

**Характеристика профессиональной деятельности
участника регионального этапа Всероссийского конкурса
«Педагог-психолог Мурманской области — 2020»**



Морозова
(фамилия)

Яна Валерьевна
(имя, отчество)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	Мурманская область, п.г.т.Мурмаши
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Ваше профессиональное кредо / девиз	«Будущее принадлежит тому, кто верит в успех»
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	Бесконфликтный и доброжелательный характер позволяет расположить к себе любого, а уважительное отношение к людям, гуманность – вызвать его доверие. Отношение к жизни и деятельности проявляется в таких значимых для психолога характеристиках как ответственность, организованность, оптимизм, интеллигентность. Постоянно занимаюсь самообразованием, расширяю кругозор. Люблю читать как художественную литературу, так и психологическую. Прочитанное, использую, как в профессиональной деятельности, так в личной жизни.
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный социальный университет» - 07.02.2006 г.
Специальность, квалификация по диплому	психолог, преподаватель психологии по специальности «Психология»
Дополнительное профессиональное образование	Обучение на курсах, семинарах, вебинарах, способствующих повышению качества и результативности профессиональной деятельности: - повышение квалификации в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

	«Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно - методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)» - 72 ч. – 16.10.2019 г.; - повышение квалификации в ООО «МИПКИП» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные методики развития и психолого – педагогической диагностики детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» - 72 ч. – 23.03.2020 г.; - обучающий семинар «Услышать и помочь», посвященный профилактике наркомании и алкоголизма и коммуникации с группой риска, Фонд президентских грантов – 14 ч. – 10.12.2019 г.; - обучение на Всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании», ФГОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» - 8 ч. - 2019 г.; - семинар-практикум «Эффективные практики в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции», Министерство здравоохранения Мурманской области ГОАУЗ «МОЦСВМП» - апрель 2017 г.; - семинар «Реализация инновационных образовательных программ в ДОО: планирование, практика, контроль ООП «Вдохновение», Издательство «Национальное образование» - 6 ч. – 06.02.2019 г.; - Экстренная всероссийская онлайн-конференция «Как школам и детским садам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса». https://seminar-obraz.ru/, В рамках реализации проекта «Единое справочно-экспертное пространство Мурманской области (ЕСЭП)» Медиагруппа «Акцион-МЦФЭР» - 10.04.2020 г. - онлайн-марафон «Инклюзивное образование. Вариативные модели обучения ребенка с РАС. Типы визуальной поддержки для детей с РАС», Всероссийский форум «Педагоги России» - 2 ч. - 18.05.2020 г. - вебинар по теме: «Актуальные проблемы программно-методического и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в группах детей раннего возраста» для педагогов дошкольных образовательных организаций Мурманской области, ГАУДПО МО «ИРО» – 2 ч. – 15.05.2020 г.
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 18 п.г.т. Мурмаши Кольского района Мурманской области
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	педагог-психолог
Общий трудовой стаж (полных лет на момент)	24 года

заполнения портфолио)	
Педагогический стаж	24 года в занимаемой должности: 16 лет 9 мес.
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	первая квалификационная категория, 06.12.2017 г.
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	07.03.2017 г.- награждена почетной грамотой администрации МДОУ д/с №18 за успешную работу, личную активность и в связи с празднованием 8 марта.
4. Публикации участника Конкурса	
Адрес личного интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	https://dsad18.ucoz.ru/index/stranichka_pedagoga_psikhologa_morozovoj_ja_v/0-61 https://dsad18.ucoz.ru/index/internet_portfolio_morozovoj_ja_v/0-103
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	Публикация в сборнике «Формирование познавательной сферы детей дошкольного возраста». Тренинговое занятие для педагогов «Развитие педагогической рефлексии» - декабрь, 2016; Публикация «Не за горами школа» http://pedagogcentr.ru/publication/3/33/2503 май, 2017.
4. Профессиональная деятельность	
Сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта	Субъектами образовательных отношений в МБДОУ №18 п.г.т.Мурмаши выступают педагоги, родители (законные представители) и воспитанники образовательного учреждения, возраст которых составляет от 6 мес. до 7 лет. В ДОУ функционируют 13 групп: - 4 группы раннего возраста; - 6 групп общеразвивающей направленности; - 2 группы компенсирующей направленности для дошкольников с ТНР (4-7 лет) - 1 группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития. Особенностью муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №18 п.г.т.Мурмаши Кольского района Мурманской области является наличие группы раннего возраста с 6 мес. и до года. Группу посещают 15 воспитанников. Всего МБДОУ №18 п.г.т.Мурмаши посещает 240 воспитанников, из них 26 воспитанников - это дети с ограниченными возможностями здоровья с ТНР, 4 ребенка с

