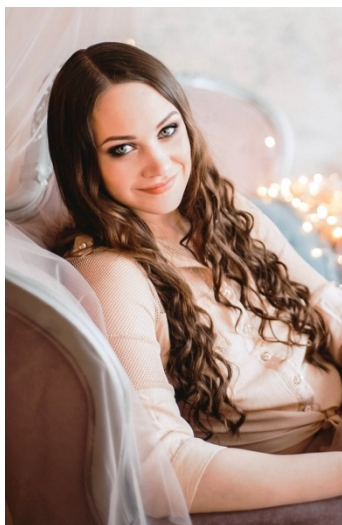


**Характеристика профессиональной деятельности
участника регионального этапа Всероссийского конкурса
«Педагог-психолог Мурманской области – 2020»**



Веденеевой

Ольги Валерьевны

1. Общие сведения	
Населённый пункт	Г. Мурманск
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Ваше профессиональное кредо/ девиз	«Человека определяют не заложенные в нём качества, а только его выбор!»
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	По-моему, главная ценность-это здоровье! Особенно актуально в сегодняшней обстановке. Семья и близкие люди – как мощный ресурс в преодолении трудностей. Ценность личности как таковой, которая помогает принимать человека во всём его многообразии и индивидуальности. А также ценность саморазвития.
2. Образование	
Наименование образовательной организации высшего и/ или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	Российская федерация федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский государственный гуманитарный университет» г. Мурманск, окончила 09 июля 2015г; Российская Федерация федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» г. Мурманск, окончила 03 июля 2017
Специальность, квалификация по диплому	Специальность: Дошкольная педагогика и психология с дополнительной специальностью педагогика и психология. Квалификация: Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, педагог – психолог; Специальность: Педагогика и психология. Квалификация: Магистр по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.
Дополнительное профессиональное образование	10.11.2014-05.06.2015 «Психологическое консультирование: практикум»(72 ч.); 08.04.2015-03.07.2015 «Основы экскурсионного дела» (72 ч.);

	29.04.2015-29.05.2015 «Социально-психологический тренинг» (36 ч.); 05.04.2016-07.05.2016 «Совершенствование педагогической деятельности воспитателя по реализации ФГОС в дошкольной образовательной организации» (102 ч.); 30.01.2019- 26.04.2019 «Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста с задержкой психического развития (в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов)» (72 ч.); 19.10.2019- 26.10.2019 Онлайн-семинар на тему «Профилактика суицидального поведения у подростков» (14 ч.); 05.11.2019 Модульный курс «Травля в детском коллективе, или Как остановить насилие» (6 ч.); 02.12.2019- 10.12.2019 «Актуальные вопросы организации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» (36 ч.); 01.11.2019- 13.12.2019 Курс обучающихся семинаров «Особенности работы в условиях образовательного учреждения с воспитанниками/ выпускниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или находящимися/ вышедшими из-под опеки в замещающих семьях» (24 ч.); 27.01.2020 Модульный курс «Поведенческие проблемы обучения дошкольников и младших школьников: рекомендации по профилактике и коррекции» (6 ч.); 07.02.2020- 24.04.2020 «Профилактика социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения обучающихся» (72 ч.); 11.03.2020-17.03.2020 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся-участников ВВПОД «ЮНАРМИЯ» в образовательных организациях» (36 ч.); 14.03.2020-16.03.2020 Онлайн-семинар на тему «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (10 ч.); 25.03.2020 Модульный курс «Мобильное обучение: использование платформ аудио- и видеогидов» (6 ч.); 28.04.2020 Модульный курс «Тайм-менеджмент для детей, или Как научить школьников организовывать своё время» (6 ч.).
--	--

3. Работа

Место работы (наименование организации в соответствии с её уставом)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Мурманска «Основная общеобразовательная школа №26»
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Педагог-психолог
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	10
Педагогический стаж	5
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	Документы поданы на I квалификационную категорию

