

**Характеристика профессиональной деятельности
участника регионального этапа Всероссийского конкурса
«Педагог-психолог Мурманской области — 2020»**



Ефимова

(фамилия)

Елена Игоревна

(имя, отчество)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	пгт. Никель
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Ваше профессиональное кредо / девиз	Каждый ребенок это в будущем целая жизнь, человеческая ветвь, семья, история – не закрывай глаза на ребенка сегодня, и уже завтра его благодарность вернется к тебе долгими годами тепла.
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	Эмпатия, практичность, толерантность, доброжелательность, тактичность, искренность.
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет», 2018 г.
Специальность, квалификация по диплому	Педагог-психолог, бакалавр
Дополнительное профессиональное образование	1. Красный диплом ФГБОУ ВО «МАГУ», о профессиональной переподготовке по направлению деятельности «Практическая психология», июль 2018 г. 2. Удостоверение АНО ДПО «Академия непрерывного образования» о повышении квалификации по дополнительной программе «Психолого-педагогическая диагностика, профилактика и коррекция при

	поврежденном психическом развитии детей в условиях воспитательной и образовательной среды», апрель 2019 г.
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Педагог-психолог
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	1 год 8 месяцев
Педагогический стаж	1 год 8 месяцев
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	-
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	<i>Награждена дипломом победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический триумф - 2019» - номинация «Педагог психолог Печенгского района - 2019» от 15.11.19</i>
4. Публикации участника Конкурса	
Адрес личного интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	https://vk.com/psycholog3school https://vk.com/efimova_ei
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	Статья в журнале «Слово педагога» на тему «Виды и функции воображения у дошкольников» серия ФС №501 от 04.06.2019 г. https://slovopedagoga.ru/servisy/zhurnal/106660/zurnal.pdf
4. Профессиональная деятельность	
Сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта	Общеобразовательная организация располагается в небольшом населенном пункте, что обуславливает наличие сравнительно большого пласта девиантных подростков и семей, находящихся в социально опасном положении. Исходя из этого, психолого-педагогическая работа строится с упором на профилактическое, диагностическое и коррекционное направление деятельности в тесной связи с социальным педагогом, завучем по учебно-воспитательной работе и

Цели, задачи и основные направления профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	администрацией школы. Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения, создание условий для полноценного развития личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Основные задачи: ➤ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности; ➤ сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; ➤ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; ➤ мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута; ➤ содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; ➤ содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без
--	--

	ущемления прав и свобод другой личности; ➤ осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку; ➤ выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы. ➤ оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями; ➤ оказывать поддержку в решении экзистенциальных вопросов (самопознание, саморазвитие, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности); ➤ осуществлять помощь в развитии психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов; ➤ содействовать педагогам и родителям в профилактике девиантного, суицидального поведения, зависимостей, буллинга, скулшутинга; ➤ обеспечивать деятельность педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии. ➤ создать психолого-педагогические условия для успешного прохождения адаптационного периода 1-х, 5-х, 10-х классов; ➤ выявить и изучить индивидуальные особенности учащихся, наблюдать за динамикой психологического развития; ➤ способствовать осознанности выбора дальнейшего профессионального пути старшеклассников; ➤ проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями (законными
--	--

	представителями). Профессиональная деятельность осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, консультационное, коррекционно-развивающее, просветительское и профилактическое, организационно-методическое. Наиболее приоритетными направлениями являются психологическая диагностика, просвещение и профилактика, консультирование. Психологическая диагностика осуществляется в групповой и индивидуальной формах. Коррекционно-развивающая работа включает в себя разработку, модификацию и реализацию коррекционно-развивающих программ в соответствии с поставленными задачами. По направлению психологическое просвещение, психопрофилактика проводятся мероприятия для обучающихся, родителей и педагогов. Психологическое консультирование также включает в себя консультирование обучающихся, родителей и педагогов, семейное консультирование. Организационно-методическое направление включает в себя изучение и разработку локальных актов, программ, документов, занятий, обработку тестов, работу с администрацией учебного заведения.
Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта	Психолого-педагогические технологии: Использование ИКТ-технологий. Диагностическая работа занимает большую часть времени психолога, так как требуется в ограниченный промежуток времени обработать и проанализировать результаты тестов, анкет, наблюдений, поэтому использование электронной базы тестовых материалов и заданий значительно ускоряет процесс мониторинга групп учащихся. Используя в работе разработанные презентации, профилактические видеоролики. Здоровьесберегающие технологии. Используются методики, способные

	вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д. Арт-терапия включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, сказкотерапия. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Благодаря психологии творчества человек погружается в ситуацию, где можно снять стресс и обрести ресурсное состояние. Игровая терапия включает в себя индивидуальные, парные и групповые игры, техники, предполагающие использование разной атрибутики, основанные на активной работе воображения, разных формах художественной экспрессии и др. Применяемые методики: Проективная методика «Школа зверей»; Проективный тест «Домики» Орехова О.А.; Методика «Лесенка» Щур В.Г.; Тест Диаграмма «Хорошее - плохое». (Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации) «Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека». (Определение готовности к школьному обучению) Методика «Цветные письма», Опросник «Чувства в школе», Опросник «Отношение к учебным предметам», Опросник «Черты идеального учителя», Методика «Открытое письмо родителям» (Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы) Методика «10 пар слов» (диагностика смысловой памяти); Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников», Методика «Корректирующая проба» (Определение готовности учащихся 4
--	--

	класса к переходу в среднее звено) «Анкета десятиклассника»; Опросник «Отношение к учебным предметам»; Методика изучения мотивации учения старшекласников. (Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы) Методика изучения мотивации учения подростков М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина. (Определение ведущего мотива учения, уровня мотивации) Анкета «Психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ» (Автор Чибисова М. Ю.); Анкета «Итоги проведения диагностических и репетиционных работ по подготовке к государственной (итоговой) аттестации» (Автор Чибисова М. Ю.) (Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям) Цветовой тест Люшера (Измерение психофизиологического состояния человека, его стрессоустойчивости, активности и коммуникативные способности) Диагностика состояния агрессии (опросник Басса – Дарки) (Диагностика агрессивных и враждебных реакций) Определение уровня депрессии (В.А.Жмуров) (Определение депрессивного состояния - тоскливой или меланхолической депрессии). Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку) (Определение уровня тревожности, агрессивности, фрустрации, ригидности) Методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова в модификации И.И. Махониной (Определение стиля воспитания) Опросник ценностные ориентации М. Рокича (Определение терминальных, инструментальных ценностей) Диагностика особенностей Я – концепции (Е. Пирс, Д. Харрис, модификация А.М. Прихожан) (Изучение особенностей Я-концепции - поведение, интеллект, положение в школе, тревожность, общение и др. факторы)
--	--

	Тест – опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев (Выявление структуры самоотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самоотношения: закрытости, самоуверенности, саморуководства, отраженного самоотношения, самооценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения) Методика «Тип мышления» в модификации Г. Резапкиной (Определение ведущего типа мышления) Методика «Мотивы выбора профессии» под редакцией Р.В.Овчаровой (Определение ведущего мотива выбора профессии) Методика «Мои способности» под ред. Е.И.Рогова (Определение направления в развитии способностей) Методика «Дифференциально – диагностический опросник» (ДДО) (под редакцией Н.Н.Захарова, В.Д.Симоненко) (Определение приоритетного типа профессий). Применяемые программы: 1. Программа профилактики аддиктивного поведения подростков в условиях образовательного учреждения на основе ресурсного подхода (Жарикова Т.П.); 2. Программа психологической подготовки учащихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ «Лицом к лицу с экзаменом» (Квачева Н. Е); 3. Развивающая профориентационная программа «Миссия выполнима!» (Наволочная Н.А.); 4. Развивающая психолого-педагогическая программа «Формирование инициативности, самостоятельности, ответственности школьников» (Мазуренко Т.В., Волосенко А.В); 5. Программа коррекции тревожности у подростков (Черная Н.А); 6. Программа оказания психологической помощи старшеклассникам «SOS» (Зязюлькин П.В).
Программы, разработанные участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	• Программа работы Школьной службы примирения МБОУ СОШ №

	3 «Мир в наших руках» • Программа психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей-первоклассников к обучению в школе • Программа психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации учащихся 5 класса к обучению в средней школе • Программа психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации учащихся 10 класса к обучению в старших классах • Программа профилактики деструктивного социально-психологического влияния, аддиктивного и суицидального поведения • Программа профилактики наркомании, курения, алкоголизма и пропаганде здорового образа жизни • Программа профилактики и предупреждения агрессивного поведения, скулшутинга и девиантного поведения несовершеннолетних • Программа психологического сопровождения и подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ • Программа психологического сопровождения детей группы риска • Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ детский сад № 7
Авторские методики (при наличии)	-
Перечень разработанных Конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.	Локальные, методические документы: • Положение о школьной службе примирения • Положение о психологической службе МБОУ СОШ № 3 • Рабочий план педагога-психолога МБОУ СОШ № 3 Программы: • Программа работы Школьной службы примирения МБОУ СОШ № 3 «Мир в наших руках» • Программа психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей-первоклассников к обучению в

