

**Характеристика профессиональной деятельности
участника регионального этапа Всероссийского конкурса
«Педагог-психолог Мурманской области — 2020»**



Другова

(фамилия)

Елена Дмитриевна

(имя, отчество)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	г. Полярные Зори
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Ваше профессиональное кредо / девиз	«Стань ребенку другом, и он откроет тебе секреты своего сердца»
Профессиональные и личные ценности, наиболее вам близкие	Любовь к детям, профессиональная компетентность, творчество, креативность, ответственность, оптимизм, целеустремленность, трудолюбие, доброта, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию.
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	Институт специальной педагогики и психологии, г. Санкт - Петербург, 2001 год
Специальность, квалификация по диплому	Специальный психолог
Дополнительное профессиональное образование	Специализация: Институт супервизии и групповой терапии г. Москва, на данный момент времени в процессе обучения, квалификация «Гештальт – терапевт». Московский Гештальт Институт «Клиническая диагностика личности и системные стратегии терапии», на данный момент времени в процессе обучения. Курсы повышения квалификации: 2015 г. «Инновационные подходы к организации социально – личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС» АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального

	образования» г. Санкт – Петербург, удостоверение 780400000606, 72 ч. 2015 г. «Проектирование образовательных программ дошкольных образовательных организаций ФГОС дошкольного образования» ГАУДПО Мурманской области «Институт развития образования», удостоверение 510000007819,36 ч. 2017 г. «Комплексное психолого – педагогическое сопровождение детей с РАС» Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Мурманск, свидетельство № 271,13,6 ч. 2017 г. «Использование в работе специалистов психолого – медико – педагогических комиссий новых классификаций и критериев для формирования заключений» Учебно – научный институт сравнительной образовательной политики РУДН, г. Москва, удостоверение УПК 17 059616,72 ч. 2017 г. «Использование в работе руководителей и специалистов психолого – медико – педагогических комиссий пакетов диагностических методик (0-23 лет)» Учебно – научный институт сравнительной образовательной политики РУДН г. Москва, удостоверение УПК 17 058481,72 ч. 2019 г. «Процесс классической песочной психотерапии: схема и стадии создания и анализа «песочных» миров» АНО ДПО «УрИПКиП», г. Пермь, удостоверение 592410413145, 108 ч. 2019 г. «Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Особенности психотерапевтической работы с детьми» АНО «НИИДПО» г. Москва, удостоверение 72410248644, 144 ч. 2019 г. «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно – методической помощи» ГАУДПО Мурманской области «Институт развития образования», г. Мурманск, удостоверение 510000032986,72 ч.
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	Муниципальное дошкольное автономное учреждение – детский сад комбинированного вида № 3 г. Полярные Зори
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Педагог - психолог
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	24 года
Педагогический стаж	19 лет

Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	Высшая квалификационная категория 10.04.2015 год
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	2010 г. – Благодарственное письмо Отдела образования администрации г. Полярные Зори (приказ №218 л\с от 23.09.2010 г.) 2013 г. - Благодарственное письмо Мурманской областной думы (приказ №279 р\н от 26.09.2013 г.) 2018 г. - Благодарственное письмо Министерства образования и науки Мурманской области (приказ № 1480 от 14.09.2018). 2019 г.- Благодарственное письмо Отдела Образования администрации города Полярные Зори с подведомственной территорией (приказ № 208 л/с от 19.11.2019 г.)

Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	Страница на официальном сайте МАДОУ № 3 http://pzdoi3.ucoz.ru/index/masterskaja/0-35
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	2015 год Международная научно-практическая конференция «Ценностные ориентиры современного образования. Актуальные вопросы осуществления образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», <i>Статья «Психологические аспекты работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса».</i>