Почётные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	Не имею
4. Публикации участника Конкурса	
Адрес личного интернет - ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	Страничка психолога на сайте школы http://murmanschool26.ru/index.php/en/tranichka-psikhologa Персональный сайт http://multiurok.ru/id29530276
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	-«Управление уровнем конфликтности коллектива ДОО»; -«Методы управления конфликтами в коллективе дошкольной образовательной организации»; -Конспект занятия «Без паники!»; -Карточки «Дыхание по квадрату» к конспекту «Без паники!»; -«Положение о психолого-педагогическом консилиуме в школе»; -Журналы, регламентирующие деятельность Психолого-педагогического консилиума в школе.
5. Профессиональная деятельность	
Сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включённых в программу профессиональной деятельности Конкурсанта	Школа №26 признана школой, работающей в сложных социальных условиях, что обусловлено контингентом, посещающим образовательное учреждение. В 2019-2020 учебном году в нашей школе обучаются 329 учеников. Из них 14 состоят на внутришкольном учёте (в основном за пропуски занятий), 13 – в ПДН и КДН за кражи и уходы из дома, 12 обучающихся имеют статус СОП (социально опасное положение). Характеристика семей, участвующих в образовательных отношениях со школой №26: 65 неполных семей, 3 семьи с детьми-инвалидами, 36 многодетных, 97 малообеспеченных, 15 семей с опекаемыми детьми, 114 – в трудной жизненной ситуации, 5 семей в СОПе, 3 - под надзором уголовной исполнительной инспекции (за распространение наркотиков). Исходя из вышесказанного, одной из приоритетных задач моей деятельности является работа с детьми «группы риска». Ещё одна особенность работы нашей школы – организация образовательного процесса для детей с ОВЗ. Из 20 классов 9 – коррекционные, в основном дети имеют задержку психического развития (7.2), двое обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (5.2).
Цели, задачи и основные направления в профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Исходя из приоритетных направлений образовательной системы школы, основной целью моей профессиональной деятельности является создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в учреждении, создание благоприятных условий для повышения психологического благополучия участников образовательных отношений. Приоритетные задачи: -содействовать созданию психолого-педагогических условий для успешной адаптации детей к ОУ; -обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей при переходе в основную школу; -осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей,

	имеющих трудности в обучении, особые образовательные потребности, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы; -обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально - опасном положении, либо состоящих на учёте в КДН и ОП г. Мурманска; -осуществлять профилактику зависимости к ПАВ; -реализовывать психологическое сопровождение обучения, воспитания и социальной адаптации детей-сирот; -организовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ; -повышать психологическую компетентность педагогов, родителей; -содействовать созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессиональной области; -оказывать психологическую поддержку обучающихся и родителей во время подготовки выпускников к ГИА; -содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды ОУ. Профессиональную деятельность осуществляю по следующим направлениям: психологическая профилактика и просвещение, психологическая диагностика, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая и экспертная работа.
Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта	Реализуя эти задачи, применяю в работе современные образовательные технологии, техники, и методики в сопровождении образовательного процесса в школе с целью повышения качества образования, создания условий для индивидуального развития обучающихся, обеспечения сохранности их психического и физического здоровья, такие как: • <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> стремлюсь в своей деятельности к обеспечению здоровьесберегающего пространства в детском и педагогическом коллективе. В своей работе использую разнообразные психологические упражнения и комплексы: - пальчиковая гимнастика повышает работоспособность коры головного мозга, влияет на центры развития речи, развивает моторную деятельность рук, помогает снять напряжение; - дыхательные упражнения - способствуют насыщению организма кислородом, улучшают обменные процессы, нормализуют психоэмоциональное состояние; - телесно-ориентированные игры и упражнения направлены на осознание своего тела ребенком, на расслабление, снятие мышечных зажимов и психоэмоционального напряжения; - релаксационные упражнения способствуют повышению эмоционального настроения у детей, снятию напряжения, расслаблению; - кинезиологические упражнения направлены на развитие когнитивной сферы для активизации межполушарного взаимодействия головного мозга. С их помощью улучшается настроение и самочувствие у детей во время занятий.

• Информационно-коммуникационные технологии

эффективно использую во всех направлениях своей профессиональной деятельности (включая мультимедийную технику и профессиональные Интернет-ресурсы):

- в планировании деятельности, при составлении отчетов, разработке занятий;

- в профилактическом и консультационном направлении: в подготовке консультаций, памяток, буклетов, рекомендаций педагогам и родителям. Использую мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи и систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов исследовательской деятельности, для подготовки и проведения тренинговых занятий, деловых игр, родительских собраний.