	задержкой психического развития. С целью создания оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, социально-психологической адаптации, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания в ДОУ функционирует Психологическая служба. Более подробно с деятельностью дошкольного образовательного учреждения можно познакомиться, пройдя по ссылке: https://dsad18.ucoz.ru/
Цели, задачи и основные направления профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	В соответствии с приоритетными направлениями Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года основной целью моей деятельности в дошкольном образовательном учреждении является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации посредством решения следующих задач: 1. Осуществлять психологическое сопровождение реализации основной и адаптированной образовательных программ ДОО; 2. Оказывать психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении адаптированной программы, развитии и социальной адаптации. 3. Применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. 4. Содействовать позитивной социализации путем развития эмоционального интеллекта обучающихся. С учетом требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и должностной инструкции педагога-психолога МБДОУ №18 п.г.т.Мурмаши ведущими трудовыми функциями моей деятельности являются: 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. 2. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися. 3. Психологическая диагностика детей. 4. Психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса. 5. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания). <i>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основной и адаптированной образовательных программ выполнено через:</i> – разработку и проведение игр и упражнений по улучшению процесса адаптации детей к условиям ДОУ: формирование и развитие у детей раннего возраста позитивной установки к детскому саду, мотивации к совместной деятельности с воспитателями, педагогами группы и сверстниками, освоение окружающего пространства, снижение эмоционального и мышечного напряжения. Используется программа А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2- 4 года в период

адаптации к ДОУ»;

- участие в организации ППк ДОО. Мониторинг результатов освоения основной образовательной программы согласно ФГОС и определения дезорганизованных проявлений в психическом, личностном и социальном развитии детей. Результаты мониторинга помогают выстроить дальнейший план работы в социально-коммуникативной области развития;

- выявление детей «группы риска», разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Заполнение и обновление индивидуальных карт развития детей, с учетом зоны актуального и ближайшего развития.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками:

- коррекция нарушений развития эмоционально-волевой сферы с помощью различных методов психокоррекционной помощи (формирование и развитие навыков и умений дифференцировать свои и чужие эмоции; осознание своего собственного «Я»; умение выразить свои желания и потребности; формирование и развитие навыков эффективной коммуникации);

- развитие познавательной деятельности реализуется в процессе подготовки детей к интеллектуальному конкурсу «Наше наследие», «ИКаРенок» (одаренные дети) и на подгрупповых занятиях с детьми «группы риска». Эта работа позволяет ребенку усваивать больше новой информации и направлять свою энергию в познавательно-исследовательскую деятельность, что соответствует ведущей деятельности дошкольника наряду с игрой.

- снижение уровня тревожности у детей дошкольного возраста при помощи рисования (групповая работа). В группу включаются дети с тревожными, невротическими проявлениями. Творчество позволяет нивелировать психо-эмоциональное напряжение и раскрыть самооценку и креативность.

- коррекция нарушений развития коммуникативных навыков с помощью игровых сеансов с использованием песочницы (индивидуальная и подгрупповая работа). В процессе работы ребенок обогащает навыки коммуникации и сотрудничества, находит позицию в малой группе, обозначает свои границы, выстраивает свой мир, совместимый с окружающими;

- развитие и социализация воспитанников с ОВЗ. Подготовка и проведение интегрированных коррекционно - развивающих занятий у воспитанников с нарушениями речи совместных с учителем-логопедом, в соответствии с темой недели. Это позволяет детям узнавать пройденный материал в новой игровой форме, почувствовать себя уверенно в своих высказываниях и стать частью команды (социализация в группе сверстников).

- эмоциональное развитие: обучение навыкам распознавания и контроля негативных эмоций, что позволяет детям с нежелательными проявлениями осознать многогранность эмоций, переживаемых состояний, сформировать положительный настрой, сформировать способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию. Развитие эмоционального интеллекта способствует освобождению детей от страхов, что

помогает подрастающему поколению мыслить нестандартно, легче принимать решения, ориентировать в изменяющемся социуме.

Психологическая диагностика воспитанников осуществляется на основе:

- запроса от родителей (законных представителей);
- запроса педагогов и специалистов ДОО;
- запроса администрации ДОО в рамках участия в организации работы внутренней психолого - педагогической комиссии совместно со специалистами ДОО;

Психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса реализовано путем:

- подгрупповые и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) вновь поступающих в ДОО (вопросы адаптации, культурно-гигиенические навыки, режим дня и т.д.);
- подгрупповые и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по результатам проведенных диагностических исследований и по запросу (психическое развитие детей раннего возраста, одаренность детей среднего дошкольного возраста, психологическая, личностная и интеллектуальная готовность к школе старших дошкольников);
- интерактивные индивидуальные консультации с использованием страницы педагога - психолога официального сайта МБДОУ №18 п.г.т.Мурмаши https://dsad18.ucoz.ru/index/stranichka_pedagoga_psikhologa_moroz_ovoja_v/0-61, электронной почты yanica71@mail.ru , Skype-сессии, мессенджеров (Viber, WhatsApp - +79110626337), социальной сети «ВКонтакте» группа «Виртуальный детский сад МБДОУ №18» <https://vk.com/club194414907> (психосоматические проявления у детей раннего возраста, стили воспитания в конкретной семье, кризис 3х лет и т.д.);
- выступления на родительских собраниях и ознакомление родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей в каждой возрастной группе с целью обеспечения поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения родителей к воспитанию детей на разных этапах психо-эмоционального созревания ребенка (психологические особенности развития в каждой возрастной группе);
- индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) по принятию или возможной коррекции особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка (в соответствии с запросом) (капризы и истерические проявления, энурез и т.д.);
- индивидуальные и групповые консультации для педагогов с целью повышения эффективности воспитательной деятельности и повышения уровня психолого-педагогической компетентности в развитии и социализации воспитанников ДОО (реакция на нежелательное поведение воспитанников, психологический климат в группе и т.д.);
- подготовка раздаточного материала с основными

