

**Конспект развивающего занятия
с детьми подготовительной группы
«В поисках таинственного ключа»**

Другова Е.Д., педагог – психолог
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения – детского сада № 3
г. Полярные Зори

Задачи:

- ✓ Развивать познавательную активность у детей, интерес к учению, смекалку, творческие способности, развивать мелкую моторику рук.
 - ✓ Совершенствовать у детей психические процессы: внимание, воображение, мышление.
- Сформировать у них стремление к расширению кругозора, повышению уровня интеллектуального развития.
- ✓ Воспитывать у детей навыки сотрудничества и культурного общения.

Материалы: сундук, кодовый замок, план - схема, карточки и листы с заданиями, аквариум, предметы - маленькая ложка, длинная палочка, удочка, магнит, счетные палочки, интерактивная доска.

Ход занятия.

- Добрый день, ребята! Я рада вас всех видеть! Ребята вы любите путешествовать? А на чём можно отправиться в путешествие? С кем?
- Когда люди встречаются, что они делают? *(здороваются, приветствуют друг друга).*
Давайте поздороваемся!

Игра - приветствие «Способы приветствий»

- Предлагаю вам поприветствовать друг друга разными способами: поклоном (как японцы), пожать руку (как деловые партнеры), хлопнуть обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены), соприкоснуться двумя кулаками (как боксеры).

Стук в дверь, у дверей стоит коробка.

- Посмотрите, какую необычную посылку нам принесли. Вы хотите узнать, что в ней. Давайте посмотрим.

Дети разглядывают посылку, находят сундук, закрытый на кодовый замок и письмо.

Обращаем внимание на письмо.

- Здесь еще и письмо, может там есть подсказка, как открыть сундук.

Зачитываем письмо.

«Дорогие ребята! Я знаю, что вы скоро пойдете в школу. В сундуке лежит то, что поможет вам учиться на отлично. Ваша Царица знаний».

- Давайте, скорее откроем его и посмотрим, что же нам прислали.

У детей ничего не получается.

- Как же нам его открыть? Нам нужно подобрать код замка.

Пробуют подобрать цифры на замке.

- Смогли открыть замок? *(Нет)*

- Почему не смогли? *(Потому что не знаем цифр кода, их порядок)*

- Что же нам делать? *(Дети высказывают свои версии: можно спросить у взрослых, поискать код в интернете и др.)*

- Посмотрите, а мы не заметили, что здесь на обратной стороне письма есть подсказка.

«Для того, чтобы узнать цифры кода, необходимо выполнить задания. За правильно выполненное задание вы будете получать одну цифру – подсказку».

- Посмотрите, здесь еще есть какой-то рисунок. Интересно, что это?

Рассматривают рисунок, делают вывод, что это план детского сада, на котором обозначены места, где размещены задания. Отправляются по плану.

1 задание. Игра «Решаем вместе».

- Каждый ребёнок решает пример, ответ у всех детей одинаковый ($6-3=3$; $5-2=3$; $9-6=3$; $1+2=3$; $7-4=3$ и т.д.) Карточки подбираются индивидуально для каждого ребенка в соответствии с его способностями, для создания ситуации успеха у каждого ребенка.

После выполнения задания ребята получают ключ с цифрой 3 (буква «О»)

2 задание. Эксперимент «Аквариум».

На столе расположен аквариум, в нем находится металлическая коробка с подсказкой. Рядом расположены предметы (маленькая ложка, длинная палочка, удочка, магнит).

- Ребята, нам нужно достать подсказку из аквариума, но опускать руки в воду нельзя? *(Ответы детей).*

Обращаем внимание на лежащие рядом предметы. Пробуют ими достать предмет.

При использовании магнит у детей получается достать подсказку.

- Почему смогли достать подсказку и выполнить данное задание?

Делаем вывод – металлический предмет притягивается магнитом и поэтому его можно вытащить. Ребята получают ключ с цифрой 4 (буква «Л»)

Физминутка. Игра «Воздух – земля – огонь – вода».

Дети встают в круг.

– Узнаем, кто у нас самый внимательный. Когда я скажу «воздух» – руки поднимите вверх, если услышите «земля» – руки вниз, «огонь» – вращайте руками вперед-назад, «вода» – руки вперед. Кто ошибется, встает в центр круга.

3 задание. Игра «Подбери картинки к букве»

Дети выполняют задания на интерактивной доске.

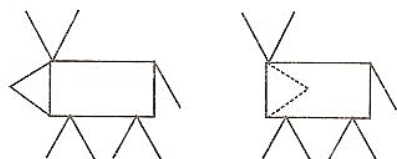
Правила игры: нужно определить, есть ли в слове звук [п] или [б] и нажатием кнопки переместить предмет в рамку с нужной буквой П или Б.

Предъявляемые картинки: палка, паук, парус, лопата, полка, суп, банка, барабан, бочка, зубы, забор, бабочка.

После выполнения ребята получают ключ с цифрой 2 (буква «К»)

4 задание. Упражнение «Смекалка».

- Переложите 2 палочки так, чтобы фигура, похожая на корову, «смотрела» в другую сторону. Рис 1.



После выполнения ребята получают ключ с цифрой 5 (буква «А»)

5 задание. Упражнение «Задачи-шутки».

- Ты да я, да мы с тобой. Сколько всего? *(Двое.)*
- На столе лежало 4 яблока, одно из них разрезали пополам. Сколько яблок на столе? *(4.)*
- Из-под ворот видно 8 кошачьих лап. Сколько кошек во дворе? *(Во дворе 2 кошки.)*
- Из дупла выглядывало 8 беличьих хвостов. Сколько бельчат сидело в дупле? *(8 бельчат)*
- Как в решете воды принести? *(Когда вода замерзнет, превратится в лед.)*
- В корзине три яблока. Как поделить их между тремя детьми так, чтобы одно яблоко осталось в корзине? *(Отдать одно вместе с корзиной)*
- В комнате горело пять свечей. Две свечи потушили. Сколько осталось? *(Две, остальные сгорели)*

- В комнате зажгли три свечи. Одна из них сразу погасла, а остальные продолжали гореть. Сколько свечей осталось в комнате? (*Три свечи.*)
- Сколько ушек у трех мышек? (*Шесть*)

После выполнения ребята получают ключ с цифрой 1 (буква «Ш»)

В результате, когда дети соберут все цифры, они пробуют открыть замок, у них не получается, потому что неправильный порядок.

- Как же узнать в каком порядке их набирать?

Дети должны догадаться, что подсказка в буквах, которые расположены на карточках с цифрами. Из карточек нужно составить слово «Школа», тогда цифры выстроятся в код.

Сундук открывается и в нём дети видят школьные принадлежности (ручки карандаши, тетрадь, ластик и т.д.)

Дети разглядывают предметы, называют их и объясняют, для чего они нужны в школе.

- Так вот, что нам поможет учиться в школе на «отлично».

Рефлексия.

- Где вы сегодня побывали? Что интересного делали?

- Какие трудности у вас возникали?

- Что нам помогло преодолеть трудности? Какие знания?

- Мы сегодня были дружными и поэтому нам все удалось. Я благодарю вас за сотрудничество. А сейчас пришла пора прощаться.

Игра "Прощание".

Участники встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