В практической деятельности применяю психолого-педагогические материалы, представленные на образовательных порталах:

<http://www.edu.murmansk.ru> ;
<http://gimcro.edu.murmansk.ru>; <http://www.knigipsychologia.com/>;
<http://www.firo.ru>. ; <http://www.obruch.ru>;
<https://открытыйурок.рф/>; <http://www.voppsy.ru/index.htm> ;
<http://psychology.net.ru>; <http://detstvogid.ru>;
<https://www.menobr.ru/products> ; <http://rospsey.ru/https://nsportal.ru>;
<http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html>; <http://cpprk51.com.ru>;
<http://www.edu.ru> ; <https://www.imaton.ru> ;
<https://1сентября.рф/> .

Имею собственные профессиональные сайты: <http://multiurok.ru/id29530276>, <http://infourok.ru/id>, а также страницу психолога на сайте школы <http://murmanschool26.ru/index.php/en/tranichka-psikhologa>, где публикую материалы и разработки из своей профессиональной деятельности.

• Личностно-ориентированные технологии реализую в следующих формах работы:

- построение организационного момента к занятию в целом или к конкретному заданию: перед детьми ставится проблемная ситуация, которую требуется решить. Дети выдвигают гипотезы, предлагают решения проблемы, выбирают лучшее решение. Таким образом, проблема становится индуктором, настраивающим детей на работу, а также позволяют сформулировать тему занятия самостоятельно;

- при разработке программ психолого-педагогического сопровождения, исходя из результатов диагностики (заключения специалистов) и психических особенностей детей, использую следующие методические приемы: игры на развитие внимания, воображения; игры и задания, направленные на развитие произвольности; дыхательные упражнения; релаксационные методы; обсуждение различных чувств, арт-терапевтические техники;

- в работе с педагогами и родителями - в форме индивидуальных консультаций, помогающих грамотно организовать общение, воспитание, обучение с детьми дома и в школе.

• Игровые технологии в моей деятельности помогают выполнять ряд функций: диагностическую, коррекционную, терапевтическую, развлекательную, коммуникативную,

	социальную и профилактическую. Реализую данную технологию с обучающимися в форме сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, подвижных игр, психогимнастики. Я адаптирую игры, направленные на развитие когнитивной сферы у воспитанников, на развитие эмоционально-личностной сферы и коммуникативной направленности.
Программы, разработанные участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Для реализации коррекционно-развивающей деятельности разработала рабочие программы: -«Я познаю этот мир». Рабочая программа по сопровождению процесса адаптации первоклассников на основе программ: Фопель К. «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения» - Практическое пособие. – М.: Генезис, 2000. – 160 с.; Тренинг сказкотерапии: Сборник программ по сказкотерапии/ под ред. Т.Д. Зинкевич – Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2000; -«Учимся, играя». Рабочая программа по развитию когнитивных навыков и эмоционального интеллекта у обучающихся 1 «г» коррекционного класса на основе программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006; -«Здравствуй, старшая школа». Рабочая программа по сопровождению обучающихся 5х классов в период адаптации на основе программы Коблик Е. Г. «Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе». – М.: Генезис, 2003; -«Все цвета, кроме чёрного». Рабочая программа по подготовке детей четвёртых классов к переходу на среднюю ступень обучения по программе Безруких М.М. «Все цвета, кроме черного: программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни: 2 – 6 классы» / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. - М: Вентана-Граф, 2016.- 48 с. -«Шаг навстречу себе», составлена на основе программы «Всё, что тебя касается», элементов арт-терапии, кинотерапии, тренинга «Победи свой гнев» О.О. Мухиной, тренингов общения А.С. Прутченкова; -«Мир профессий», рабочая программа по развитию профессионального самоопределения для учеников 9х классов на основе программы Резапкиной. Г.В. «Как помочь детям найти свое место в жизни». Стратегии воспитательной работы в школе: научно-методические материалы., М.: Федеральный институт развития образования, 2013. – 64 с.; -«Волнуемся спокойно», рабочая программа с элементами тайм-менеджмента по сопровождению девятиклассников в период подготовки к экзаменам.
Перечень разработанных Конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и т.д.	-«Положение о психолого-педагогической службе МБОУ г. Мурманска ООШ №26». Утверждено приказом директора МБОУ г. Мурманска ООШ № 26 от 31.01.2019 №9-у. Оформление журналов, регулирующих деятельность данной службы. - «Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума в МБОУ г. Мурманска ООШ №26». Утверждено приказом директора МБОУ г. Мурманска ООШ № 26 от

