

**Характеристика профессиональной деятельности
участника регионального этапа Всероссийского конкурса
«Педагог-психолог Мурманской области — 2020»**



Барашкова

(фамилия)

Наталья Александровна

(имя, отчество)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	г. Мурманск
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Ваше профессиональное кредо / девиз	Народная мудрость: «Если хочешь помочь голодному – не давай ему рыбы, а дай ему удочку»
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	Ценность непрерывного личностного и профессионального развития; ценность свободы, любви, творчества; ценность ответственности человека за себя и свои выборы; ценность собственного «Я» и его саморазвития; ценность рефлексии; ценность эмпатии; ценность уважения другого и его уникального мира; ценность экологичности отношений с клиентом; ценность содействию развития клиента.
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	ГОУВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет» г.Мурманск, 2011г.
Специальность, квалификация по диплому	педагог-психолог
Дополнительное профессиональное образование	не имею
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г.Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и

	социальной помощи»
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	педагог-психолог
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	29 лет
Педагогический стаж	7 лет
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	1 квалификационная категория, 22.06.2016
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	Благодарственное письмо Комитета по образованию администрации г. Мурманска Приказ №55-к от 26.02.19
4. Публикации участника Конкурса	
Адрес личного интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	Издательский дом «Международный центр финансово-экономического развития». «Справочник педагога-психолога» №7/2020. Статья «Как научить ответственности за свои поступки» Статья «Как научить ответственности подростка»// http://cpprk51.com.ru/index.php/parents-school/psy-pages2/item/kak-nauchit-otvetstvennosti-podrostka?category_id=2 Стендовая информация: «Безопасный интернет» «Во что играть с ребенком» «10 шагов по изменению трудного поведения ребенка»
4. Профессиональная деятельность	
Сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта	МБУ ДО г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, дополнительным образовательным программам дошкольного образования, а также предоставляет психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В ППМС-Центре создана Психологическая

	служба, в рамках деятельности которой оказывается психологическая помощь участникам образовательных отношений. В Психологическую службу входят несколько структурных подразделений. Свою профессиональную деятельность осуществляю в рамках Службы по подготовке кандидатов замещающие родители и сопровождению замещающих семей. В рамках работы Службы оказываю психолого-педагогическую помощь гражданам, желающим принять детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в свои семьи, замещающим семьям (опекунские, приемные, семьи усыновителей), воспитывающим детей, оставшихся без попечения родителей, или детей-сирот в возрасте от рождения до 18 лет, а также детям, в них проживающим, иным категориям граждан (педагогические работники образовательных организаций, специалисты органов опеки)
Цели, задачи и основные направления профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	В рамках коррекционно-развивающей деятельности с целью коррекции и развития эмоционально-волевой сферы и преодоления проблем в социальной адаптации осуществляю психолого-педагогического сопровождения замещающих семей, а также работу по восстановлению и реабилитации, направленную на удовлетворение индивидуальных потребностей каждого члена внутри семьи. Участвую в заседаниях психолого-педагогических консилиумов с целью формирования и реализации планов по созданию развивающей образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Психологическая диагностика обучающихся с целью анализа динамики психического развития ребенка. В рамках психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи осуществляю мониторинг благополучия и развития ребенка в том числе с целью профилактики вторичного сиротства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Оказываю помощь в

	профориентации посредством комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня. По запросу органов опеки и попечительства, суда провожу психолого-педагогического обследование несовершеннолетних и составляю заключение по результатам. Психологическое консультирование осуществляю с целью решения различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, а также организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса с целью ознакомления с основными условиями психического развития и особенностями поведения ребенка, а также повышения уровня родительской компетенции. Осуществляю работу с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. В рамках методической деятельности с целью повышения эффективности образовательного процесса разрабатываю, реализую дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, осуществляю разработку рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников,
--	---

	обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.
Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта	Для психологической диагностики применяю современные методы, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Использую в своей работе следующие диагностические комплекты: - исследование внутрисемейных отношений в рамках межпоколенного подхода – метод семейной генограммы М.Боуэн; - оценка эмоционально-личностной сферы - цветовой тест Люшера, метод рисуночной фрустрации Розенцвейга, тест тревожности Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина, тест школьной тревожности Филлипса, САН, проективные методики «Дом. Дерево. Человек», методика рисуночных метафор «Жизненный путь», «Незаконченные предложения» Сакса и Леви, метод незаконченных предложений (Подмазин С.И.), тест агрессивности Ассингера, опросник Басса-Дарки, комплект «Игровая психотерапия»; - диагностика семейных и детско-родительских отношений: детская проективная методика Рене Жиля, «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Эйдемиллера, В.Юстицкиса, методика «PARI» Шефер Е.С. и Белл Р.К., проективные рисуночные тесты «Рисунок семьи», «Два домика», «Семья животных» тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин), проективный тест «Семейная социограмма» (Э.Эйдемиллер и др., 2003), метод «Семейная генограмма» (Bowen, 1978), тест-опросник удовлетворенности браком (ОУБ) (В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко). Также использую компьютерные диагностические программы ООО «НПФ» Амалтея» г. Санкт-Петербург, включающие в себя: - диагностика школьной адаптации - САН; - диагностика уровня социально-педагогической запущенности (Р.В.Овчарова); проективная диагностика уровня школьной тревожности (А.М.Прихожан);

	- диагностика в психологическом сопровождении родительства (Р.В. Овчарова) - опросник «Сознательное родительство», методика «Представления об идеальном (реальном) родителе», методика «Принятие и исполнение родительской роли», методика «Позитивные родительские чувства», опросник «Родительская любовь и симпатия», опросник «Родительские победы и поражения»; - экспертно-диагностический комплекс «Лонгитюд+». <i>Коррекционно-развивающую</i> деятельность осуществляю посредством следующих методов и техник: метод «Семейная генограмма», техника эмпатического слушания, интерпретирования и разъяснения, арт-терапевтические техники. Также использую творческие, экспрессивные и проективные методики: направляемое фантазирование, создание драматизации, ролевые игры. Для повышения эффективности коррекционно-развивающей деятельности использую современные психолого-педагогические технологии: - <i>игровые технологии</i> (технология развивающих игр Б.П.Никитина, «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича В.В.); - <i>арт-технологии</i>: нетрадиционное рисование (Кузнецова О.Г.), сказки с проблемным содержанием (Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Капская А.Ю., Мирончик Т.Л.), метод сказкотерапии и метод драматизации; метод «SAND-ART» - психологические ресурсы рисования песком. - <i>здоровьесберегающие технологии</i>: речедвигательная технология (Узорова О.В., Нефедова Е.А.), психогимнастика (Чистякова М.И., Алябьева Е.А.), релаксационные технологии (В.Г. Алямовская, С.Н. Петрова), кинезиологическая технология (Сиротюк А.Л.). - аппаратно-программный комплекс на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной
--	--

	связью (БОС) с целью обучения навыкам саморегуляции на основе метода ФБУ с использованием программ ООО «НПФ«Амалтея» г. Санкт- Петербург. В рамках коррекционно-развивающей деятельности реализовывала адаптированные программы: - «Воспитание толерантности» для детей младшего школьного возраста; - «Родитель-подросток: общение в радость» для замещающих родителей, воспитывающих детей-сирот и детей подросткового возраста, оставшихся без попечения родителей. Работу по психологической реабилитации и восстановления осуществляю, используя: - инновационную технологию «Книга жизни», разработанную Американской лигой охраны детства в рамках программы «ПРАЙД»; - метод плассотерапии – авторский метод применения пластичного песка (Старостин О.А.) Консультативную деятельность реализую через основные модели психологического консультирования, применяемые в образовании: • возрастно-психологическое (Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г.), • личностно-ориентированное консультирование (Пахальян В.Э.), • индивидуальное и семейное психологическое консультирование (Алешина Ю.Е.; А.А.Бодалев, В.В. Столин; Бернис Б. Грюнвальд, Гарольд В. Макаби). Использую различные методы и приемы консультирования: метод психодиагностического консультирования, метод динамического наблюдения, метод эмоционального заражения, метод внушения, метод убеждения, метод психологического информирования, метод художественных аналогий, метод мини-тренинга, метод психо-терапевтических воздействий, прием нерефлексивного и рефлексивного слушания. Психологическое просвещение реализую через использование традиционных методов (беседа, лекция, стендовая
--	---

