

**Характеристика профессиональной деятельности
участника регионального этапа Всероссийского конкурса
«Педагог-психолог Мурманской области — 2020»**



Костина

Ксения Алексеевна

1. Общие сведения	
Населенный пункт	г. Мурманск
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Ваше профессиональное кредо / девиз	Маленький человек - не значит маленькие проблемы.
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	Толерантность по отношению к различным точкам зрения, эмпатия, доброжелательность, сдержанность, деликатность.
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет», 2018 год
Специальность, квалификация по диплому	«Психология образования», бакалавр
Дополнительное профессиональное образование	Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет», программа профессиональной переподготовки по направлению «Практическая психология. Курсы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования» - 72 часа.
3. Работа	

Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	Мурманское бюджетное общеобразование учреждение г. Мурманска «Гимназия №10»
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Педагог-психолог
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	1 год 8 месяцев
Педагогический стаж	1 год 8 месяцев
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	<i>нет</i>
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	<i>нет</i>
4. Публикации участника Конкурса	
Адрес личного интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	https://vk.com/club193783170
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	-
4. Профессиональная деятельность	
Сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта	Работа с одарёнными детьми; Повышенные требования к обучающимся со стороны всех участников образовательного процесса (включая самих учащихся); Ранняя профессиональная дифференциация.
Цели, задачи и основные направления профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Цели: 1. Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании благоприятного психологического климата в гимназии, обеспечивающего психологические условия для охраны здоровья и развития личности. 2. Оказание психологической помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья. 3. Содействие педагогам, родителям в воспитании детей, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности. Задачи:

	1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности (в т.ч. содействие формированию Личностных Универсальных Учебных Действий). 2. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в периоды адаптации к переходам в школу следующей ступени, одаренных и требующих повышенного педагогического внимания, а также в период подготовки и сдачи ЕГЭ. 3. Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации психологического климата в школе. 5. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии учащихся. 6. Содействие распространению и внедрению в учебно-воспитательный процесс достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта	Психолого – педагогические технологии: Использование ИКТ-технологий. Диагностическая работа занимает большую часть времени психолога, так как требуется в ограниченный промежуток времени обработать и проанализировать результаты тестов, анкет, наблюдений, поэтому использование электронной базы тестовых материалов и заданий значительно ускоряет процесс мониторинга групп учащихся. Использую в работе разработанные презентации, профилактические видеоролики. Помимо этого, составляются памятки и буклеты, размещаемые на сайте гимназии. Здоровьесберегающие технологии. Используются методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д. <u>Арт-терапия</u> включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, сказкотерапия. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Благодаря психологии творчества

	человек погружается в ситуацию, где можно снять стресс и обрести ресурсное состояние. <u>Игровая терапия</u> включает в себя индивидуальные, парные и групповые игры, техники, предполагающие использование разной атрибутики, основанные на активной работе воображения, разных формах художественной экспрессии и др. Перечень диагностических методик «Анкета десятиклассника»; «Ориентационный тест школьной зрелости Керна -Йирасека». Анкета «Итоги проведения диагностических и репетиционных работ по подготовке к государственной (итоговой) аттестации» (Автор Чибисова М. Ю.) Анкета «Психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ» (Автор Чибисова М. Ю.) Диагностика состояния агрессии (опросник Басса – Дарки) Методика «10 пар слов» (диагностика смысловой памяти); Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» Методика «Корректирующая проба» Методика «Лесенка» Щур В.Г.; Методика «Цветные письма», Методика изучения мотивации учения подростков М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М Методика изучения мотивации учения старшеклассников. Опросник «Отношение к учебным предметам», Опросник «Черты идеального учителя», Методика «Открытое письмо родителям» Опросник «Отношение к учебным предметам»; Опросник «Чувства в школе», Проективная методика «Школа зверей»; Проективный тест «Домики» Орехова О.А.; Тест Диаграмма «Хорошее - плохое».; Тест уровня школьной тревожности Филлипс. Цветовой тест Люшера Определение уровня депрессии (В.А.Жмуров) Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку) Методика «Стратегии семейного воспитания» С.С.Степанова в модификации И.И. Махониной Опросник ценностные ориентации М. Рокича Диагностика особенностей Я – концепции (Е. Пирс, Д. Харрис, модификация А.М. Прихожан)
--	---