	выдержками из документа «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (для всех участников образовательных отношений (признание определяющей роли семьи, становление личности в условиях ДОО, языковая культура детей дошкольного возраста, интерес к чтению у дошкольника и т.д.); – конфиденциальные консультации для педагогов по вопросам индивидуальных особенностей детей в группе и поиск путей решения в сложившейся ситуации (как реагировать на истерики, выстраивание границ и правила субординации между педагогом и воспитанниками, выход из конфликтных ситуаций с воспитанниками и их родителями, индивидуальная работа с детьми «группы риска»); – методическое обеспечение психологической литературой и раздаточным материалом всех участников образовательных отношений (книжки-передвижки «Я иду в детский сад», буклеты «Когда я привязан к маме» и т.д.). Для детей создание в совместной деятельности альбомов группы: «Я и мои права», «Что такое хорошо». <i>Психологическая профилактика реализована путем:</i> – выступление на педагогических советах по результатам анализа адаптации детей к ДООУ и по запросу; – разработка и проведение групповой работы с детьми по профилактике социальной дезадаптации; – подготовка семинаров по актуальным темам и годовым задачам ДООУ; – подготовка психологических рекомендаций для всех участников образовательных отношений с целью повышения психологической компетентности по следующим темам: 1. «Психологические особенности развития детей (начиная с раннего возраста и на каждый возрастной период (1,5 до 7 лет))»; 2. «Как пережить кризис 3-х лет и перейти на новую ступень развития вашего ребенка»; 3. «Отрицательные эмоции у ребенка: способы освобождения»; 4. «Тревожность и мотивация к школьному обучению: что общего?!» и другие.
Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта	Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога МБДОУ №18 п.г.т.Мурмаши: <i>1. Тренинговые технологии:</i> - применение элементов тренинговых занятий в рамках профилактики психо-эмоционального выгорания у педагогов («Я – педагог и у меня есть чувства», «Развитие эмоциональной устойчивости педагогов»). В процессе тренинга педагог погружается во внутреннюю работу со своим Я, что позволяет справиться с эмоциями и переживаниями, дать им выход. <i>2. Здоровье - сберегающие технологии:</i> - индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на формирование и развитие навыков саморегуляции и концентрации (дыхательная гимнастика, психогимнастические

этюды и релаксация);

А) Кинезиологические упражнения. Комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие («Кольцо», «Рука, ребро» и другие).

Б) Обучение детей навыкам самомассажа и дыхательным упражнениям для расслабления и снятия напряжения.

В) Использование песочницы, позволяет улучшить процесс адаптации детей к ДОУ и снять психо-эмоциональное напряжение. Использование игр с песком в старшем дошкольном возрасте помогает извлечь внутренние переживания и негативные эмоции детей, развить творческий потенциал ребенка.

3. Игровые технологии:

- Использование музыкальных этюдов Е. Железновой, способствует снятию психо - эмоционального напряжения, развитию координации тела и ознакомлению с его частями; развивает эмоционально-волевую сферу у детей младшего дошкольного возраста;

- Сформированы картотеки игр с дошкольниками по разным направлениям (на развитие и концентрацию внимания, на развитие воображения, на развитие эмоционального интеллекта, координации движений, также на развитие коммуникативных навыков).

4. Информационно - коммуникационные технологии:

- Использование ИКТ в подготовке к интеллектуальному конкурсу «Наше наследие», «ИКаРёнок». Разработаны интерактивные презентации по 2 уровням сложности. Созданы видеоролики с предыдущих выступлений для демонстрации детям примеров выступлений.

Методы психогимнастики

В психологическом сопровождении старших дошкольников важным является метод психогимнастики, которая определяется как метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов, эффективное средство оптимизации социально-перцептивной сферы личности.

Психогимнастика позволяет активно развивать эмоционально-волевую сферу дошкольников с помощью эмоциональных этюдов, игр, а также содействует снижению уровня тревожности, повышению уверенности в себе, снятию скелетно-мышечного напряжения, коррекции двигательной сферы.

Психогимнастика по методике М.И. Чистяковой прежде всего направлена на обучение элементам техники выразительных движений, на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств и на приобретение навыков в саморасслаблении, что является немаловажным аспектом в развитии личностной сферы старшего дошкольника и обеспечении эмоционального благополучия ребенка.