	информация), актуальных новых методов (родительский всеобуч, различные акции, материалы на сайтах и социальных сетях) и печатных просветительских материалов: - информирование замещающих родителей в соответствии с современными знаниями психологической науки и практики об основных закономерностях и условиях психического развития человека, социально-психологических механизмах и феноменах личности, разрабатывая буклеты, информационные стенды, а также реализовывая занятия родительского всеобуча («Формирование полоролевой идентификации подростка», «Помощь подростку в самоопределении», «Как сформировать ответственность у ребенка», «Как подготовить ребенка к экзаменам»); - участие в проведении городских семинаров для родителей и педагогов ОУ (семинар «Родительские собрания и профилактические занятия с обучающимися по информационной безопасности»; - проведение городских семинаров «Технология ведения случая в кризисной ситуации» для педагогов ОУ г. Мурманска в рамках реализации муниципального проекта «Содействие»; - в рамках проведения VIII Всероссийской выставки-форума «Вместе – ради детей! Вместе с семьей» составление брошюры «12 посланий подростков родителям»; выступление в рамках программы мероприятий; выступление на открытии PR-мероприятия для семей с детьми по заказу Фонда в рамках организуемых в 2017 году коммуникационных проектов и PR-акций, направленных на пропаганду ценностей семьи, ответственного родительства, популяризацию Всероссийского конкурса «Семья года». Профилактическую деятельность осуществляю через систему психологопедагогических мер, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития ребенка: в рамках реализации Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,
--	---

	оставшегося без попечения родителей; проведения традиционных ежегодных мероприятий для замещающих семей «Туристический слет», «День матери» и ежегодных конференций.
Программы, разработанные участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Являюсь автором составителем следующих программ: - Дополнительная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста по развитию эмоционального интеллекта «Воспитание толерантности». Автор-составитель Барашкова Н.А. (утверждена на педагогическом совете ППМС-Центра протокол №1 от 31.08.2017г.). - Коррекционно-развивающая программа «Связующая нить», направленная на работу в паре «Родитель (или два родителя) -ребенок». Автор-составитель Барашкова Н.А. (Приказ МБУ г. Мурманска ППМС-Центра от 20.01.2017 №16 «О реализации инновационного проекта»). - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию и развитию навыков социальной адаптации «Если я – это я». Авторы-составители Худынцева Ю.А., Коликова А.А., Барашкова Н.А. (утверждена на педагогическом совете ППМС-Центра протокол №1 от 30.08.2019г.).
Авторские методики (при наличии)	Модифицированная методика«Работа со сновидениями, отражающими заблокированные травматичные воспоминания раннего детства, в методе плассотерапии». Модифицированная методика «Использование интегральной песочной терапии как метода работы с ранней травмой ребенка, воспитывающегося в условиях замещающей семьи».
Перечень разработанных Конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.	Инновационный проект «Развитие личностного потенциала обучающихся и их родителей (законных представителей) с использованием метода «SAND-ART»(Приказ МБУ г. Мурманска ППМС-Центра от 20.01.2017 №16). В рамках реализации данного проекта адаптирована и апробирована

	авторская программа «Связующая нить», направленная на коррекцию детских-родительских отношений. Городской проект «Содействие», направленный на совершенствование деятельности образовательных учреждений г.Мурманска по созданию психологически безопасной среды (Приказ Комитета по образованию Администрации г.Мурманска от 16.11.2018г. №22222). В рамках проекта разрабатывала методические материалы для проведения обучающих семинаров для педагогических работников «Технология ведения случая в кризисной ситуации».
5. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских	Инновационный проект «Развитие личностного потенциала обучающихся и их родителей (законных представителей) с использованием метода «SAND-ART» - руководитель проекта. Результаты реализации инновационного проекта: кабинет-студия, оборудованная световыми песочницами, разработано программно-методическое обеспечение: диагностический инструментарий, направленный на выявление когнитивных и эмоционально-личностных трудностей обучающихся, разработаны коррекционно-развивающие программы, направленные на коррекцию и развитие познавательных функций, социально-личностного развития, профилактику школьной дезадаптации, оптимизацию детско-родительского взаимодействия. Итоговые результаты реализации проекта были представлены на методическом совете ППМС-Центра в апреле 2017г. В рамках данного проекта мною разработана и апробирована дополнительная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности «Связующая нить». Участниками программы стали 5 пар (дети младшего школьного возраста с родителями, из них – 1 замещающая семья). Результатами освоения программы явилось улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития, достижение способности к эмпатии, а также укрепление

