

«Путешествие снежинки»

Конспект сказкотерапевтического игрового тренинга по познавательно-исследовательской деятельности для детей старшей группы.

С.А. Степанова педагог-психолог
МБДОУ №54 г. Апатиты

Цель: Повысить мотивацию к познавательно-исследовательской деятельности посредством сказкотерапии, формировать эмоционально-волевую сферу детей.

Задачи:

Коррекционно-развивающие: тренировать психомоторные функции, стабилизировать нервные процессы, развивать связную речь при ответах на вопросы, умения свободно и ясно выражать свои мысли.

Коррекционно-воспитательные: формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим.

Коррекционно-образовательные: формировать представления о круговороте воды в природе; развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов; формировать выразительность и грациозность движений, развивать умение двигаться легко и свободно;

Используемые методы и приёмы:

Словесные: рассказ педагога, беседа.

Практический: элементарный опыт.

Игровые: воображаемая ситуация в развёрнутом виде с игровыми действиями.

Оборудование: голубая лента, мяч, снежинки по количеству детей, горелка, снег, пробирки, цветной картон, аудиозаписи: журчание ручья, шума волн, регистратор температуры, цифровой микроскоп, интерактивная доска.

I. Организационный момент. У нас сегодня не обычное занятие и к нам пришли гости. Они тоже хотят посмотреть и послушать. Поприветствуем гостей добрым словом ... Здравствуйте!	Слайд 1 (заставка с названием занятия)
II. Вступление. Начнём наше занятие с приветствия друг друга. Игра «пропой имя». Каждый по очереди назовет своё имя, мы все дружно поздороваемся и это имя пропоём. Поздоровались. Приглашаю в сказку. Чтобы попасть в сказку нужна особая сила. Чтобы наполниться силой нужно пройти вдоль ручейка на носочках делая глубокий вдох через нос и длинный медленный выдох через рот. Ведущий включает аудиозапись с журчанием ручья, и дети на носочках идут вдоль «ручейка» (голубая лента), вслушиваясь в журчание и «наполняясь волшебной силой». Пройдя по «ручейку», каждый садится на стул в позу расслабления. II. Наполнились волшебной силой? Готовы к сказке? Надеюсь, что вы будете внимательные и наблюдательные. Итак, сказка начинается.	Формирование у дошкольников доброжелательного отношения друг к другу Ритуал вхождения в сказку, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность Слайд 2 (ручeyк с журчанием)
III. Основная часть. Сказка II. Жила-была Снежинка. Маленькая, симпатичная снежинка. Была такая же, как остальные снежинки. Назовите характеристики снега.	Слайд 3 (снежинка с характеристиками снега)

Ответы детей. П.Да. Она была такая, но кроме одного. Все время ей было холодно зимой. И была у нее мечта – отправиться в теплые страны, к морю, искупаться, и погреться на жарком солнышке. Другие снежинки не понимали. -Как это ты замерзла и хочешь погреться? Ты-снежинка! Тебе нельзя в тепло!!! - Дети, почему? Что случится со снежинкой, если она решит погреться? Ответы детей. П.Ты не можешь погреться, иначе просто растаешь! – говорили они. – Как раз, когда мороз, мы, снежинки, чувствуем себя лучше всего! -Это вы себя лучше чувствуете – вздыхала их маленькая сестренка. – А я – нет! Однажды, ее друг ветер, пролетая мимо, крикнул снежинке – Лечу на море! -Возьми меня с собой! – попросила она. Ветер подхватил ее и унес с собой. Упражнение «Танец снежинок» Сами по себе снежинки не могут летать. Они летят, пока дует ветер. Так и вы, будете танцевать, пока играет музыка. Как только музыка замолчит – вы опуститесь на корточки, когда музыка зазвучит - снова танцевать. Ведущий предлагает детям взять снежинки и выйти танцевать, включает музыку. П.Летела, летела снежинка и прилетела к теплому морю и жаркому солнышку. Дети садятся на стульчики. И тут снежинка поняла, что она не такая как раньше! Что случилось со снежинкой? Ответы детей. П.Она превратилась в капельку воды. Эксперимент с таянием снега. Ведущий берет комочек снега и кладет в ёмкость над горелкой. Предлагает детям понаблюдать как происходит таяние снега. П.Снег превратился в воду. По какой причине снег растаял? Назовите характеристики воды. Ответы детей. Жидкая, прозрачная ... На вкус? На ощупь? По температуре? По цвету? По форме? Демонстрация свойств воды. Наша снежинка превратилась в капельку, растаяв под	Слайд 4 (танец снежинок) <i>Снятие эмоционально-психического и телесного напряжения. Формирование способности регулировать процессы возбуждения и торможения, умение переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот.</i> Слайд 5 (капелька воды, вокруг её характеристики) <i>Развивать связную речь при ответах на вопросы, умения свободно и ясно выражать свои мысли.</i> Слайд 6 (море и шум волн) <i>Обработка</i>
---	---