	16.09.2019 № 12-у. Оформление журналов, заключений, протоколов заседаний. - «Положение о Психологической службе в МБОУ г. Мурманска ООШ № 26». Рассмотрено на заседании ПС МБОУ г. Мурманска ООШ №26 Протокол № 11 от 11.11.19. Утверждено приказом директора МБОУ г. Мурманска ООШ № 26 от 12.11.2019 № 33-у. А также составление перспективного плана работы Службы, отчётной документации.
--	--

6. Результаты проектной деятельности

Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских	С 2020 г состою в творческой группе «Ассоциация классных руководителей»
--	---

7. Обобщённые итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения

Таблица 1

Результаты адаптации и готовности к школьному обучению 1х, 4х и 5х классов.

	2018-2019 учебный год						2019-2020 учебный год					
	Начало года, %			Конец года, %			Начало года, %			Конец года, %		
	Низ	Сред	Выс	Низ	Сред	Выс	Низ	Сред	Выс	Низ	Сред	Выс
Уровень адаптации параллели 1х классов	4	81	15	3	69	28	20	67	13	7	78	15
Уровень адаптации параллели 5х классов	13	63	14	5	60	35	15	62	23	10	58	32
Уровень готовности к обучению параллели 1х общеобраз. классов	18	77	5	14	58	28	27	68	5	-	-	-
Уровень готовности к обучению параллели классов с ОВЗ	34	66	0	26	74	0	29	71	0	-	-	-
Уровень готовности к переходу в среднее звено параллели 4х классов	-	-	-	9	75	16	-	-	-	18	59	23

За период 2018-2020 г. прослеживается положительная динамика адаптации детей к новым школьным условиям, возрос показатель готовности к школьному обучению.

Результаты реализации рабочей программы по сопровождению обучающихся 5х классов «Здравствуй, старшая школа» представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты мониторинга общекультурного и социального развития обучающихся

Показатели мониторинга	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Констатирующий	Контрольный	Констатирующий	Контрольный

общекультурного и социального развития обучающихся	этап, %			этап, %			этап, %			этап, %		
	Низ	Сред	Выс	Низ	Сред	Выс	Низ	Сред	Выс	Низ	Сред	Выс
Мотивация к обучению	35	42	23	30	46	26	28	43	29	25	41	34
Самооценка	23	21	56	18	20	62	13	18	69	13	17	70
Тревожность	18	69	13	18	73	9	21	64	15	19	71	10
Отношение к коллективу	15	48	37	15	41	44	33	43	24	30	37	33
Статус в классе	14	76	10	14	76	10	23	63	14	23	63	14

Наблюдается стабильная положительная динамика по всем показателям общекультурного и социального развития обучающихся.

Результаты профилактической работы представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты профилактической и коррекционной работы с подростками «группы риска»

Динамика работы с «группой риска», итоги года	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Снижение уровня тревожности	18	73	9	19	71	10
Снижение уровня агрессивности	15	42	43	17	44	39
Повышение уровня адекватной самооценки	18	20	62	13	17	70

Также положительную динамику профилактической работы демонстрирует «Исследование психологической безопасности образовательной среды» по методике Ковров В. В., Коньгина И. А., Оганесян Н. Т. «Экспертиза социально-психологического компонента образовательной среды ОУ». Были получены данные о психологической безопасности образовательной среды в ОУ, уровне комфортности, удовлетворённости, защищённости субъектов образования, их толерантности. Разработана программа по повышению уровня безопасности в ОУ совместно с администрацией школы. А также проведены промежуточное и заключительное исследования, показавшие положительную динамику формирования безопасного образовательного пространства.

Результатами профилактической работы являются также: изменение образовательного маршрута-9 человек, обучение на дому-6 человек, определены в учебно-воспитательное учреждение закрытого типа-2 человека, определены в Центры помощи семье и детям -5 человек; ходатайство школы о привлечении родителей за ненадлежащее воспитание-20 человек, сняты с учёта в полиции и КДН -7 человек.

Результаты психологической готовности к экзаменам представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты диагностического исследования уровня готовности выпускников к сдаче экзаменов

Итоги года	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Показатель	16	59	25	25	41	34

уровня готовности учащихся 9х классов к сдаче ГИА						
---	--	--	--	--	--	--

Свой опыт работы мне удалось представить на следующих мероприятиях (таблица 5).