	2015 год Всероссийская научно – практическая конференция с международным участием «Образование в меняющемся мире: поиск ресурсов развития», сертификат. <i>Статья</i> «Системные факторы эмоциональных нарушений у детей, проживающих в условиях Кольского Заполярья» 2015 год Международная научно – практическая конференция г. Иматра – Лаппеенранта (Финляндия) «Актуальные вопросы осуществления образовательной деятельности в ДОО». <i>Статья</i> «Психологические аспекты работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса». 2016 год XI Международная научно – практическая конференция «Образование: традиции и инновации. Современный ребенок: безопасность и социальная защита детства», сертификат. <i>Статья</i> «Системные факторы эмоциональных нарушений у детей, проживающих в условиях Кольского Заполярья» 2018 год Международная научно-практическая конференция «Здоровьесбережение в образовательном процессе», сертификат. <i>Статья</i> «Влияние факторов внешней среды на психофизиологическое здоровье детей». 2018 год Международный конкурс конспектов, педагогических проектов «Ярмарка идей» http://svetlyachok-tsentr.wixsite.com/svetlyachok <i>Проект</i> «Неделя радости» - пространство активного взаимодействия всех участников образовательного процесса»
4. Профессиональная деятельность	
Сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта	В структуру МАДОУ – детского сада комбинированного вида № 3 входит 15 групп, расположенных в двух корпусах. Из них 5 групп посещают дети раннего возраста с 6 месяцев до 3 лет, что требует особого психологического сопровождения как периода адаптации ребенка к условиям детского сада, так и организации развивающей и консультативной работы (разработана программа психолого-педагогического сопровождения адаптации «Счастливый малыш». Из 10 групп дошкольного возраста, 4 группы имеют комбинированную направленность, в них наравне с воспитанниками, имеющими норму в развитии обучаются дети с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития). Данные категории обучающихся и их родители нуждаются в специально организованном психолого-педагогическом сопровождении, что отражается в ежедневном планировании работы педагога (консультирование,

	развивающие занятия, терапевтические сессии, БОС – технологии) В МАДОУ также функционирует Центр игровой поддержки ребенка, который посещает 24 ребенка в возрасте от 6 мес. до 3 лет.
Цели, задачи и основные направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Цель: психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной организации, а так же оказание психолого- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Задачи: -психологический анализ ситуации развития в образовательном учреждении, выявление причин их возникновения, путей и средств их разрешения; - содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе; -содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата, психологическая поддержка при подготовке к аттестации, повышение психолого – педагогической компетенции; - профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии воспитанников; -участие в комплексной психолого – педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов учреждения, образовательных программа и проектов, учебно – методических пособий; - участие совместно с педагогическим коллективом в подготовке и создании условий психолого – педагогической преемственности при переходе от ступени на ступень в процессе непрерывного образования; -содействие распространению и внедрению в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии. Основные направления профессиональной деятельности: • диагностическое (позволяет выявить индивидуальные особенности и проблемы участников воспитательно – образовательного процесса и определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей); • коррекционно – развивающее (направлено на преодоление психофизических нарушений путём проведения индивидуальных и подгрупповых занятий, на организацию совместной деятельности участников коррекционно-образовательного процесса); • консультативное (направлено на оптимизацию взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи в затруднении, при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития); • профилактическое (направлено на предотвращение

	возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса); • просвещение (направлено на создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей); • психолого – педагогическое и методическое (направлено на формирование и реализацию планов работы с воспитанниками с учетом их индивидуальных особенностей; разработку программ развития и социализации воспитанников, в том, числе коррекционных; помогает мне отследить эффективность проводимой коррекционно – развивающей деятельности, а так же динамику развития ребенка; оформление и ведение документации); • экспертное (позволяет оценить эффективность проектируемой социально-образовательной среды; усвоения образовательной программы детьми; отслеживать динамику в развитии и создании условий детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с задачами индивидуальной коррекционно-развивающей работы; характера влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка).
Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта	Психолого – педагогические технологии: • здоровьесберегающие: ✓ сохранения и стимулирования здоровья воспитанников (пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз; дыхательная гимнастика; релаксация; физминутки и динамические паузы). ✓ формирование здорового образа жизни (игротерапия; коммуникативные игры; самомассаж и точечный массаж). ✓ коррекционное (сказкотерапия; песочная терапия; арттерапия; технология музыкального воздействия (музыкотерапия); технология воздействия цветом (цветотерапия); психогимнастика). ✓ Бос – технология (обучение детей диафрагмально – релаксационному дыханию с помощью тренажера БОС – «Здоровье»). • нейропсихологические: массаж кистей рук, стоп ног, ушных раковин; пальчиковая гимнастика дыхательные упражнения; упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия, нормализацию мышечного тонуса. • лично-ориентированные технологии: поддержка детской самостоятельности и инициативы в выборе компонентов деятельности, в обсуждении общих дел, подборе материала для инсценировок, создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, организация ситуаций, позволяющих ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников, разработка индивидуальных коррекционных маршрутов

