

**Характеристика профессиональной деятельности
участника регионального этапа Всероссийского конкурса
«Педагог-психолог Мурманской области - 2020»**



_____ **Власов** _____

_____ **Денис_Владимирович** _____

1. Общие сведения

Населенный пункт	г. Мурманск
Дата рождения	
Место рождения	
Ваше профессиональное кредо/девиз	Смотреть за детьми — лучший способ смотреть за собой.
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	стремление к развитию (себя и окружающих), свобода принимать решения, способность к эмпатии

2. Образование

Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	Современный гуманитарный институт, 2008 г.
Специальность, квалификация по диплому	Психолог, специальность «Психология труда и организационная психология»
Дополнительное профессиональное образование	«Психотехнологии профессиональной деятельности педагога-психолога» (2010г., 72ч., ГОУ ВПО «ЯГПУ им.П.Г. Демидова», г.Ярославль); «Социально-психологическое сопровождение приемных, опекунских семей» (2012г., 72ч., ГОАУ ЯО «ИРО» г.Ярославль) «Формирование компетентности специалистов, работающих в сфере жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (2016г., 72ч., ЧУСО «ЦРСФУД» г. Мурманск); «Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС». (2019г, 72ч., МБУ ДПО ГИМЦРО г. Мурманска)

3. Работа

Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 118 г. Мурманска
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	педагог-психолог
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	10 лет
Педагогический стаж	5 лет
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	б/к
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	2010г. – грамота Главы администрации Переславского муниципального района. 2012г. – Грамота Главы администрации г. Переславля-Залесского; 2019г. – Грамота МАДОУ г. Мурманска №118 (победитель конкурса «Ступеньки мастерства», номинация «Педагогический дебют»). 2019г. - Грамота МАДОУ г. Мурманска №118. 2020г. – призер муниципального этапа регионального конкурса «Педагог-психолог Мурманской области -2020»
4. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	183052, г. Мурманск, ул. Генерала Щербакова, д.24 (1к.); ул. Шевченко, д.28 (2к.)
Рабочий телефон с междугородним кодом	(8152) 52-14-04
Рабочая электронная почта	dou118@yandex.ru
Адрес школьного сайта в сети Интернет	dou118.edu.murmansk.ru
Мобильный телефон	8 9210325205
Рабочий телефон	52-14-04
Личная электронная почта	v-d-v4@yandex.ru
5. Публикации участника Конкурса	
Адрес личного интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	http://dou118.edu.murmansk.ru/dist.htm
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	-
6. Профессиональная деятельность	
Сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта	183052, г. Мурманск, ул. Генерала Щербакова, д.24 (1к.); ул. Шевченко, д.28 (2к.)
Цели, задачи и основные направления профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Задачи: - охрана жизни и укрепление физического и

	психического здоровья детей; - организация педагогической деятельности в рамках социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей в объеме реализуемой основной общеобразовательной программы; - реализация системы воспитания детей с учетом возрастных категорий в духе гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей; - взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для обеспечения полноценного развития и воспитания детей; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам развития и воспитания. Основные направления работы: 1. диагностическое 2. коррекционно-развивающее 3. консультативное 4. просветительское 5. профилактическое
Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта	Исследование межличностных отношений и семейных взаимоотношений: - Методика "Исследования нарушения процесса воспитания в семье" (АСВ) Э.Г.Эйдемиллера; - Методика «Кинетический рисунок семьи» КРС (Р.Бернс и С. Кауфман); - Методика «Несуществующее животное» Дукаревич; - Методика исследования детско-родительских отношений PARI (Шефер Е.С., Белл Р.К.; адаптирован Нещерет Т.Н.) Исследование познавательных психических процессов: - Восприятие: методика «Разрезные картинки»; методики «Коробка форм», «Мисочки», «Включение в ряд», «Пирамидка» А.Л. Венгера. - Внимание: «Корректирующая проба» ; методика Пьерона-Рузера; - Воображение: методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко; - Память: методика "10 картинок" и «10 слов» (Лурия); - Мышление: «Нелепицы»; «Цветные прогрессивные матрицы Равена»; методика «Конструирование по образцу» (Т.В.

	Лаврентьева); методика «Четвертый лишний» (Савинкова); методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн); методика «Свободная классификация» (А.Л. Венгер). - Основные показатели развития ребенка раннего возраста (Е.Волосова) - Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Т. Руденко. - Комплект диагностических методик Н.Я. и М.М. Семаго, - Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой. Исследование уровня психологической готовности к обучению в школе: - методика Ю.А. Афонькиной, Белотеловой Т.Э. Диагностика адаптации ребенка раннего возраста к ДОУ: - методика Ю.А.Афонькиной Исследование эмоциональной-личностой сферы: - Проективная методика «Кактус» Панфилова М.А. - «Тест тревожности» Р.Тэмбла, М.Дорки, В.Амена. - Методика «Лесенка» (изучение самооценки) – В.Г.Щур. Для педагогов: - Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко) - Методика «Определение творческих способностей» (Х.Зиверт) - Экспресс-методика по изучению социально - психологического климата в трудовом коллективе (О. С. Михалюк , А. Ю. Шалыто) Коррекционно–развивающая работа с детьми: - Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Практикум по сказкотерапии», - Т.М. Граденко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Чудеса на песке» - И.Л. Арцишевской «Работа психолога с гиперактивными детьми и детьми со страхами в детском саду», - Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, Моница Г.Б. - Н.В. Куражёва, Н.Ю. Вараева « Цветик-семицветик» (комплексные программы по всем возрастам) - С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник « Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - И.А. Пазухина «Давайте познакомимся»
--	---

	- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. «Тропинка к своему Я» - Программа групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 го года жизни для коррекции нарушений в поведении «Азбука общения» Мусина Л.П.
Программы, разработанные участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	- программа МУ Переславского муниципального района ЯО «Молодёжный центр» «Линия жизни» по профилактике наркомании в молодёжной среде (2009); - программа МУ Переславского муниципального района ЯО «Молодёжный центр» «Дышать легко» по профилактике алкоголизма и табакокурения в молодёжной среде (2010); - программа МУ Переславского муниципального района ЯО «Молодёжный центр» «Возьмемся за руки» по профилактике экстремизма в молодёжной среде, правового просвещения подростков и молодежи (2011); - программа МУ Переславского муниципального района САМ «Стимул» по профилактике алкоголизма и табакокурения в молодёжной среде (2014); - проект по сопровождению замещающих семей «Точка опоры» службы сопровождения замещающих семей Переславского МР ЯО (2014); - рабочая программа «Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ» на 2019-2020 учебный год
Авторские методики (при наличии)	-
Перечень разработанных Конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.	Указанные выше программы (кроме программы ДОУ) были утверждены, профинансированы и реализованы в соответствии с приказами Департамента по физической культуре, спорту и молодежной политике Ярославской области и органами местного самоуправления
6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения	
В своей профессиональной деятельности я выполняю трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог – психолог»: психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ, психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательных отношений, коррекционно-развивающая работа и психологическая диагностика с обучающимися, психологическая профилактика. Моя педагогическая деятельность основана на игровом и личностно-ориентированном подходе к каждому ребенку. Применяя различные игровые методики, устанавливаю доверительные отношения с воспитанниками и родителями, стараюсь создавать в детском саду обстановку психологического комфорта и благополучия. Приоритетной формой общения с воспитанниками является игровая деятельность. Создаю условия игровой деятельности таким образом, чтобы дети имели возможность сами	

решать проблемы, вступаю в игру на уровне детей и играю с ними на равных; поддерживаю детскую инициативу в выборе тематики игр и проектов.

Психолого-педагогический процесс осуществляю с помощью упражнений, дидактических игр с наглядным материалом (натуральные предметы, игрушки, картинки, также использую разнообразные карточки-задания, дидактические игры). Пополнил дидактический материал предметными и сюжетными картинками для развития мышления, связной речи.

Подобрал и внедрил упражнения, игры для развития и понимания ребёнком своей эмоциональной сферы и собеседника. Разработал развёрнутый план тематических занятий по развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников, снабжённый текстами игр, бесед и упражнений, тематических мероприятий.

Педагогический процесс осуществляю в соответствии с ФГОС, основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ г. Мурманска № 118 (раздел «Содержание психолого-педагогической работы»), разработанной с учетом основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

По итогам анкетирования в 2019 г. - 94% родителей удовлетворены результатами психологического сопровождения жизни детей. Согласно результатам диагностики, 87% воспитанников показали высокий и средний уровень готовности к школе. 92% детей успешно прошли процесс адаптации к ДОУ. В 2019 году в ДОУ создана психологическая служба.

7. Описание системы работы по психологическому сопровождению субъектов образовательной деятельности (категория субъектов определяется конкурсантом самостоятельно: обучающиеся, педагоги, родители (законные представители))

Система психологического сопровождения образовательного процесса в учреждении разработана с учетом современных требований и задач образования, основана на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка и включенности психологической службы в процесс медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Главными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- создание условий для реализации психологических возрастных и индивидуально-личностных возможностей детей,
- оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении и развитии,
- повышение психологической компетентности всех участников педагогического процесса.

В основу сопровождения развития ребенка положены следующие принципы: рекомендательный характер советов сопровождающего, приоритет интересов сопровождаемого, непрерывность сопровождения, комплексный подход к сопровождению.

Последовательность работы по сопровождению ребенка имеет следующий алгоритм:
- постановка проблемы (начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребёнке и проведения диагностического исследования);

- анализ полученной информации (оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений);

- разработка плана комплексной помощи (определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации:

совместная выработка рекомендаций для ребёнка, педагога, родителей, специалистов);

- реализация плана по решению проблемы (выполнение рекомендаций каждым участником психолого-педагогического сопровождения);

- осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению.

Итогами психолого-педагогического сопровождения ребёнка являются:

- формирование у всех участников педагогического процесса понятийного аппарата;

- разработка карт индивидуального развития дошкольников;
- разработка алгоритма психолого-педагогического сопровождения;
- разработка схемы взаимодействия в работе специалистов детского сада и воспитателей;
- организация работы ПМП(к) (при необходимости).