	школе. • Программа психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации учащихся 5 класса к обучению в средней школе • Программа психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации учащихся 10 класса к обучению в старших классах • Программа профилактики деструктивного социально-психологического влияния, аддиктивного и суицидального поведения • Программа профилактики наркомании, курения, алкоголизма и пропаганде здорового образа жизни • Программа профилактики и предупреждения агрессивного поведения, скулшутинга и девиантного поведения несовершеннолетних • Программа психологического сопровождения и подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ • Программа психологического сопровождения детей группы риска • Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ детский сад № 7 Методические разработки: • Конспект тренингового занятия эмоциональной разгрузки «Профилактика профессионального выгорания педагогов» • Конспект занятия для подростков «Профилактика экзаменационной тревожности в 9, 11 классах» • Конспект занятия для подростков «Профилактика буллинга в образовательной организации» • Конспект занятия для первоклассников «Теперь я школьник» • Конспект занятия для начальной школы «Секреты общения и сотрудничества в классе» • Конспект занятия по развитию речи и формированию представлений о домашних животных «В деревне» для младших дошкольников • Конспект занятия по развитию
--	--

	моторики и формированию представлений о временах года «Осенние листья» для младших дошкольников • Рекомендации для педагогов «Профилактика суицидального поведения подростков» • Рекомендации для родителей «Как найти общий язык с ребенком» • Рекомендации для подростков «Мифы о психологе и чем он может быть полезен» • Конспект родительского собрания «Помощь в подготовке к успешной сдаче экзаменов учащихся 9, 11 классов» • Конспект родительского собрания «Профилактика зависимостей» • Конспект родительского собрания «Кризис подросткового возраста» • Конспект родительского собрания «Возрастные особенности младших подростков. Что ждет впереди» • Конспект родительского собрания «Возрастные особенности младших школьников» • Конспект родительского собрания «Помощь в адаптации первоклассникам» (первые классы) • Конспект родительского собрания «Возрастные особенности 6-7 лет. Кризис семи лет. Подготовка к школе (подготовительная группа)» • Конспект родительского собрания «Возрастные особенности 5-6 лет (старшая группа)» • Конспект родительского собрания «Возрастные особенности 3-4 лет. Кризис трех лет (младшая группа)» • Конспект родительского собрания «Возрастные особенности 2-3 лет. Кризис трех лет (группа раннего возраста)»
5. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских	-

**6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности
за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого–
педагогического сопровождения**

Начала свой профессиональный путь в должности педагога-психолога в 2018 году в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 7 пгт. Никеля, в 2019 году поступила на работу в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 3 пгт. Никеля, где работаю по настоящее время.

Итоги профессиональной деятельности в МБДОУ детский сад №7

Моя профессиональная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, консультационное, коррекционно-развивающее, просветительское и профилактическое, организационно-методическое. Наиболее приоритетными направлениями являлись психологическая диагностика, психологическое развитие и коррекция.

Психологическая диагностика осуществлялась в групповой и индивидуальной формах.

Были проведены диагностики:

- Диагностика психологической готовности к школьному обучению (Диагностическая программа в системе дошкольного образования: Методическое пособие для педагогов-психологов образовательных учреждений / Ю. А. Афонькина) - индивидуальная;

- Диагностика процесса адаптации вновь поступивших воспитанников к условиям детского сада (Младенческий и ранний возраст методическое пособие для практических психологов / Л. Н. Галигузова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова, Е. О. Смирнова) - групповая.

Результаты диагностики психологической готовности к школьному обучению:

1. Количество воспитанников с нормальным уровнем готовности к обучению в школе с начала года поднялось с 54,3% до 72,2% воспитанников;
2. Количество воспитанников с уровнем готовности к обучению в школе, находящимся в пределах нормы с начала года снизилось с 33,8% до 24,1% воспитанников;
3. Количество воспитанников с уровнем готовности к обучению в школе ниже нормы снизилось с 11,9% до 3,7% воспитанников.

Таким образом, можно заметить, что общий уровень психологической готовности к школе к концу учебного года возрос.

По результатам первичной диагностики было проведено собрание педагогов из подготовительных групп, где были разъяснены особенности воспитанников с низкой готовностью к школьному обучению, даны рекомендации для успешной психологической подготовки детей к школе.

Также были проведены родительские собрания в подготовительных группах с разъяснением особенностей возраста, проведена рекомендационная беседа с родителями по успешной психологической готовности детей к школе.

В течение всего учебного года с родителями и воспитателями индивидуально проводились консультации и беседы, раскрывающие особенности данного периода.

