
- ☐ Задача родителей - приучить ребенка к чувству неудовлетворенности и определить ему границы дозволенного, чтобы он учился жизни в обществе и самостоятельности.
- ☐ Полного и мгновенного удовлетворения всех потребностей не бывает. Приучая ребенка ждать, прислушиваться к окружающим (начиная с родителей), родители знакомят его с неудовлетворенностью и учат уважать потребности других людей.
- ☐ Умение сопротивляться моментальному удовольствию, чтобы позже получить большее удовлетворение, представляет собой полезный в жизни навык.
- ☐ Родители часто удовлетворяют не потребности ребенка, а его желания.
- ☐ Дети - социальные существа и нуждаются в общении.
- ☐ Умение отказывать ребенку в некоторых его просьбах способствует его гармоничному развитию, однако требует определенных усилий со стороны родителей: чтобы ребенок начал уважительно относиться к запретам, нужно потрудиться.
- ☐ Умение слушать - эффективный подход, который позволит добиться от ребенка готовности подождать.
- ☐ Если ребенок чувствует, что его слушают, то он станет гораздо увереннее в себе и станет значительно активнее выражать себя во всевозможных жизненных ситуациях.

- Выслушивать по-настоящему – это определенный риск, так как тем самым родитель подвергает себя опасности установления таких отношений, к которым не готов, потому что первая реакция на разговор с ребенком – рассуждать, критиковать, осуждать.

Памятка для родителя

Уловки или шаблонные фразы, которые мешают слушанию:

Перенос внимания:

- Не сейчас, мне некогда.
- Поговорим лучше о твоих оценках.

Советы:

- На твоем месте я бы сделал...
- Нужно было поступить иначе!

Интерпретация:

- Ты специально выводишь меня из себя!
- Ты меня не любишь.

Обобщение:

- Дети - капризные и завистливые создания.
- Все подростки устраивают истерики.

Осуждение, критика:

- Ты невнимательный, капризный.
- Почему ты не делаешь то, что я тебе говорю?

Приказы:

- Хватит ныть!
- Хватит все время что-то просить!

Угрозы:

- Если не сделаешь, то...

Унижение:

- Это глупо - реагировать подобным образом!
- Будет для тебя уроком!