палящим солнцем, прыгнула в море и закачалась на волнах. Упражнение «Море» Дети слушают звуки моря, подражают шуму волн. Упражнение на дыхание. И.п. стоя. На вдохе дети мягко и плавно поднимают вверх руки, слегка наклоняясь вперед, на выдохе опускают руки, отклоняясь в и.п. и длительно произносят «шшшшшш». Упражнение выполняется очень мягко, спокойно и ритмично. Игра «Море волнуется раз, ...» П. -Моя мечта! – радостно подумала бывшая снежинка, прыгнула дельфину на спину и отправилась путешествовать дальше. Дельфин весело прыгал и скакал в море, что очень веселило капельку, она радостно смеялась и кричала дельфину – Давай, ещё! Прыгай повыше! Но вдруг капелька почувствовала, что она уже не на спине дельфина...она почему – то летела в небо, прямо к солнышку. -Неужели солнце заметило меня и решило пригласить к себе в гости? – думала капелька. Но солнце даже и не знало об ее существовании. П. Дети, как вы думаете, что случилось с капелькой? Ответы детей. Капелька просто испарилась на жарком солнышке, превратилась в пар и теперь поднималась в небо. П.Что такое пар? Ответы детей. Она так летела вместе с другими капельками, пока они все вместе не собрались в большую тучу. Туча плыла по небу и поднималась всё выше. Там наверху холодно. Из большой и воздушной она стала превращаться в маленькую жидкую ... капельку. И тут пошел дождь – все капельки, собравшиеся в туче, снова полились кЗемле. Упражнение 3.«Дождь» Дети сидя на стульчиках имитирую звук дождя. Растирают ладошки, стучат по коленкам, затем по груди, начинают топтать. Затем в обратном порядке. Наша капелька, подлетая к земле, почувствовала легкость и воздушность – оказывается, туча унесла ее из жарких стран снова в холода и капелька на морозе вновь превратилась... Во что превратилась капелька? В снежинку! Снежинка долетела до земли. – Холодно...- проговорила она. – Хочу в жаркие страны, на солнышко! Только сколько же можно так летать по кругу! Снова растаю, потом испарюсь, затем превращусь в дождик или снег и попаду на землю! -У всех снежинок и капелек так! – сказала ей мудрая Сова. – Это называется – «Круговорот воды в природе». -Как здорово! – обрадовалась снежинка. -Значит, я – часть природного явления?	<i>правильного диафрагмального дыхания, умение длительно выдыхать. Успокоение нервной системы, погружение в состояние покоя, умиротворения.</i> Слайд 6 (море и появляющиеся капельки с настроением: грусть, страх, злость, радость) Слайд 7 (капелька на спине дельфина затем превращается в пар-маленькое облачко) Слайд 8 (большое облако и много маленьких) Слайд 9 (дождевая туча с капельками дождя) <i>Развитие произвольного внимания</i> Слайд 10 (видео с превращением капли в снежинку) <i>Развитие произвольного внимания: умения максимально концентрироваться на происходящем.</i> Слайд 11 (зимний лес, снежинка и сова)
---	--

-Безусловно! – важно ответила Сова. – И не обязательно куда-то лететь, чтобы растаять, скоро весна, здесь тоже будет жаркое солнышко! -Это замечательно! – воскликнула снежинка и полетела водить с подружками хоровод. Конец.	
IV. Заключение. Сказка закончилась. Давайте припомним все превращения и изменения Снежинки и назовем их. Дети по очереди рассказывают о превращениях снежинки. Отвечать будем по очереди. У кого мячик тот и говорит, остальные слушают.	Слайд 12 (круговорот воды в природе) Закрепление понятия «Круговорот воды в природе»
V. Рефлексия. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Пройдем вдоль ручейка, забирая полученные знания и хорошее настроение. После этого дети встают в круг. — Вы устали? Вам трудно было? Что вам больше всего понравилось?	<i>Воспитание добрых чувств</i>