Таблица 5

Результаты обобщения и распространения опыта работы

Дата	Тема	Название организации	Уровень
14 – 16 марта 2017	Участник всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы психологии образования», выступление с докладом «Управление уровнем конфликтности коллектива дошкольной образовательной организации»	Министерство образования и науки РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» Мурманское региональное отделение российского психологического общества	Федеральный, Международный
21-22 марта 2017	Участник межвузовской студенческой научно-практической конференции «Психолого-педагогические условия развития личности», выступление с докладом «Особенности управления конфликтами в коллективе ДОО»	Министерство образования и науки РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» Мурманское региональное отделение российского психологического общества	Муниципальный
28.03.2017	Участник международной научно-практической конференции «Новейшие тенденции в науке и образовании» с докладом «Методы управления конфликтами в коллективе дошкольной образовательной организации»	Научное партнёрство «Апекс», г. Сочи	Федеральный, Международный
09.04.2019	Участник и организатор городского семинара для педагогов-психологов ОУ «Организация диагностического обследования индивидуального развития младших школьников с задержкой психического развития», выступление с докладом «Диагностика как основной вид деятельности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с	Комитет по образованию администрации города Мурманска Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования города Мурманска «Городской информационно-методический центр работников образования»	Муниципальный

	ОВЗ» и проведение практикума «Составление индивидуального профиля младшего школьника с задержкой психического развития»			
29-31 января 2019	Участник Муниципального этапа регионального конкурса «Педагогический триумф-2019», номинация «Педагог-психолог Мурманской области-2019»	Комитет по образованию администрации города Мурманска Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования города Мурманска «Городской информационно-методический центр работников образования»	Муниципальный	
17.05.2019	Участник научно-практической конференции «Практическая психология и психологическая практика: современные вызовы, актуальные тенденции, новые возможности», мастер-класс «Методы психологической работы с негативными эмоциями и состояниями».	Комитет по образованию администрации города Мурманска	Муниципальный	
29.11.2019	Участник и организатор городского семинара для педагогов-психологов ОУ «Организация диагностического обследования индивидуального развития обучающихся с ООП», выступление с докладом «Диагностика как основной вид деятельности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП» и проведение практикума «Составление индивидуального профиля младшего школьника с ОП»	Комитет по образованию администрации города Мурманска Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования города Мурманска «Городской информационно-методический центр работников образования»	Муниципальный	
29.01.2020-31.01.2020	Победитель Муниципального этапа регионального конкурса «Педагогический триумф-2020», номинация «Педагог-психолог Мурманской области-2020»	Комитет по образованию администрации города Мурманска Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования города Мурманска «Городской	Муниципальный	

		информационно-методический центр работников образования»	
19.02.2020	Педсовет «Создание комфортной психологически безопасной образовательной среды как важное условие эффективного обучения и воспитания». Мастер – класс для педагогов «Техника медитативного рисунка - мандала «Радуга настроения»»	МБОУ г Мурманска ООШ №26	Уровень образовательной организации
20.02.2020	Участник городского семинара для учителей математики «Эффективные практики подготовки к ГИА обучающихся с недостаточной математической подготовкой», выступление с докладом «Роль психологической диагностики в обучении детей математике»	Комитет по образованию администрации города Мурманска Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования города Мурманска «Городской информационно-методический центр работников образования»	Муниципальный
13.03.2020	Участник и организатор городского семинара для педагогов-психологов ОУ «Психодиагностика как фактор определения психологических механизмов профилактики и коррекции», выступление с докладом «Диагностика как основной вид деятельности психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» и проведение практикума «Составление банка диагностического инструментария в соответствии с типом девиации».	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Городской информационно-методический центр работников образования»	Муниципальный
20.03.2020	Участник и организатор городского вебинара для педагогов-психологов ОУ «Организация диагностического обследования индивидуального развития обучающихся с ООП», выступление с докладом «Диагностика как основной вид деятельности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП»	Комитет по образованию администрации города Мурманска Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования города Мурманска «Городской информационно-методический центр работников образования»	Муниципальный

8. Описание системы работы по психологическому сопровождению субъектов образовательной деятельности (категория субъектов определяется конкурсантами)