	Тест – опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев Методика «Тип мышления» в модификации Г. Резапкиной Методика «Мотивы выбора профессии» под редакцией Р.В.Овчаровой Методика «Мои способности» под ред. Е.И.Рогова Методика «Дифференциально – диагностический опросник» (ДДО) (под редакцией Н.Н.Захарова, В.Д.Симоненко) Программы • Программа коррекции тревожности у подростков (Черная Н.А); • Программа оказания психологической помощи старшеклассникам «SOS» (Зязюлькин П.В). • Программа профилактики аддиктивного поведения подростков в условиях образовательного учреждения на основе ресурсного подхода (Жарикова Т.П.); • Программа психологической подготовки учащихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ «Лицом к лицу с экзаменом» (Квачева Н. Е); • Развивающая профориентационная программа «Миссия выполняема!» (Наволочная Н.А.); • Развивающая психолого-педагогическая программа «Формирование инициативности, самостоятельности, ответственности школьников» (Мазуренко Т.В., Волосенко А.В);
Программы, разработанные участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	• Адаптированная программа «Час психологии в начальной школе» (по Хухлаевой «Тропинка к своему Я»); • Программа по повышению уровня безопасности образовательной среды в МБОУ г. Мурманск «Гимназия №10» (в рамках проекта «Содействие»); • Программа «Профилактика тревожности выпускников» (в разработке)
Авторские методики (при наличии)	-
Перечень разработанных Конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.	Документы: • Перспективный план работы педагога-психолога МБОУ г. Мурманска «Гимназия «10»; • Документация Психологической службы гимназии (Приказ о создании Психологической службы, План работы

	Психологической службы гимназии; Модель работы Психологической службы; Положение о Психологической службе); - Документация Психолого-педагогического консилиума (Приказ о создании ППк; Положение о работе ППк в гимназии; План заседаний ППк на 2019-2020 учебный год); - Документация Службы примирения (Приказ, положение, план работы службы примирения гимназии). Проектная деятельность: - Куратор школьных проектов по психологии и смежным наукам (внутришкольный уровень); - Проект «Почта доверия» - реализуется онлайн. Перейдя по ссылке в группе социальной сети «ВКонтакте», можно оставить анонимный вопрос для педагога-психолога. Через некоторое время, публикуется развёрнутый ответ с рекомендациями в соответствующем разделе группы Психологической службы (Обсуждение «Почта доверия» в социальной сети «ВКонтакте»)
5. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских	- Правильность сведений, представленных в характеристике профессиональной деятельности, подтверждаю:  подпись  фамилия, имя, отчество участника «26» апреля 2020 г.
6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения	
Основными задачами отчетного периода являлось: - создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс; - анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения; - содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе; - формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности,	

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, развитии обучающихся.
- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности, работа велась по основным направлениям: психодиагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психологическое просвещение, профилактическая работа, методическая работа.

Психологическое просвещение.

За прошедший период был проведён ряд просветительских мероприятий, в основном направленный на:

1. Просвещение родителей в вопросах возрастных психологических особенностей учащихся (Вопросы адаптации, психологических особенностей возраста, рекомендации по улучшению взаимосвязи в детско-родительских отношениях в условиях влияния внешних источников стресса).

- «Что такое первый класс для вашего ребёнка – адаптация к школе» - выступление на родительских собраниях в 1 классах, распространение памяток с основной информацией и рекомендациями;
- «Психологические особенности младших подростков» - выступление на родительских собраниях в 5 классах;
- «Психологические особенности старшеклассников» - выступление на родительском собрании в 9 классах – включало в себя рекомендации по взаимодействию и поддержке ребёнка в предэкзаменационный период.
- «Безопасный интернет» - распространение памяток среди родителей подростков, размещение материала на сайте гимназии;
- «Рекомендации психолога родителям учащихся начальной школы» - размещение материала на сайте гимназии;
- «Помощь подростку при переходе в 10 класс» - размещение на сайте гимназии;
- «Как помочь подготовиться к экзаменам» - размещение на сайте гимназии;
- «Рекомендации для родителей будущих первоклассников» - размещение на сайте гимназии;
- «Начальная школа – рекомендации по выполнению домашних заданий»;
- «Типы родительского воспитания» - размещение на сайте гимназии;
- «Трудности перехода в 5 класс» - размещение на сайте гимназии, распространение среди родителей 5 классов;

2. Психологическое просвещение учащихся в вопросах профессионального самоопределения, способов саморегуляции, вопросах толерантности и безопасной психологической среды.

