

Игровой сеанс «Логический лабиринт»

Цель: развитие познавательной сферы детей с ОВЗ 5-7 лет.

Задачи:

- активизация различных функций центральной нервной системы за счет обогащенной мультисенсорной среды;
- развивать восприятие, внимание, память и мышление, логическое мышление, способности к анализу и синтезу (умение анализировать задачу и находить решение);
- творческие способности (умение решать нестандартные задачи);
- снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия.

Оборудование:

Материал Никитина «Сложи квадрат»; Сухой душ; Сенсорная тропа; Подставка с тактильными мешочками, несколько наборов геометрических объемных тел, отличающихся по размеру, цвету, фактуре; Емкость для игр с водой на подставке, магнитные цифры от одного до девяти, ведерки с предметами, в соответствии с изображенными цифрами на них. Сухой душ; Интерактивный пол (визуализация «Рыбки и лотосы»); Шатер с золотой рыбкой (игрушка); Большая пузырьковая колонна с рыбками; Мягкое напольное покрытие для релаксации; Сухой бассейн.

Ход занятия:

I Организационный. Приветствие. Игра «Незнайка».

Психолог:

-Здравствуйте, дорогие мои ребята, я очень рада всех вас сегодня видеть. Давайте поприветствуем наших гостей и поздороваемся с тучкой. А теперь все соберемся на «мягком острове»

Создание благополучной эмоциональной обстановки на занятии.

- Мы с вами все знакомы, но в саду так много ребят, что я совсем забыла ваши имена. Помогите мне вспомнить их, пожалуйста. Я буду обращаться к кому-нибудь из вас, называя имя. Если я назову верно - вы хлопните в ладоши один раз. Если я ошибусь, то вы хором скажите «Нет» и назовите правильное имя. Ведущий намерено называет имена неправильно, путая их с именем другого ребенка, или имена не присутствующих детей.

II Мотивационный. Вводная беседа

Психолог:

Ребята, сегодня к нам в гости пришел Нолик. Здравствуй, Нолик, мы очень рады тебя видеть, правда, ребята?

Нолик: Здравствуйте, и я рад вас видеть. Мы с Симкой решили посмотреть, как в вашем детском саду ребята играют в сенсорной студии, но по дороге Симка вдруг куда-то исчезла. Что теперь делать я не знаю? Она же пропустит все самое интересное.

Психолог:

Не расстраивайся Нолик, ребята тебе помогут найти Симку, но чтобы ее найти нужно пройти лабиринт, пройти всем вместе по дорожкам, выполнить все задания и тогда мы сможем найти Симку. Вы готовы? Я знаю несколько упражнений, которые

помогут нам стать внимательными и точно выполнить все задания. Как вы думаете, нам пригодиться такое умение? Тогда начнем.

Кинезиологические упражнения:

Тихо-тихо мы подышим,

Сердце мы свое услышим.

И. п. –сидя

1- медленный вдох через нос, в тот момент, когда грудная клетка начнет расширяться, прекратить вдох и сделать паузу длительностью 4с;

2 — плавный выдох через нос. («2-3 раза»)

«Колечки», «Лезгинка», «Ухо-нос»

Нолик:

- Мы готовы путешествовать! Вот и волшебная дорожка! Когда пойдете по дорожке, слушайте, почувствуйте, как от ступней и до макушки ваше тело заполняется волшебной силой. Вставайте за мной и все вместе пройдем по этой дорожке.

Нолик обращает внимание детей на стрелочку рядом с тропой:

- Ребята, смотрите, куда показывает эта стрелочка? Пойдемте в этом направлении.

Дети за Ноликом проходят по сенсорной тропе, во время движения он просит остановиться и спрашивает у детей по очереди об их ощущениях, заостряя внимание на фактуре дорожки, побуждая сравнивать с уже знакомыми детям ощущениями – колючая, как щеточка, ежик; мягкая, как ковер, холодная, скользкая, как лед, и другое.

- Смотрите, куда привела нас стрелочка.

Упражнение «Геометрические тела» с использованием тактильных мешочков.

Нолик приводит детей к столу, где на подносе разложены геометрические объемные фигуры, отличающиеся по цвету, фактуре, размеру. Рядом расположена стойка с мешочками, в которых спрятаны такие же геометрические объемные фигуры.

Психолог обращает внимание детей на поднос с фигурами:

— Ребята, какие из этих фигур вам знакомы? (Пирамида, шар, цилиндр, куб, конус). Как можно все вместе их назвать? (Геометрические объемные фигуры). Чем отличаются эти 2 шара (размером). Смотрите ребята, у меня в руках две пирамиды они одинаковые? Чем они отличаются (количеством граней).