	для воспитанников с ОВЗ. • игровые технологии • проектные (психологические авторские проекты «Неделя радости», «Мастерская игр», «Солнечная планета детства», мультстудия «МультиПульти») • информационно-коммуникационные технологии: создала собственные средства обучения: раздаточный материал, атрибутику к графическим, дидактическим играм; мультимедийные презентации «Вместе с Лесовичком», «Лесенка», «Сказочное путешествие», «Кто в домике живет» и др.; подборки тематического демонстрационного материала в цифровом формате. Использует современные программно-дидактический комплексы «БОС – здоровье». Профессиональный психодиагностический инструментарий: • методики ИПП «Иматон», СПб: исследование интеллекта Д. Векслера, САТ, Тулуз - Пьерона, диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребенка «Домики» О.А. Ореховой, интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса (ИДИКС) профессора, д.п.н. А.Б. Леоновой. «Курс развития творческого мышления» к.п.н. Гатанова Ю.Б., ЦТО (цветовой тест отношений), цветовой психодиагностический тестом М.Люшера, тест тревожности Р.Тэмбла, М.Дорки, В. Амена, шкала самооценки Спилбергера-Ханина, экспресс – диагностика работоспособности и функционального состояния человека д.б.н. М.П. Мороз, методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой, «Hand-тест» и др. • «Генезис» г. Москва: методики Рене – Жиля, Розенцвейга, методика исследования социально-психологической среды по Т.А. Репиной, тест Равена, исследование психического здоровья детей по Т.В. Воробьевой, опросник страхов Захарова А.И и др.; • проективными методиками «Моя семья», «Несуществующее животное», «Дом-дерево-человек» (ДДЧ), рисунок человека и др. • методиками, разработанными мурманскими специалистами к.п.н. Ю. А. Афонькиной и Г.А. Урунтаевой и др. Рабочие программы. Рабочая программа педагога - психолога Рабочая программа по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения «Счастливый малыш». Рабочая программа по обучению детей диафрагмально - релаксационному дыханию «БОС – Здоровье». Адаптированные образовательные программы для детей с ТНР и ЗПР. Коррекционно – развивающие программы. -«Сказки звездной страны Зодиакалии» Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.;
--	---

	- «Курс развития творческого мышления» Гатанов Ю.Б.; -«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В.; - «Давайте жить дружно!» Крюкова С.В.; -«Цветик – семицветик» Куражева Н.Ю.; - «Дитятко» и «Счастливый малыш» Ларечина Е.В. -«Занятия психолога с детьми 2- 4лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С.; - «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П. и др.			
Программы, разработанные участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	В составе рабочей группы: Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 3 Адаптированные образовательные программы для детей с ТНР и ЗПР. Самостоятельно: Рабочая программа педагога - психолога Рабочая программа по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения «Счастливый малыш». Рабочая программа по обучению детей диафрагмально-релаксационному дыханию «БОС – Здоровье».			
Авторские методики (при наличии)	-			
Перечень разработанных Конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.	Образовательный проект «Неделя радости» (утвержден педагогическим советом № 2, 2016 год) Проект «Солнечная страна Детства» (утвержден педагогическим советом № 3, 2018 год) Практико-ориентированный проект «Мастерская игр» (утвержден педагогическим советом № 2, 2019 год).			
5. Результаты проектной деятельности				
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских	2019 г. (сентябрь – декабрь) Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», (приказ № 599 от 11.09.2019г.) – проведено 98 консультаций по проблемам.			
6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-- педагогического сопровождения				
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	
Устойчивая положительная динамика успешной социально-психологической адаптации обучающихся раннего (младшего) возраста к условиям дошкольной образовательной организации:	Легкая степень-71%; Средняя степень-26%; Усложненная степень-3%; Деадаптация-0%	Легкая степень-75%; Средняя степень-23%; Усложненная степень-2%; Деадаптация-0%	Легкая степень-78%; Средняя степень-20%; Усложненная степень-2%; Деадаптация-0%	