	уверенности родителя в собственных воспитательных возможностях, что подтверждено сравнительным анализом входной и итоговой диагностики. Участие в реализации муниципального проекта «Содействие» в период 2018-2019гг. через проведение обучающих семинаров «Технология ведения случая в кризисной ситуации» для педагогов в ОУ г.Мурманска. Цель проведения семинаров - познакомить педагогов ОО города с технологией ведения случая в кризисной ситуации; дать инструментарий для разрешения кризисных ситуаций, возникающих в образовательной организации. Всего провела 11 семинаров – практикумов в 11 образовательных организациях. Приняла участие в проведении конференции по итогам реализации проекта «Содействие» «Психологическая безопасность образовательной среды как фактор мотивации социального поведения обучающихся» 18.12.2020г.
Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения С 2013 года я являюсь куратором замещающих семей. На данный период у меня на сопровождении находится 25 семей. В рамках сопровождения реализую также виды деятельности как: Психологическая диагностика. С целью мониторинга благополучия и развития ребенка в условиях замещающей семьи и профилактики вторичного сиротства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проводила диагностику, применяя современные методы психодиагностики, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Результаты диагностических исследований позволяют определить вид сопровождения (кризисный, активный, мониторинговый) и составить индивидуальную программу сопровождения для каждой конкретной семьи. В рамках психолого-педагогического сопровождения за указанный период провела 9 экспертно-психологических обследований по запросам судей и органов опеки при рассмотрении семейных дел об определении места жительства ребенка, порядка общения с ребенком, о лишении, ограничении родительских прав и их восстановлении. В рамках коррекционно-развивающей деятельности за истекший период адаптировала и реализовала программу для детей младшего школьного возраста «Воспитание толерантности» (10 человек), освоение программы 100%, результат: повышение эффективности адаптации в школе через развитие эмоционального интеллекта. Реализовала программу для замещающих родителей, воспитывающих детей-сирот подросткового возраста, оставшихся без попечения родителей «Родитель-подросток: общение в радость» (обучаемые 11 замещающих родителей), результат – повышение уровня родительской компетентности в вопросах взаимодействия замещающих родителей с детьми подросткового возраста. В указанный период являлась руководителем инновационного проекта «Развитие личностного потенциала обучающихся и их родителей (законных представителей) с использованием метода Sand-Art» в рамках которого апробировала программу «Связующая нить», направленную на	

коррекцию родительско-детских отношений, участниками которой были 5 семей, результат усвоения - 98 %. На данном этапе являюсь одним из разработчиков дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности для приемных семей по подготовке взрослеющих детей к самостоятельной жизни «Я-автор своей жизни».

Результаты коррекционно-развивающей деятельности отражены в мониторинге благополучия и развития ребенка в замещающей семье (табл. 1). Привожу сравнительные данные включительно по 2019 год. Общее количество детей, участвующих в мониторинге по годам:

- 2017 г. – 22 чел.
- 2018 г. – 27чел.
- 2019 – 31 чел.

Табл. 1 Сравнительный анализ мониторинга состояния благополучия ребенка в семье

Уровни	высокий			средний			низкий			критический		
Критерии \	2017 32	2018 26	2019 31	2017 32	2018 26	2019 31	2017 17	2018 17	2019 19	2017 17	2018 17	2019 19
Адаптаци я приемного ребенка в замещаю щей семье	27/8 4%	20/7 7%	23/7 4%	5/13 %	7/27 %	5/17 %	0	0	2/7 %	0	0	1/3%
Безопасно сть условий для жизни и развития, созданных в замещаю щей семье	25/7 8%	21/8 1%	27/8 8%	7/19 %	5/19 %	4/13 %	0	0	0	0	0	0
Восстанов ление социально го статуса ребенка, включени е его в новые социальн ые роли	23/6 9%	22/8 5%	25/8 1%	9/28	0	5/17 %	0	0	1/3 %	0	0	0

В 2019 году в сравнении с 2017 годом показатель по критерию «Адаптация приемного ребенка в ЗС» снизился на 10%, в сравнении с 2018 годом на 3%. Это связано с тем, что за указанный период на сопровождении состоит 9 детей в семьях вновь прибывших на сопровождение. По критерию «Безопасность условий для жизни и развития, созданных в ЗС» показатель увеличился на 10%, по критерию «Восстановление социального статуса ребенка, включение его в новые социальные роли» показатель увеличился на 12%. Изменение является следствием родительской компетенции в вопросах создания благоприятной среды для развития детей через получение знаний в школе приемных родителей, участие семей в различных мероприятиях МБУ ДО г.Мурманска ППМС-Центра и города, а также на регулярной основе получение

консультативной помощи.