самостоятельно: обучающиеся, педагоги, родители (законные представители))

Первичная профилактика рисков в адаптационный период (1-е, 5-е классы) строится по определённому алгоритму:

- адаптационные занятия в первый месяц обучения;
- сбор информации:
 - изучение документации, анализ результатов диагностик и мониторингов, бесед и консультаций с администрацией, социальным педагогом, учителем-логопедом, классными руководителями, родителями;
 - наблюдение за учащимися на уроках и переменах;
 - диагностическое обследование по методическому комплексу Л.А. Ясюковой на определение готовности первоклассников к обучению в школе;
 - диагностическое обследование обучающихся коррекционных классов по методическому комплексу И.А. Коробейникова;
 - диагностическое исследование адаптации первоклассников к школьному обучению (Тест-опросник на определение сформированности «внутренней позиции школьника», А.М. Прихожан «Проективная методика для диагностики школьной тревожности», М.Р. Гинзбург «Изучение учебной мотивации», психоэмоциональное состояние по «Цветовому тесту» Люшера, тест «Рисунок человека» К. Маховер, Ф.Гудинаф);
 - диагностическое исследование адаптации учащихся 5-х классов (Б.Н. Филлипс “Тест школьной тревожности”, Дембо-Рубинштейн (адаптация А.М.Прихожан) “Исследование самооценки”, Битянова М. “Социометрический тест”, «Мотивационная анкета» Н.Г. Лускаловой, «Исследование мотивации» М.Р. Гинзбург, «Привлекательность коллектива» Е.В. Залюбовская);
 - комплексная диагностика учащихся перед переходом в среднее звено (Л.Я. Ясюкова (часть 2). Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3-6 классы)).

- представление результатов на психолого-педагогическом консилиуме;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, показавшими низкие когнитивные и адаптационные возможности, по следующим программам:
 - «Я познаю этот мир». Рабочая программа по сопровождению процесса адаптации первоклассников на основе программ: Фопель К. «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения» - Практическое пособие. – М.: Генезис, 2000. – 160 с.; Тренинг сказкотерапии: Сборник программ по сказкотерапии/ под ред. Т.Д. Зинкевич – Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2000;

- «Учимся, играя». Рабочая программа по развитию когнитивных навыков и эмоционального интеллекта у обучающихся 1 «г» коррекционного класса на основе программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006;

- «Здравствуй, старшая школа». Рабочая программа по сопровождению обучающихся 5х классов в период адаптации на основе программы Коблик Е. Г. «Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе». – М.: Генезис, 2003;

- «Все цвета, кроме чёрного». Рабочая программа по подготовке детей четвёртых классов к переходу на среднюю ступень обучения по программе Безруких М.М. «Все цвета, кроме черного: программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни: 2 – 6 классы» / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. - М: Вентана-Граф, 2016.- 48 с.

- работа с родителями на родительских собраниях и в форме индивидуальных консультаций;
- работа с педагогами на педагогических советах, консилиумах и в индивидуальной форме по вопросам обучения и воспитания;
- повторное диагностическое обследование с целью уточнения динамики развития обучающегося;
- повторные психолого-педагогические консилиумы с целью коррекции маршрута сопровождения обучающихся, в результате которых за период 2018-2020 гг. 30 человек отправлены на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Система работы с детьми «группы риска» представлена следующим алгоритмом:

- выявление «трудных» обучающихся с помощью экспресс-диагностики «Выявления детей группы риска» (таблица заполняется классным руководителем), оценка рисков и

потребностей;