- «На планете толерантность» - занятие для учащихся 5 классов;
- «Буллинг: как помочь жертве и агрессору» - классный часы в 7-8 елассах
- «Как отлично подготовиться к экзаменам и всё успеть» - классный час 9 классы;
- «Суицид: как не допустить трагедию» - просветительское занятие в классах.
- «Давай дружить!» - занятия просветительско-развивающей направленности, проводившиеся в 6 классах;
- «Как совладать со стрессом» - размещение на сайте гимназии;
- «Советы выпускникам – подготовка к экзаменам» - размещение на сайте гимназии;
- «Правила самоорганизации внимания» - размещение на сайте гимназии;
- «Как начать учебный год» - размещение на сайте гимназии.

На сайте гимназии были размещены следующие материалы просветительской направленности, предназначенные для педагогов:

- «Подготовка учащихся к экзаменам» - памятка с рекомендациями;
- «Организация учебного процесса в 5-х классах» - памятка с рекомендациями;
- «Для учителей 1-х классов: Адаптация к школе» - памятка с рекомендациями;
- «Рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам 5-х классов» - памятка с рекомендациями;
- «Особенности конфликтов между учителем и учеником» - отрывок из статьи, где освещены основные теоретические моменты по данной проблематике.

Данная форма работы проводилась во время классных часов, родительских собраний или во время уроков (по согласованию с администрацией).

В рамках психологической просветительской работы, разрабатывались памятки и материалы, размещённые на сайте гимназии в разделе «Материалы психолога».

Коррекционно-развивающая работа.

За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися первых, вторых, четвёртых, пятых, шестых и седьмых классах направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере. Большинство учащихся, задействованных в подобной работе, имеют положительные тенденции.

Большее количество учащихся успешно адаптировались к новым условиям, условиям. Клиенты, работающие над эмоционально-волевой сферой, показывают хорошие результаты, многие более не нуждаются в дальнейшем проведении занятий.

В среднем, уровень учебной мотивации учащихся 5 классов увеличился на 5% по сравнению с началом года. Уровень сплочённости классных коллективов увеличился, адаптация прошла успешно для большинства учащихся.

В первых и вторых классах наблюдается положительная тенденция, относительно эмоционального отношения к школе – обнаружена большая лояльность по отношению к школе, чем на начало учебного года.

Выпускные 9 и 11 классы в 76% случаев имеют достаточные навыки самоконтроля и хорошо знакомы с процедурой проведения экзамена. Уровень тревоги во втором полугодии измерялся индивидуально, среди респондентов наблюдается стабилизация эмоционального состояния.

Консультативное направление.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – вовремя, которого собираются основные данные, и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

В целом, консультативное направление, достаточно хорошо раскрыто. У каждой консультации был результат, заключающийся в данных рекомендациях, снятии эмоционального напряжения клиента, получении необходимых сведений.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:
2. а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
в) разработка классных часов для учащихся;
г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
д) создание базы диагностических методик;
е) создание базы рекомендаций для родителей, учащихся и педагогов, размещённых на сайте гимназии.
3. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
4. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
5. Оформление документации педагога-психолога;
6. Прохождение курсов повышения квалификации;
7. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования;
8. Содействие в написании учащимися проектных работ в секции психология, кураторское сопровождение 11 проектов психологической направленности учащихся 7-11 классов.

Психологическое просвещение.