Для психологической диагностики использую адаптированные диагностические методики по направлениям:

Исследование межличностных отношений и семейных взаимоотношений

	Методика «Два дома» И. Вандвик, П. Экблад; Методика "Исследования нарушения процесса воспитания в семье" (АСВ) Э.Г.Эйдемиллера; Методика «Кинетический рисунок семьи» КРС (Р.Бернс и С. Кауфман); Методика «Несуществующее животное» <u>Исследование познавательных психических процессов</u> Восприятие: методика «Разрезные картинки»; методики «Коробка форм», «Мисочки», «Включение в ряд». Внимание: «Корректирующая проба» ; методика Пьерона-Рузеро; Воображение: методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко; Память: методика "10 картинок" и «10 слов» (Лурия); Мышление: «Нелепицы»; «Цветные прогрессивные матрицы Равена»; методика «Конструирование по образцу» (Т.В. Лаврентьева); методика «Четвертый лишний» (Савинкова); методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн); методика «Свободная классификация» (А.Л. Венгер). Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Т. Руденко. <u>Исследование уровня психологической готовности к обучению в школе</u> Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека. Методика «Домик» Гуткиной Н. Н. <u>Исследование эмоциональной-личностой сферы</u> Проективная методика «Кактус» Панфилова М.А. «Несуществующее животное» Дукаревич; Методика «Лесенка» (изучение самооценки) – В.Г.Щур. <u>Для педагогов</u> Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко) Методика «Определение творческих способностей» (Х.Зиверт) Экспресс-методика по изучению социально - психологического климата в трудовом коллективе (О. С. Михалюк , А. Ю. Шалыто) <u>В рамках коррекционно – развивающей работы с детьми пользуюсь следующие программы:</u> Т.М. Граденко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Чудеса на песке» Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Ананьева Т.В. Программа «Азбука общения» Л.М.Шипицыной, О.В.Защиринской, А.П.Вороновой.
Программы, разработанные участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Цикл игровых занятий для повышения психологической культуры родителей (законных представителей) воспитанников «Все начинается с семьи» в рамках реализации проекта «Неделя психологии», 2020 г. (6 пар, родитель + ребенок). Занятия направлены на обогащение коммуникации детско-родительских отношений в условиях современности. В процессе родители погружаются в мир своего ребенка, стараются его понять в разных ситуациях, выстроить модель эффективного взаимодействия с ребенком. Обсуждают стили родительского

	воспитания, пытаются отразить их с помощью пантомимики и жестов.
Авторские методики (при наличии)	<i>Методические разработки:</i> - коммуникативный тренинг «Погода в ДОУ» Цель игры: психологическое единение коллектива, предотвращение эмоционального выгорания педагогов. - игры для воспитанников старшего дошкольного возраста «Секрет дружбы» Цель: формирование у дошкольников доброжелательного отношения друг к другу, воспитание дружественных, толерантных отношений между детьми.
Перечень разработанных Конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.	1. Разработка и формирование компонентов основной образовательной программы дошкольного образования 2017-2018 г., 2018-2019 г., 2019-2020 г., с учетом особенностей детей посещающих ДОУ (утверждена приказом заведующего МБДОУ №18 п.г.т.Мурмаши, приказ №201/1 от 30.05.19 г.). Разделы программы: - младенческий и ранний возраст (1,5- 3 лет). - способы и направления поддержки детской инициативы. - психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. 2. Разработка и формирование компонентов адаптированной образовательной программы дошкольного образования 2017-2018, 2018-2019 г., 2019-2020 гг., с учетом особенностей детей посещающих ДОУ (утверждена приказом заведующего МБДОУ №18 п.г.т.Мурмаши, приказ №201/1 от 30.05.19 г.) - психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи. - взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий. - взаимодействие взрослого с детьми. - взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. - целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. 3. Разработка положения о психологической службе МБДОУ №18 п.г.т.Мурмаши (приказ № 454/1 от 12.11.2019 г.) в целях приведения в соответствие с «Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года». <i>Созданные медиапродукты:</i> 1. Страничка «Педагог –психолог» на официальном сайте МБДОУ №18 п.г.т.Мурмаши https://dsad18.ucoz.ru/index/stranichka_pedagoga_psikhologa_moroz_ovoja_v/0-61 «Помощь родителям в самоизоляции» https://dsad18.ucoz.ru/index/pomoshh_roditeljam_v_samoizoljacii/0-102 2. Рубрики в социальной сети «ВКонтакте» в группе «Виртуальный детский сад МБДОУ №18 п.г.т.Мурмаши» «Педагог – психолог рекомендует» https://vk.com/album-194414907_270686618 3. Создание видеороликов в социальной сети «ВКонтакте» в