Положительная динамика формирования психологической готовности обучающихся к обучению в начальной школе	Низкий -0% Ниже среднего-0% Средний-6% Выше среднего -31% Высокий-66%	Низкий -0% Ниже среднего-0% Средний-5% Выше среднего -23% Высокий-72%	Низкий -0% Ниже среднего-0% Средний-3% Выше среднего -24% Высокий-73%
Положительная динамика личностного развития обучающихся	Положительная эмоциональная тональность – 84,25% Уровень благополучия отношениями-50% Коэффициент взаимности - 53% Коэффициент удовлетворенности-71%	Положительная эмоциональная тональность – 86,5% Уровень благополучия отношениями-57% Коэффициент взаимности - 42% Коэффициент удовлетворенности-70%	Положительная эмоциональная тональность – 87,5% Уровень благополучия отношениями-57% Коэффициент взаимности - 42% Коэффициент удовлетворенности-75%
Эффективное сотрудничество с родителями воспитанников: стабильная удовлетворенность родителей деятельностью специалиста, устойчивая направленность родителей на продуктивные, систематические и позитивные контакты, а также увеличение количества родителей, получивших различные виды психологической поддержки и сопровождения.	Удовлетворенность деятельностью специалиста – 100% Количество проведенных консультаций-191	Удовлетворенность деятельностью специалиста – 100% Количество проведенных консультаций-196	Удовлетворенность деятельностью специалиста – 100% Количество проведенных консультаций-215

8. Описание системы работы по психологическому сопровождению субъектов образовательной деятельности (категория субъектов определяется конкурсанта самостоятельно: обучающиеся, педагоги, родители (законные представители))

Приоритетное направление в работе Елены Дмитриевны - развитие социально – эмоциональной сферы детей дошкольного возраста средствами игровых технологий.

Цель деятельности в данном направлении: снижение эмоциональных нарушений через разнообразные игровые формы взаимодействия всех участников образовательного пространства.

Для достижения поставленной цели разработала перспективное планирование, в котором отразила различные направления психолого-педагогической работы: проведение диагностики, организация занятий и реализация проектов с использованием игровых технологий, взаимодействие с родителями и педагогами в рамках консультаций, семинаров, круглых столов, практикумов, обогащение развивающей предметно-пространственной среды, систематизацию теоретического и практического материала по игровой деятельности дошкольников.

В связи с тем, что эмоциональные нарушения всегда обусловлены двумя группами причин: конституциональными (тип нервной системы ребенка, соматические особенности

и др.) и особенностями взаимодействия ребенка с социальным окружением (опыт общения со взрослыми, сверстниками и особо значимой группой – семьей) не менее важным считает необходимость построения работы со всеми участниками образовательного пространства: дети – педагоги - родители.

Организовала психопрофилактическую и коррекционную работу по социальной адаптации детей к ДООУ, используя методику для оценки адаптации детей к условиям детского сада НИИ материнства и детства г. Иваново, заполняя адаптационный лист поведенческих реакций ребенка в соответствии с оценкой факторов адаптации: эмоциональное состояние, социальные контакты, сон ребенка, аппетит ребенка. Весной проводит традиционные встречи с родителями вновь поступающих детей «Добро пожаловать в детский сад, малыш!». Каждой семье вручается буклет, где описаны особенности адаптационного периода и даны рекомендации. При поступлении в ДООУ они получают индивидуальную консультацию психолога. Атмосфера безопасности и домашнего уюта, хорошо организованная работа персонала в этот период способствует безболезненному переходу детей от семейного воспитания к коллективному, установлению доверительных контактов в позиции «ребенок-ребенок», «ребенок-воспитатель», «воспитатель-родитель». В период адаптации для детей раннего возраста с воспитателями группы проводила цикл занятий «Вместе весело шагать» по программе А. Ронжиной, в результате которых снимается психоэмоциональное напряжение у детей, снижается импульсивность, тревога и агрессия, совершенствуются коммуникативные, игровые и двигательные навыки, развиваются познавательные процессы, оптимизируются детско-родительские отношения, что подтверждается результатами исследований.