Критерием качества коррекционно-развивающей работы с замещающими семьями является смена видов сопровождения. За период 2017-2020 учебный год в 4 семьях сменился вид сопровождения с активного на мониторинговый. Все семьи, находящиеся на сопровождении, охвачены различными видами помощи семье в том объеме, в котором хотят и способны ее принять. 2 семьи, вновь прибывшие на сопровождение сразу поставлены на мониторинговое сопровождение по причине того, что дети в данных семьях находятся уже длительный период, что говорит об уже имеющихся доверительных отношениях внутри семьи. 3 семьи остаются на активном сопровождении, две из них по причине проживания ненормативных кризисов и личностных особенностей принимающих родителей, 1 семья – вновь вставшая на сопровождение находится в стадии адаптации.

В рамках **консультационной деятельности** за период 2017-2020 учебный год провела 212 консультаций замещающим семьям и семьям, находящимся в ТЖС. Эффективность консультативной помощи семье по характеру повторных обращений и последующей коррекционной работы составила 65% (131 из 212), из них у 46 % (93 из 212) по итогам консультирования и завершения работы наблюдается повышение психологической грамотности родителей. Оказание помощи семьям, находящимся в ТЖС осуществляла также через участие в проведении следственных действий по запросу Следственного управления по Мурманской области с целью соблюдения прав несовершеннолетнего ребенка.

В работе по **реабилитации и восстановлению** приняли участие 4 семьи (1 семья усыновителей, 1 замещающая семья и 2 кровных). Реабилитационная деятельность осуществлялась путем проведения первичной диагностики, по результатам которой составлялся реабилитационный план, календарно-тематическое планирование, затем проводились реабилитационные мероприятия с семьей. Завершалась работа достижением положительной динамики в психоэмоциональном состоянии детей и динамикой детско-родительских установок, что подтвердилось результатами итоговой психолого-педагогической диагностики.

Анализ **просветительской деятельности** отражен в следующих результатах. За период 2017-2020 годы участвовала в подготовке и провела 11 семинаров для педагогов ОУ г. Мурманска «Технология ведения случая в кризисной ситуации» в рамках муниципального проекта «Содействие». Участвовала в проведении городского семинара «Родительские собрания и профилактические занятия с обучающимися по информационной безопасности» для администрации ОУ г. Мурманска. За истекший период подготовила и провела родительские всеобучи на тему «Формирование полоролевой идентификации подростка», «Помощь подростку в самоопределении», «Ваш ребенок – пятиклассник», «Как сформировать ответственность у ребенка».

Профилактическую деятельность осуществляла в рамках подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Данный вид деятельности реализовывала в соответствии с региональной программой, утвержденной приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 31.08.2012 № 1948 «Об утверждении программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в Мурманской области». Количество учебных групп, прошедших подготовку за указанный период – 3 (45 человек). Также участвовала в подготовке и реализации таких ежегодных мероприятий для замещающих семей как туристический слет, форум замещающих семей, день семьи, день матери, проведении мастер-классов в рамках конференций для замещающих семей.

За указанный период прошла обучение по курсу «Аппаратно-програмные

комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС). Обучение навыка саморегуляции на основе метода ФБУ с использованием программ «НПФ «Амалтея». Прошла обучение по курсу «Обеспечение информационной безопасности детей», по курсу международного дистанционного информационно-образовательного проекта «Медиация в образовании». Обучилась по курсу «Плассотерапия – авторский метод применения пластичного (подвижного, кинетического) песка в практике психологического консультирования и психотерапии (психокоррекции)». Повысила квалификацию по профессиональным программам «Социально-педагогическое и психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».

Свой опыт представила на всероссийском уровне на VIII Всероссийской выставке-форуме «Вместе – ради детей! Вместе с семьей», на муниципальном уровне в научно-практической конференции «Практическая психология и психологическая практика: современные вызовы, актуальные тенденции, новые возможности», на фестивале педагогических идей «Северное сияние – 2018», на региональном семинаре «Социально-педагогическое сопровождение детей и семей с детьми, оказавшихся в ТЖС» в ГАУДПО МО «Институт развития образования».