	группе «Виртуальный детский сад МБДОУ №18 п.г.т.Мурмаши» «Игры с педагогом-психологом» в https://vk.com/videos-194414907?section=album_2 4. Выступление и презентация на тему ««Формирование познавательной сферы детей через организованную деятельность» на районном методическом объединении педагогов – психологов (2017 г.) 5. Интегрированный цикл занятий (с использованием ИКТ) с учителем-логопедом на тему недели: «Зимние виды спорта» (2019 г.) 6. Интерактивные презентации для подготовки к интеллектуальному конкурсу «Наше наследие» (2018 г.). 7. Видеоролик для всех участников образовательных отношений с методическими рекомендациями «Кинезиологические упражнения» (2020 г.). https://www.youtube.com/watch?v=Vne-NGG5Qnc&feature=emb_logo <i>Разработанные проекты:</i> 1. Проекты «Неделя психологии в МБДОУ №18 п.г.т.Мурмаши» (для всех участников образовательного процесса) – приказ № 448/2 от 08.11.2019 г. 2. Проект «Декада SOS» (для всех участников образовательного процесса) – приказ № 472 от 26.11.2019 г. <i>Методическое обеспечение родительских собраний, педагогов, а также оформление информационных стендов педагога-психолога в группах (психопросвещение и психопрофилактика) по следующим темам:</i> 1. Темы родительских собраний: «Психологические особенности развития детей в каждой возрастной группе». «Готовность к школьному обучению». «Добро пожаловать в детский сад». 2. Круглый стол для родителей «Как общаться с ребенком раннего возраста?». 3. Буклеты для родителей и оформление информационного стенда педагога-психолога в группе раннего возраста: «Адаптация ребенка к условиям ДОУ». 4. Информационные стенды педагога-психолога в каждой возрастной группе: «Ночные страхи», «Детские истерики: как предотвратить» и т.д. 5. Темы круглого стола с педагогами: «Психогимнастика, как способ снятия психо-эмоционального напряжения у дошкольника», «Взаимодействие педагогов с агрессией дошкольника». 6. Беседа с родителями и педагогами в рамках родительского собрания на тему: «Мы идем в детский сад: как правильно подготовить ребенка».
5. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных,	1. Принимала участие в реализации Федерального проекта «Поддержка семей имеющих детей» национального проекта «Образование», координатор проекта: Государственное

региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских	областное бюджетное учреждение Мурманской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» - сертификат удостоверяющий участие – 2019 г. 2.Принимаю в настоящее время участие в реализации Федерального проекта 2020 г. «Поддержка семей имеющих детей», Управление образования администрации Кольского района, координатор проекта: МБДОУ №4 г.Кола – Служба психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям «Образование для будущего». 3. Проводила консультирование в Семейной приемной в рамках партийного проекта «Крепкая семья» на базе местной общественной приемной Партии «Единая Россия» - 12.02.2020 г.
--	--

6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения

В своей деятельности руководствуюсь Профессиональным стандартом педагога-психолога (психолог в сфере образования) и осуществляю психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в МБДОУ №18 п.г.т.Мурмаши согласно предъявляемым требованиям, участвую в поиске путей её совершенствования, совместно с педагогическим коллективом.

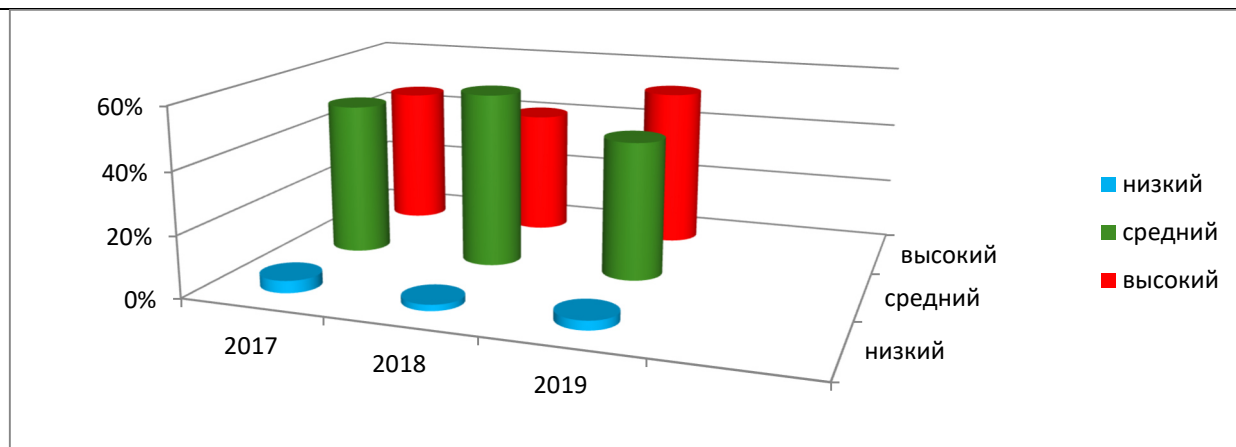
Результаты работы, следующие:

План проведение психодиагностической работы.

