

Конспект занятия с родителями воспитанников ДОУ «Когда я был маленьким»

Цель:

Оптимизация детско-родительских отношений.

Задачи:

- Выработка и принятие родителями механизмов и принципов эффективного взаимодействия в отношениях с ребенком;
- Развитие и совершенствование коммуникативных навыков;
- Снятие психологического напряжения.

Кол-во участников: 4-8 чел.

Время: 20-25 мин.

1. «Правила работы в группе»

Участники называют те правила, которые необходимо выполнять для успешной работы на занятии. Обсуждаются и принимаются основные правила работы в группе:

правило активности;

правило контроля времени;

правило организованной коммуникации (слушать не перебивая и говорить только от своего лица; избегать критики при выполнении упражнений, если возникает потребность что-то покритиковать — дожидаться обсуждения);

правило чуткости к себе и окружающим (если информация адресована кому-то конкретно, то обращаться напрямую к этому человеку, а не говорить о нем в третьем лице);

правило закрытости информации и дисциплины (не распространять и не обсуждать за пределами игры то, что происходит на занятии).

В случае нежелания выполнять какое-либо упражнение участник имеет право отказаться, не объясняя причину этого, но он должен публично заявить о своем отказе.

2. Упражнение «Ассоциации»

Педагог-психолог: – Давайте попробуем вспомнить, что же для нас значит это важное слово «Детство». Какие возникают ассоциации у Вас с этим словом?

Например, мороженое, разбитые коленки, каникулы у бабушки в деревне, косички с большими бантами, ласковые имена – Леночка, Ирочка, Светочка и т. д.

Участники отвечают.

П.П.: – Замечательно, для каждого из вас слово «детство» означает что-то очень позитивное, теплое, радостное и счастливое.

3. Упражнение «Сказки нашего детства»

Цель: рассмотрение различных моделей семейного общения и проявлений различных типов общения.

Участники разделяются на 2-3 группы.

Каждая группа получает фрагмент сказки с определенной моделью семейного общения (сказки «Колобок», «Морозко», «Снегурочка» или другие, по выбору психолога).

Задача каждой группы – драматизировать, разыграть фрагмент сказки, другие команды должны догадаться, о каком именно стиле семейного воспитания (попустительский, либеральный, авторитарный, демократический) и о какой сказке идет речь.

Обсуждение:

- Что было для вас непривычным?

- Сложно ли было выполнять задание?

- Сложно было распознать стили воспитания по драматизациям?

4. Упражнение «Передай тарелку»

П.П.: - За столом мы часто просим друг друга, и ребенка в том числе, передать нам что-нибудь. Столовые приборы, сахарницу... ТАРЕЛКУ. Сейчас мы с вами попробуем передать друг другу тарелку. Только она будет не пустая, а с вкусным супом, который нам сварил бабушка. Шутка, там будет просто вода, но ведь всегда можно пофантазировать. И передавать мы её будем, не глядя, ведь мы настоящая семья, доверяем и чувствуем друг друга!

Группа участников, молча с закрытыми глазами, передает по кругу тарелку с водой.

В результате при передаче развиваются способы коммуникации, поиск рук партнера до момента передачи тарелки, предупреждение о передаче прикосновением.

1. Что, по вашему мнению, не удалось?
2. Как это можно исправить, что необходимо сделать?
3. Какие эмоции испытывали во время данного упражнения?

5. Упражнение «Без руля»

Педагог-психолог: В молодых семьях довольно часто бывают ситуации, когда никто не берет на себя ответственность за происходящее. Случалось ли вам бывать в таких ситуациях? Готов ли ребенок к принятию той степени ответственности, когда вы требуете от него выполнения каких-либо действий?

В общении взрослых людей очень важную, основную роль играют правильно выбранные, подходящие слова. Можно сказать, что это руль – машины или велосипеда, который помогает нам продвигаться по жизненному пути. Но ребенок в раннем возрасте ещё не понимает большинства слов, что мы хотим ему сказать. Можно сказать, что он действует без руля. Вот и мы попробуем обойтись без него.

Особенность упражнения в том, что вы будете выполнять общие для всех команды самостоятельно, никем не руководя и никому не подчиняясь. Вы не должны разговаривать друг с другом, делать знаки, пытаться передвинуть кого-то на то место, где он, по-вашему, должен находиться – каждый отвечает только за себя.

Команды

- Постройтесь по росту!
- Постройтесь в две шеренги!
- Встаньте парами!
- Встаньте спиной друг к другу!
- Образуйте квадрат!
- Образуйте треугольник!
- Образуйте круг!
- Образуйте два круга!

Рефлексия

Что вы чувствовали, выполняя эти команды? Кому хотелось руководить? Кто испытывал потребность в руководстве? Кому было легко выполнять эти команды? Какую команду было выполнить труднее всего, легче всего? Почему? От чего зависит быстрое и точное выполнение команд? Легко ли ребенку выполнять поручения от вас, когда он не может в полной мере их понять или ответить вам?

6. Игровое упражнение «Запрет»

Педагог-психолог выбирает одного из родителей для выполнения упражнения, который будет изображать ребенка.

П-П.: - Посмотрите, пожалуйста, на свои стулья, у кого на стуле окажется геометрическая фигура - треугольник выходит в круг. Вы ребенок, а я - мать. Я очень забочусь о своем ребенке, чтобы он не вымазывался, чтобы не заболел и т.д. Запрещаю прыгать ребенку по лужам, бегать по улице (завязывает ему ноги ремешком, либо ленточкой), запрещаю прикасаться к палочкам на улице, собирать камни и тянуть их в рот (завязывает руки), запрещаю смотреть на вещи, которые по вашему мнению, не нужно видеть ребенку – (завязывает глаза), слушать то, что говорят взрослые (завязывает уши), не хочу разговаривать с ребенком и говорю закрой рот – (завязывает рот). Посмотрите на моего ребенка, сможет ли он в этом состоянии эффективно общаться со сверстниками, удовлетворять свои потребности, развиваться полноценно.

Эти все действия и слова родителей негативно влияют на развитие ребенка, но в каждом случае можно найти компромисс, помогите мне.

Родители находят компромисс для решения сложных ситуаций:

- Не завязывать ноги - обуть резиновые сапоги;
- Не завязывать руки - помыть руки после прогулки;
- Не завязывать глаза или уши - разговаривать спокойным голосом, не ругаться;

- Не завязывать рта - выслушать ребенка;

П-П: вместе мы с вами нашли варианты решения проблемы. Нельзя запрещать ребенку, познавать окружающий мир, только в познании окружающей среды и в общении с родителями, ребенок развивается и это влияет на социализацию ребенка.

7. «Завяжи подружке бант».

П.П. Конечно, детство — это не только запреты и правила. В первую очередь, это радость, счастье, веселье. И сейчас мы вспомним, как это бывает.

— Подскажите нам, девчата, Как фантазию развить,

Где красивый модный бантик Необычно применить?

Участницы делятся на пары и завязывают красивые бантики друг другу: на ноге, голове, шее, руке и т. д.

После выполнения задания психолог просит рассказать о своих ощущениях (что чувствовали, когда им завязывали бантики, и когда они завязывали бантики своему партнеру, о себе что-либо дополнительно (по желанию участника).

8. Подведение итогов, рефлексия.

П.П.: - Какие эмоции, впечатления вы получили в ходе сегодняшнего занятия? Чем хотелось бы поделиться, что-то пожелать друг другу?