В конце года по результатам вторичной диагностики с педагогами было проведено собрание, где обсуждались причины низкой готовности к школе, ее проявление и профилактика, были даны рекомендации.

С родителями также было проведено собрание в каждой из групп по теме причин низкой адаптации, даны рекомендации. С некоторыми родителями, по желанию, позже были проведены индивидуальные консультации по результатам психологической

готовности их детей.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в соответствии с поставленными задачами:

1. создание психолого-педагогических условий для развития личностного, творческого и интеллектуального потенциала детей;
2. оказание индивидуальной помощи детям по выявленным проблемам.

В течение года были проведены индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия

Индивидуальные занятия проводились с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами, также занятия проводились с детьми по запросу родителей.

Групповые занятия проводились во всех группах в течение учебного года по направлениям:

1. развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста;
2. развитие моторики в раннем возрасте;
3. развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста;
4. сплочение детей в группах с вновь поступившими воспитанниками;
5. формирование позитивного отношения к школьному обучению в старших и подготовительных группах;
6. выработка навыков общения у детей дошкольного возраста.

Результатами коррекционно-развивающей работы выступили:

1. развитие базовых составляющих социального интеллекта у детей;
2. становление основ навыков коммуникации;
3. облегченное протекание адаптации вновь поступивших воспитанников;
4. довольно высокий уровень психологической готовности к школьному обучению в подготовительных группах.

Итоги профессиональной деятельности в МБОУ СОШ № 3

В данный момент моя профессиональная деятельность осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, консультационное, коррекционно-развивающее, просветительское и профилактическое, организационно-методическое. Наиболее приоритетными направлениями являются психологическая диагностика, просвещение и профилактика, консультирование.

Психологическая диагностика осуществляется в групповой и индивидуальной формах.

Была проведена групповая диагностика:

- Диагностика психологической готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе (проективная методика «Школа зверей», методика «Домики» (О.А. Орехова), методика «Лесенка» (Щур В.Г.), проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).

Задачи:

1. способствовать повышению уровня психологической адаптации к обучению в школе учащихся первых классов;
2. способствовать сплочению детских коллективов в первых классах

Были проведены индивидуальные диагностики:

- Проективная методика «Рисунок семьи» (Л. Корман)
- Графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова)
- Методика «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич)
- Методика «7 я человека» (С. Минаков)
- Проективная методика «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер)
- Методика «Корректирующая проба» (Б. Бурдон)
- Методика «Дерево с человечками» (Д. Лампен в адапт. Л.П. Пономаренко)
- Методика «Человек под дождем» (Л. Илюшина)

Задачи:

1. Выявление особенностей личности и работа с ними
2. Психологическая профилактика и просвещение обучающихся
3. Разрешение внутриличностных конфликтов
4. Помощь в налаживании внутрисемейных, внутришкольных, межличностных отношений
5. Формирование положительного отношения и мотивации к школьному обучению

Коррекционно-развивающая работа включает в себя разработку, модификацию и реализацию коррекционно-развивающих программ в соответствии с поставленными задачами.

Коррекционно–развивающая работа осуществляется как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Результатами коррекционно-развивающей работы на данный момент выступают:

- повышение уровня психологической адаптации к обучению в школе у учащихся первых классов;
- снижение неблагоприятного эмоционального состояния у учащихся, находящихся в группе риска.

По направлению психологическое просвещение, психопрофилактика проводятся мероприятия для обучающихся, родителей и педагогов, например:

Профилактика и предупреждение агрессивного поведения, скулшутинга и девиантного поведения несовершеннолетних в МБОУ СОШ № 3 - учащиеся 6- 11-х классов, родители

Профилактика наркомании, курения, алкоголизма и пропаганда здорового образа жизни в МБОУ СОШ № 3 - учащиеся 5-11-х классов, родители

Профилактика деструктивного социально-психологического влияния, аддиктивного и суицидального поведения в МБОУ СОШ № 3 - Учащиеся 7-11-х классов, родители, педагоги

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей-первоклассников к обучению в школе - родители, педагоги

Просвещение по социально-психологическому тестированию - учащиеся 7-11-х классов, родители, педагоги

Психологическое консультирование также включает в себя консультирование обучающихся, родителей и педагогов, семейное консультирование, на такие примерные темы:

- особенности младшего школьного возраста (причины «плохого» поведения, неуспеваемость, низкая учебная мотивация, гиперактивность, импульсивность, вопросы детского воровства и др.);
- особенности подросткового возраста (тревожность, кризис подросткового возраста, лживость, противоправные действия);
- особенности детско-родительских отношений (предпочитаемый стиль в воспитании, как понять своего растущего, меняющегося ребенка, как наладить с ним общение, вопросы сиблинговых отношений и др.);
- особенности межличностных отношений в подростковой группе (буллинг, лживость, лицемерие, токсичная дружба/отношения, ведущий и ведомый, доверие);
- особенности самопознания (я – личность, уровень самооценки, мое отношение к миру, школьная тревожность, защитные механизмы в стрессовых ситуациях, мысли, чувства и действия);
- особенности взаимодействия с детьми группы риска (примерные темы и беседы, индивидуальные особенности личности, причины попадания в «группу риска», особенности взаимодействия с такими детьми, терпение).

Результатами консультаций была выдача рекомендаций, иногда направление к смежному специалисту.

Таким образом, исходя из полученных результатов всех направлений деятельности, были определены следующие приоритетные направления работы:

- способствовать повышению уровня психологической адаптации к обучению в школе у учащихся 1-х, так же 5-х и 10-х классов;
- способствовать снижению неблагоприятного эмоционального состояния у учащихся, находящихся в группе риска;
- повышать уровень психологической готовности к выбору профессии у учащихся 9-х классов;
- формировать психологическую готовность учащихся 9, 11 классов к сдаче выпускных экзаменов;
- способствовать снижению деструктивного социально-психологического влияния, аддиктивного и суицидального поведения;
- вести пропаганду здорового образа жизни и профилактику наркомании, курения, алкоголизма;
- предупреждать агрессивное поведение, скулшутинг и девиантное поведение несовершеннолетних.

8. Описание системы работы по психологическому сопровождению субъектов образовательной деятельности (категория субъектов определяется конкурсантом самостоятельно: обучающиеся, педагоги, родители (законные представители))

Психологическое сопровождение обучающихся

В основе психологического сопровождения обучающихся заложены следующие принципы:

- принцип системности - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;
- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самооценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- принцип целостности - при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом во всем разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлений;
- принцип целесообразности и причинной обусловленности - любое психологическое воздействие должно быть осознанным, должно быть подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствия;
- принцип своевременности - любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;
- принцип активности ребенка в образовательном процессе;
- принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);
- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка

базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдение режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Цель психологического сопровождения: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся.

Задачи психологического сопровождения обучающихся:

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требования федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- разработка и внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей адаптации, обучения и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

При реализации психологического сопровождения обязательными являются следующие **мероприятия**, отраженные в планировании:

- в каждой параллели ежегодное изучение психоэмоционального состояния обучающихся, психологического климата в классном коллективе;
- при переходе обучающихся из дошкольного образовательного учреждения в первый класс, из начальной школы в среднее звено (4-5 класс) и из среднего звена в старшую школу (10 класс) проведение диагностического минимума по изучению адаптации к новым условиям обучения;
- проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 1,5,10 классов, в том числе индивидуальной и/или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в адаптации;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми-инвалидами (система психолого-педагогического сопровождения, включающая: систематическое наблюдение, наличие индивидуальных программ обучения и коррекции, работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок);
- психологическое сопровождение одаренных детей (система психолого-педагогического сопровождения, включающая: разработка индивидуальных образовательных маршрутов, формирование адекватной самооценки, охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов, предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей).
- психологическое сопровождение детей "группы риска", в том числе из семей,

находящихся в трудной жизненной ситуации;

- психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников, профессиональная ориентация обучающихся (сопровождение обучающихся 8-11 класс);
- психологическая подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ, просветительские мероприятия с родителями и педагогами;
- профилактические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений;
- размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (Детский телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей;
- проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психологического сопровождения.

Основные виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения обучающихся:

- Психологическое просвещение (и образование) - формирование у обучающихся потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности. Просвещение осуществляется педагогом-психологом совместно с администрацией и другими специалистами (социальным педагогом, учителем-логопедом, медицинским работником) через различные формы работы (семинары, круглый стол и т.д.), которые должны быть практико-ориентированными.
- Диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
- Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций. Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической диагностики, и следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Только позиция взаимодействия и сотрудничества позволит совместно разработать образовательные программы для каждого ребенка. Планирование индивидуального маршрута развития ребенка - это комплексная работа специалистов школы и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для его реализации. Реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностями психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого- педагогической комиссии).
- Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобрести и реализация деятельности и общения.
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования

личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, дефектологами, логопедами, врачами, социальным педагогом; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание психологической помощи детям данной категории.

- Консультирование (индивидуальное и групповое) - помощь обучающимся в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.