С родителями младших групп реализовала семейный проект «В гостях у Танюшки» по программе «Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка» Е.В. Ларечиной, в результате которого они становятся активными соучастниками ребенка в его деятельности, овладевая приемами взаимодействия со своим ребенком, замечая и принимая его индивидуальные проявления.

Исходя из того, что эмоциональное благополучие является определяющим в формировании мотивов и потребностей мировосприятия, самооценки, волевой регуляции поведения ребенка проводила занятия с детьми средней группы, используя программу «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой, которая направлена непосредственно на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других. Для детей старшей группы организовала занятия по программе «Давайте жить дружно!», которая создает безопасное пространство для общения, условия для самовыражения, объединяет всех детей совместной деятельностью, способствует повышению уверенности в своих силах, сплоченности. Для формирования эмоциональной стабильности и регуляции поведения детей, положительной самооценки, снижения тревожности и страхов перед школьной жизнью использовала занятия из программ Н.П. Слободяник «Я учусь владеть собой» и «Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Еще одно направление деятельности – мультипликация. Мультстудия «МультиПульти» раскрывает большие таланты наших маленьких аниматоров. В ней они познают основы анимации, разные техники волшебного создания мультипликационных героев. Самостоятельно придумывают истории, персонажей, делают съемку и озвучивают своих любимцев. Проекты, созданные детьми, участвуют в конкурсах, праздниках: «Новая история Русалочки», «Из жизни червячков», «Про гусеничку» и др. и побеждают. Так, мультипликационный фильм «Приключения верных друзей» в областном конкурсе детского художественного творчества «Энергия Севера», в номинации «Мультимедийный проект» получил диплом за 1 место. Мультипликационный фильм «Про гусеничку» на Всероссийском творческом конкурсе получил диплом за 3 место.

Для предупреждения эмоционального напряжения и психологических перегрузок у детей в период полярной ночи и полярного дня используем коллекцию релаксационной и

медитативной музыки (NewAge): «Звуки природы», «Музыка в гармонии с природой», «Релакс» (Aeolian, Karunesh, Kamal, Angelight, и др.); на занятиях используем видеоматериалы – релаксационные программы (Aguarium Dreams - DVD, «Времена года», «Мелодии природы», «Симфония жизни»); для детей раннего возраста – серия «Музыка для самых маленьких» А. Герра, «Большой подарок для самых маленьких» и др.

Педагогом создана «Экстренная помощь ребенку», в рамках которой дети могут обратиться за помощью к психологу в тот момент времени, когда она им необходима. На индивидуальных занятиях использует игровые приемы песочной терапии, во время которой дети исследуют свой внутренний мир через ощущения свободы и безопасности самовыражения, возникающей в общении. Это возможность выразить то, для чего трудно подобрать слова, соприкоснуться с тем, к чему трудно обратиться напрямую, увидеть в себе то, что обычно ускользает от сознательного восприятия. Отыгрывая свои эмоции, ребенок каждый раз сам себя лечит. Использую рекомендации авторов Т.Д. Зинкевич – Евстигнеевой, Т.М. Грабенко «Чудеса на песке. Практика песочной терапии» (DVD), Т.Д. Зинкевич – Евстигнеевой: «Практикум по сказкотерапии», «Путь к волшебству», «Тренинг по сказкотерапии», Н.А. Сакович «Практикум по сказкотерапии» и др.

Участвуя в проекте «Города мастеров» расширяет пространство «Мастерской дружбы» в свободе выбора видов и средств разнообразной деятельности для реализации детских замыслов. В мастерской дети учатся взаимодействовать со своими партнерами по общению, помогать друг другу, творчески подходить к решению разных ситуаций, умение раскрыть в себе индивидуальность. Для этого использует разнообразные формы: креативные задания на смекалку, придумывание и разыгрывание сюжета, релаксационные минутки, игры с песком «Волшебство песка».

Правильность сведений, представленных в характеристике профессиональной деятельности, подтверждаю:

Дручев
подпись

Дручев Семья Александровна
фамилия, имя, отчество участника

« 22 » мая 2020 г.