- диагностическое направление включает следующие методики (в зависимости от типа девиации): «СДП» Леус Э.В., «Диагностика ранних дезадаптивных схем» Дж.Янг, «Акцентуация характера» А.С. Прутченков, А.А. Сиялов, «МПДО Личко», «Тест агрессивности» Почебут, «Механизмы психологической защиты» Плутчика-Келлермана, «Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска»» М.И. Рожкова и М.А. Ковальчук, «Самооценка» Дембо-Рубинштейн, «Социометрия» Морено, «Личностный опросник» Кеттела, «Определение агрессивности» Басса-Дарки, Многофакторный личностный опросник и т.д.;
- проведение ППк с целью определения программы сопровождения «трудных» обучающихся;
- индивидуальные и групповые консультации родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания подростков «группы риска»;
- коррекционное направление реализуется рабочей программой «Шаг навстречу себе», составленной на основе программы «Всё, что тебя касается», элементов арт-терапии, кинотерапии, тренинга «Победи свой гнев» О.О. Мухиной, тренингов общения А.С. Прутченкова;
- психологическая профилактика и просвещение данной категории включает:
 - серию тренингов в рамках ежегодной «Декады SOS», направленных на формирование навыков здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ («Умение говорить Нет», «Курить или не курить?», «Ты хозяин своей жизни» и т.д.);
 - элементы тренинговой программы для детей младшего подросткового возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Мы справимся!»;
 - элементы программы по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний «Не отнимай у себя завтра или я стратег своей жизни»;
 - элементы программы профилактической направленности по снижению агрессии и формированию толерантного отношения в детско-подростковой среде «Умеем общаться без агрессии»;
 - элементы рабочей программы по кинотерапии с обучающимися младшего и старшего подросткового возраста (Шейн С.А. Психологические особенности отношения старшеклассников к персонажам кинопроизведений: Дис. канд. псих. наук. – М., 1982.; Усов Ю.Н. Кинообразование как средство эстетического воспитания и художественного развития школьников: Дис. д-ра. пед. наук. – М., 1989.);
 - работу школьной службы примирения;
 - участие в Советах профилактики;
 - организацию работы психолого-педагогического консилиума;
 - вовлечение детей «группы риска» в школьные мероприятия, праздники и соревнования;
 - оформление информационного стенда, буклетов и памяток;
 - выступление на родительских собраниях, семинарах, педагогических советах;
 - организацию проведения социально-психологического тестирования обучающихся 7-9 классов;
- повторное диагностическое обследование обучающихся, с целью выявления динамики развития;
- повторное проведение психолого-педагогического консилиума, с целью коррекции программы сопровождения.

Работа с талантливыми обучающимися реализуется через систематическое выявление развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности:

- подготовка и организация школьников на участие в учебных олимпиадах;
- психологическая подготовка и сопровождение обучающихся на сдачу норм ГТО;
- подготовка команды к общешкольному смотрю строя и песни памяти И.А. Бородулина (3 место);
- подготовка команды к участию в спортивном празднике «За здоровье и безопасность наших детей» (1 место);
- подготовка команды к спортивно-краеведческой игре «По тропам Заполярья», организатор

на станции «Первая помощь» (2 место);

-подготовка творческих номеров на общешкольных концертах, посвящённых дню учителя, 8 марта;

-организация обучающихся для оформления стенгазет на день учителя, новый год, 8 марта, газеты в рамках декады SOS;

-сопровождение лучших учеников на губернаторскую ёлку;

-сопровождение обучающихся на праздники, посвящённые 1 сентября, открытию городской ёлки.

Важным направлением в работе является **психолого-педагогическое сопровождение учеников 9х классов** в профессиональном самоопределении и подготовке к экзаменам. Для решения данных задач организую взаимодействие всех участников образовательного процесса. Ориентируюсь на развитие профессиональных интересов, возрастные особенности, стараюсь научить соотносить требования к профессиональной сфере с личностными способностями и особенностями.

В рамках данного направления реализуются следующие мероприятия:

- комплексное диагностическое обследование Г.В. Резапкиной «Отбор в профильные классы», диагностика по методике И.Л. Соломина «Ориентация», по «Опроснику профессиональных предпочтений» Голланда;
- проведение профилактических занятий по программе «Мир профессий» (рабочая программа по развитию профессионального самоопределения для учеников 9х классов на основе программы Резапкиной. Г.В. «Как помочь детям найти свое место в жизни». Стратегии воспитательной работы в школе: научно-методические материалы., М.: Федеральный институт развития образования, 2013. – 64 с.);
- организация встреч выпускников со специалистами ЦНЗ, Профстара;
- проведение Всероссийского профориентационного урока-2020 «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!»;
- диагностика готовности выпускников к сдаче экзаменов по методикам: «САН», «МДОТ» Е.Е. Ромицын, «Тест на самооценку стрессоустойчивости личности» Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова, тест «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу?»;
- реализация рабочей программы с элементами тайм-менеджмента по сопровождению девятиклассников в период подготовки к экзаменам «Волнуемся спокойно»;
- индивидуальные и групповые консультации выпускников, их родителей и педагогов по вопросам подготовки к экзаменам.