Психолог обобщает ответы детей, уточняет названия, предлагает взять понравившуюся фигуру и найти в тактильных мешочках аналогичную, повторить ее название. С этим заданием мы справились, молодцы! Пора приступать к следующему.

Нолик:

- А Симку мы так и не нашли. Может следующее задание поможет нам ее найти. Где-то должна быть еще стрелочка, поищите глазками. Вот она! Пойдем в том направлении, куда пока показывает стрелка.

Дети за Ноликом движутся к полке с расположенным на нем материалом «Сложи квадрат». Каждому ребенку предлагается из частей сложить квадрат, со зрительной опорой на образец. Дети располагаются в мягкой зоне студии, собирают квадрат из частей. Нолик и психолог оказывают помощь по необходимости.

Психолог:

-Замечательно! И это задание не составило для вас труда, вы отлично с ним справились. Но наши приключения на этом не заканчиваются, ведь Симки и здесь не оказалось. Значит, нам предстоит выполнить следующее задание лабиринта. Куда ведет нас следующая стрелочка?

Упражнение с использованием игрушек и бассейна «Поймай цифру»

Нолик обращает внимание детей на емкость с водой, в которой плавают магнитные цифры, и читает задание:

- Каждому играющему необходимо выловить удочкой цифру и поместить ее в ведро с соответствующим количеством предметов. (Для контроля над ошибкой на ведро нанесена аналогичная цифра).

Далее по команде педагога дети ловят и складывают цифры в ведерки. Психолог и Нолик побуждают детей пересчитать предметы в ведерках, сравнить цифры и количество предметов в ведерках.

Нолик:

- Замечательно, ребята, и с этим заданием мы справились! А Симка все еще не нашлась. А вот и следующая стрелочка, ведет она нас в «темную комнату» нашей студии. Войти в нее можно через сухой душ. Подойдите к нему, прикоснитесь к разноцветным ленточкам, а проходя сквозь него, не забудьте поднять голову вверх, посмотреть в зеркало и улыбнуться.

Психолог предлагает ребятам расположиться на мягком покрытии.

- Долго мы с вами путешествовали по лабиринту. Давайте отдохнем. Ложитесь удобно, так, чтобы ваши ручки и ножки расслабились и закрывайте глазки. Представьте, что мы с вами разноцветные рыбки и плаваем в теплой воде, мягко шевеля плавничками и хвостиками. Мы плаваем над самым дном моря и видим красивые водоросли, разноцветные камешки на дне, других рыбок. Они радуются нам и улыбаются. Нам хорошо и спокойно. А теперь отдохнем и опустимся на мягкий теплый песок на дне моря. Нам хорошо и приятно лежать на морском дне.

Мы отлично отдохнули и поднимаемся на поверхность моря. Улыбнитесь солнышку и с улыбкой откройте глаза. Пусть улыбка останется с вами на весь день! Звуковое сопровождение упражнения: «Журчание воды».

IV Рефлексивный этап. Упражнение «Волшебный бассейн»

Нолик:

- Никак мы не можем найти Симку, где же она?

Психолог:

- Я предлагаю заглянуть в волшебный шатер, там живет «золотая рыбка», может она подскажет, где Симка; И рыбка не знает, где она, как жаль.

- Ой, а может быть пузырьковая колонная, нам подскажет. Ребята давайте подойдем и посмотрим на пузырьки внутри, каждый выберет себе пузырек, и будет следить за ним глазками, может он укажет путь; Нет, и пузырьковая колонна не смогла нам помочь.

- Где же еще посмотреть? А может быть в «бассейне», давайте опустим в него ручки, попробуем поискать.

Нолик :Ураааа,! Симка нашлась! Симка, ты все пропустила, было так интересно! Ребята расскажите Симке, что Вы сегодня делали на игровом сеансе с Ноликом.

Психолог обобщает ответы детей, подводит их к рефлексии:

Ребята, наше путешествие подходит к концу, все задания мы с вами вроде выполнили: и квадраты сложили, и геометрические тела вспомнили и отдохнули

Какое задание понравилось выполнять больше всего?

Какими впечатлениями Вы бы хотели поделиться?

Спасибо всем. На этом наше путешествие завершается, до свидания!

Список использованной литературы

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Жевнерова В.Л., Баряевой Л.Б., Галлямовой Ю.С.(под редакцией) Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие – СПб.: ХОКА, 2007. – ч. 1: Темная сенсорная комната.
3. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2006.