№	Название мероприятия	Срок проведения	Категория участников
1.	Адаптация воспитанников к условиям ДОУ	сентябрь-ноябрь	дети раннего возраста
2.	Психологическая готовность воспитанников к обучению в школе	сентябрь-октябрь, апрель-май	воспитанники подготовительной к школе группы
3.	Эмоционально-волевая сфера детей старшего дошкольного возраста	октябрь, апрель	дети «группы риска»
4.	Диагностика детей для прохождения ПМПК	в течение года	дети 5-7 года жизни
5.	Анкетирование «Для родителей будущих первоклассников»	октябрь	родители
6.	Анкетирование «Давайте познакомимся»	сентябрь-октябрь	родители
7.	Анкетирование по запросу	в течение года	педагоги, родители

Результаты анализа уровня адаптации детей.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высокий уровень	46 % (22 детей)	41 % (21 детей)	52 % (35 детей)
Средний уровень	50 % (24 детей)	57 % (29 детей)	45 % (31 детей)
Низкий уровень	4 % (2 детей)	2% (1 детей)	3 % (2 детей)
Кол-во участников	48 детей	51 детей	68 детей

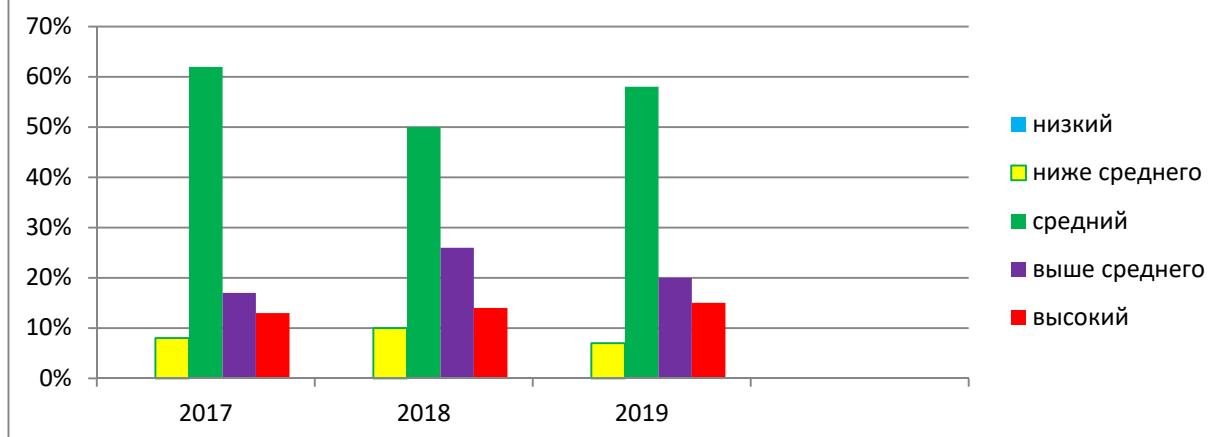


Вывод: воспитанники достаточно успешно адаптируются к условиям дошкольного учреждения, увеличился процент детей с высоким уровнем адаптации. Такие результаты свидетельствуют об устойчивом эмоциональном состоянии, активных проявлениях в игре и на занятиях, положительной динамики во взаимоотношениях с детьми и взрослыми.

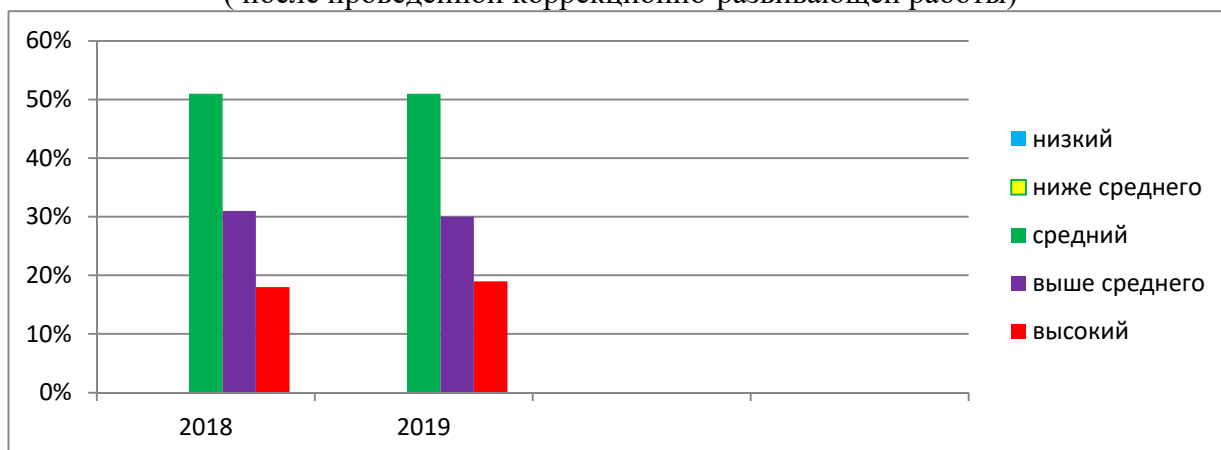
**Результаты анализа уровня психологической готовности
воспитанников 7 года жизни к обучению в школе
(на начало и конец года)**