В основном направленный на:

1. Просвещение родителей в вопросах возрастных психологических особенностей учащихся (Вопросы адаптации, психологических особенностей возраста, рекомендации по улучшению взаимосвязи в детско-родительских отношениях в условиях влияния внешних источников стресса).
2. Психологическое просвещение учащихся в вопросах профессионального самоопределения, способов саморегуляции, вопросах толерантности и безопасной психологической среды

8. Описание системы работы по психологическому сопровождению субъектов образовательной деятельности (категория субъектов определяется конкурсантом самостоятельно: обучающиеся, педагоги, родители (законные представители))

Основные задачи педагога-психолога:

Создание психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного периода 1-х, 5-х, 10-х классов.

Выявить и изучить индивидуальные особенности учащихся, наблюдение за динамикой психологического развития. Способствовать осознанности выбора дальнейшего профессионального пути.

Содействовать в формировании здоровой, полноценной личности;

Способствовать созданию благоприятного для развития и обучения эмоционального фона в учебном заведении;

Проводить психопрофилактическую работу с детьми и их родителями (законными представителями); способствовать психологическому просвещению педагогов, родителей и школьников в вопросах воспитания и обучения.

Основные виды деятельности педагога-психолога в гимназии:

Консультирование.

Консультирование родителей и педагогов по возникающим вопросам, связанным с психологическими аспектами обучения и воспитания.

Консультирование учащихся по различным вопросам, связанным не только с учебной деятельностью, но и с личными переживаниями, возникающими в жизни сложными ситуациями, выбором дальнейших стратегий поведения в затруднительных моментах.

Диагностика.

Бывает двух типов: плановая – проводится в соответствии с годовым планом работы, и по запросу — проводится, когда к педагогу-психологу обращаются по вопросам, требующим проведение диагностической работы.

Результаты диагностики

Персональные результаты диагностики не раскрываются (только по запросу проходившего диагностику о собственных результатах или по запросу его родителя), в отчётных документах и на педагогических совещаниях представляются только общие статистические результаты по классу.

Зачем нужна диагностика?

Плановая диагностика проводится в соответствии с ФГОС. Ведётся мониторинг основных моментов, необходимых для успешного обучения. При обнаружении трудностей у учащегося составляется план индивидуальной работы и ведётся деятельность, направленная на стабилизацию состояния ребёнка.

Диагностика по запросу – деятельность, направленная на помощь в сложных ситуациях, возникающих в процессе обучения и воспитания. Как правило, за подобной помощью обращаются классные руководители, для получения в дальнейшем рекомендаций по стабилизации возникшей затруднительной ситуации. Так же сами учащиеся или родители (законные представители) учащихся могут подавать запрос на подобную работу (Необходимость данного вида работы обсуждается в ходе индивидуальной консультации с учащимся или родителем).

Индивидуальная диагностика, когда ребёнок выполняет задания не в классе, может быть частью плановой диагностики или проводиться по запросу родителя.

Профилактика и просвещение.

Профилактическая работа.

Проводятся различные формы работы по данному направлению. Включает в себя и диагностику, профилактические занятия, тренинги, круглые столы и иные психолого-педагогические мероприятия. Тематика так же различная: стандартные, обязательные темы, включённые в годовой план работы гимназии и более специфические вопросы, связанные с особенностями класса или обстановкой в области или стране.

Просветительская работа.

Направлена на психологическое просвещение и развитие психологической грамотности всех участников образовательного процесса (учащиеся, родители, учителя).

Коррекционно-развивающая работа.

Включает в себя проведение развивающих, коррекционных или коррекционно-развивающих занятий в соответствии с планом годовым работы педагога-психолога или по запросу.

Тематика занятий по плану включает в себя адаптационные занятия, направленные на:

- помощь в успешной адаптации школьников к новым образовательным условиям;
- развитие эмоционально-волевой, когнитивной и личностной сферы учащихся;
- коррекцию выявленных в ходе диагностики трудностей учащегося;

Так же плановые занятия направлены на психолого-педагогическое сопровождение успешного перехода в среднее звено, гармоничное развитие личности учащихся.

Коррекционно-развивающая работа по запросу может быть направлена на различные сферы личности, запрос может поступить от родителя, классного руководителя (развивающие занятия, коррекционная работа может проводиться только с разрешения родителей) и от учащегося, считающего, что у него есть сложности в той или иной сфере.