Описание системы работы по психологическому сопровождению субъектов образовательной деятельности (категория субъектов определяется конкурсантами самостоятельно: обучающиеся, педагоги, родители (законные представители))

Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи в условиях системного подхода включает в себя несколько этапов. Суть этого подхода заключается в утверждении, что семья это нечто большее, чем сумма ее отдельных членов, что она обладает собственными закономерностями функционирования и развития, которые оказывают значительное влияние на включенных в нее людей.

Первый этап заключается в подготовке кандидатов в приемные родители, на котором одной из основных задач, которую необходимо решить, это научить кандидатов в приемные родители умению распознавать симптомы нарушения психологического здоровья ребенка, симптомы возникающих изменений, психологического дискомфорта в семье, а также умению адекватно и грамотно реагировать на эти изменения. Следующей важной задачей является развитие у кандидатов в приемные родители умения распознавать эмоциональные состояния ребенка и чутко на них реагировать на эмоциональном уровне. Большое значение на этом этапе уделяется обучению навыкам работы в команде. Приобретенные ЗУН в будущем помогут приемным родителям распознать возникающие трудности, иметь возможность отреагировать, а также запросить и принять помощь.

Ребенок, попадая в замещающую профессиональную семью, строит отношения не только со взрослым, который занимается его воспитанием, но и со всей семьей в целом, т.е. имеет дело уже с системными процессами. Поэтому на *втором этапе*, когда семья заключает договор о сопровождении, я провожу диагностику и совместно с приемными родителями составляю индивидуальную программу сопровождения семьи. Системный подход позволяет рассматривать семью на 4 уровнях ее функционирования: семейная структура, микродинамика, макродинамика и семейная идеология. Начальная диагностика предполагает исследование семейной структуры, ее внутренних границ, а также взаимодействие между подсистемами семьи. На уровне микродинамики, исследуются семейные роли, паттерны взаимодействия, стиль эмоциональной коммуникации. Уровень макродинамики предполагает исследование семейных историй, семейных сценариев, а также ресурсы для изменений, которые будут происходить. Уровень семейной идеологии предполагает исследование норм и правил, на которых строится функционирование семьи, требования и ожидания, семейные мифы, ценности, традиции и ритуалы. Процесс

адаптации нового члена семьи не может не влиять на ее внутреннее пространство, поэтому при составлении индивидуальной программы сопровождения совместно с семьей, учитываются все уровни функционирования. После чего семья ставится на мониторинговый, кризисный или активный вид сопровождения.

В соответствии с видом сопровождения реализуется *третий этап* – этап сопровождения. Сам процесс психолого-педагогического сопровождения предполагает работу с семьей по всем направлениям деятельности педагога-психолога: диагностическое, коррекционно-развивающее, работа по психологической реабилитации и восстановлению, просветительское, профилактическое, а также психолого-педагогическое и методическое сопровождение и реализация дополнительных общеобразовательных программ. Вид сопровождения обуславливает частоту и характер встреч с семьей. На этом этапе реализуются такие мероприятия как семейные, индивидуальные консультации, включение семьи в обучение по дополнительной общеобразовательной программе, родительские всеобучи, а также участие семьи в ежегодных традиционных мероприятиях: Форумы и конференции замещающих семей, туристический слет, день семьи, день матери. Два раза в год проводится мониторинг благополучия и развития ребенка в замещающей семье с целью исследования изменений, которые происходят в процессе адаптации, функционирования или сепарации. Семья находится на психолого-педагогическом сопровождении до достижения ребенком 18-летия. На данный момент я участвую в разработке программы подготовки семьи и ребенка к выходу из семьи, участниками которой будут замещающие родители и дети в возрасте от 16 до 18 лет. Задачи, которые будет решать программа, это: профилактика эмоционального выгорания замещающих родителей; уточнение и получение системы знаний о законодательной и правовой базе (для подростков и приёмных родителей); развитие эмоционального интеллекта подростков; конкретизация знаний о социально-бытовых умениях и навыках, развитие психологической готовности к экономической самостоятельности; повышение компетентности в области полового воспитания, формирование здоровых представлений о семье; мотивация к формированию представления о здоровом образе жизни подростков, как важной составляющей их самооценности; формирование навыков конструктивного целеполагания, построение желаемого будущего.