	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Высокий уровень	13%	18%	14%	19%	15%	-
Выше среднего уровень	17%	31%	26%	30 %	20%	-
Средний уровень	62 %	51%	50%	51 %	58%	-
Ниже среднего уровень	8%	0%	10%	0%	7%	-
Низкий уровень	0%	0%	0%	0%	0%	-
Кол-во участников	49 детей		51 ребенка		46 детей	

Результаты на начало года



Результаты на конец года (после проведённой коррекционно-развивающей работы)

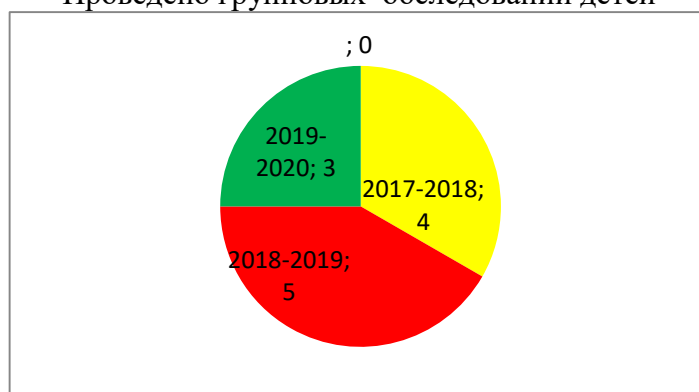


Вывод: Результаты комплексной диагностики показывают положительную динамику роста знаний и умений детей. Данные полученные на конец учебного года свидетельствуют об увеличении уровня психологической готовности детей к обучению в школе.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране диагностика на конец учебного 2020 года не проводилась, т.к. воспитанники находились дома на самоизоляции.

Количество проведенных групповых обследований

Проведено групповых обследований детей



Проведено групповых обследований взрослых (анкетирование)



Вывод: результаты проведённых обследований позволяли мне увидеть направления для развития и коррекции слабо сформированных функций, давали материал для разработки рекомендаций родителям (законным представителям) и воспитателям групп, служили основой для определения направления коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающую работу в дошкольном учреждении провожу в индивидуальной и групповой форме. Основная задача этого вида профессиональной деятельности – создание условий, содействующих оптимальному психологическому развитию ребенка. Коррекционную работу провожу по итогам диагностики, формирую группы детей, объединенных сходными проблемами, и провожу занятия по коррекционно-развивающим программам.

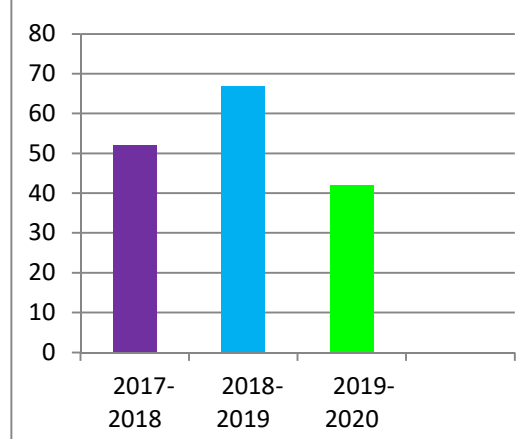
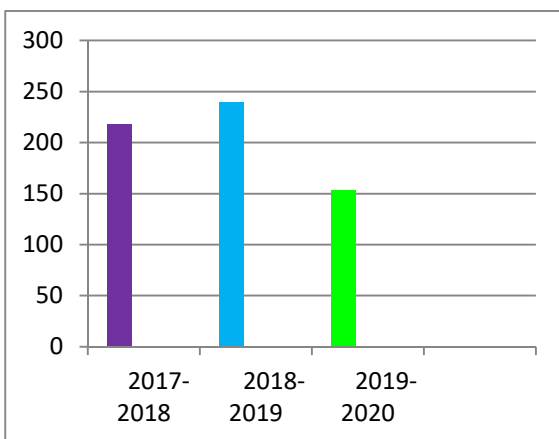
**План проведения коррекционно-развивающей работы
за период 2019-2020 уч.год**

№	Название мероприятия	Срок проведения	Категория участников
1.	Программа групповых развивающих занятий с детьми в период адаптации по программе «Адаптация к детскому саду детей 2- 3 года жизни»	сентябрь-ноябрь	дети 2-3 года жизни
2.	Программа групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 года жизни для коррекции нарушений в поведении по программе «Азбука общения»	ноябрь-март	воспитанники старшего дошкольного возраста
3.	Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для подготовки к школе детей «Скоро в школу»	ноябрь-март	воспитанники 7 года жизни

Количество проведенных коррекционно-развивающих занятий.

Индивидуальные занятия

Групповые занятия



Вывод: По окончании цикла коррекционно-развивающих занятий у детей отмечаются положительные изменения: снижается уровень тревожности; дети самостоятельно идут на контакт со сверстниками, могут выражать свои эмоции, проявляют инициативу, умеют договариваться между собой, самооценка детей становится адекватной и т.д. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам педагогов и родителей, так и по динамике развития, которую можно наблюдать в процессе психологического исследования.

Осуществляя содействие повышению психологической компетентности педагогов и психологической культуры родителей регулярно оказываю информационную поддержку и практическую помощь. **Консультативную работу** провожу в индивидуальной и групповой форме (родительские собрания, педагогические советы, мастер-классы, круглые столы и другие).

Групповые консультации для педагогов:

- Роль педагога в успешной адаптации ребенка к условиям детского сада;
- Использование развивающих игр для развития интеллектуальных способностей и психических процессов дошкольников;
- Педагогическое сопровождение детей с особыми вариантами развития;
- Особенности психологической готовности детей 7 года жизни к обучению в школе;
- Пути преодоления трудностей в педагогической работе с детьми с ОВЗ;
- Профилактика жестокого обращения с детьми.

Групповые консультации для родителей:

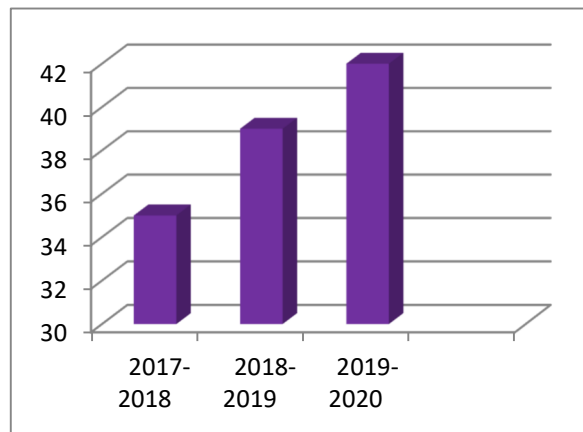
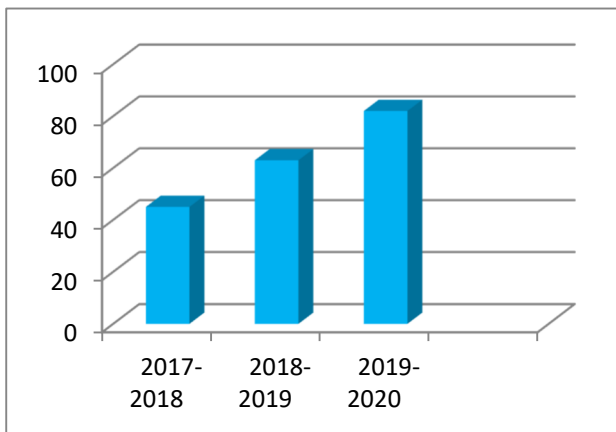
- Возрастные особенности детей;
- Адаптация ребенка к детскому саду;
- Психологическая готовность к обучению в школе;
- Детско-родительские отношения в воспитательном процессе;
- Психологические аспекты семейного воспитания;

В ходе индивидуального консультирования оказываю помощь по проблемам развития и поведения детей, трудностей взаимоотношений в ДООУ и семье, адаптации к условиям детского сада, готовности к обучению и планированию педагогической деятельности, знакоблю родителей с результатами диагностических исследований. На стендах для родителей постоянно обновляется информация: памятки, консультации и буклеты, отвечающие современному процессу образования, развитию и воспитанию детей. Тематика определяется в соответствии с задачами ДООУ и по запросу администрации, педагогов и родителей.

Количество проведенных консультаций

Количество индивидуальных
консультаций с родителями

Количество индивидуальных
консультаций с педагогами



Вывод: Количество обращений за индивидуальными консультациями увеличилось, поводы для обращений разнообразные, выросло количество запросов по разрешению эмоциональных, внутрисемейных, личностных проблем и конфликтных ситуаций, а также подготовка детей к обучению в школе.

В условиях эпидемиологической ситуации, нахождении детей и родителей (законных представителей) дома на самоизоляции выросло количество обращений по вопросам адаптации к новым условиям. Трудно удержать баланс в детско-родительских отношениях, а особенно тем родителям, у которых растут дошкольники, стали поступать запросы на тему: «как развлечь ребенка дома», «чем его занять»?

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

С целью психологической профилактики и просвещения родителей и педагогов мною разработаны тематические консультации, беседы, семинары-практикумы, тренинги, круглые столы, родительские собрания, выступление на педагогических советах и методических часах.

Тематика проведения психологической профилактики и психологического просвещения.

Для родителей:

- Родительское собрание «Адаптация с улыбкой»
- Родительское собрание «Кризис трех лет»
- Родительское собрание «Возрастные особенности детей»
- Круглый стол «Мы такие разные»
- Психологическая гостиная «Год до школы»
- Консультация «Мой ребёнок меня не слушает»
- Семинар-практикум с элементами тренинга «Мой ребенок: какой он?»
- Проектная деятельность с родителями «В здоровой семье – здоровый ребенок»

Для педагогов:

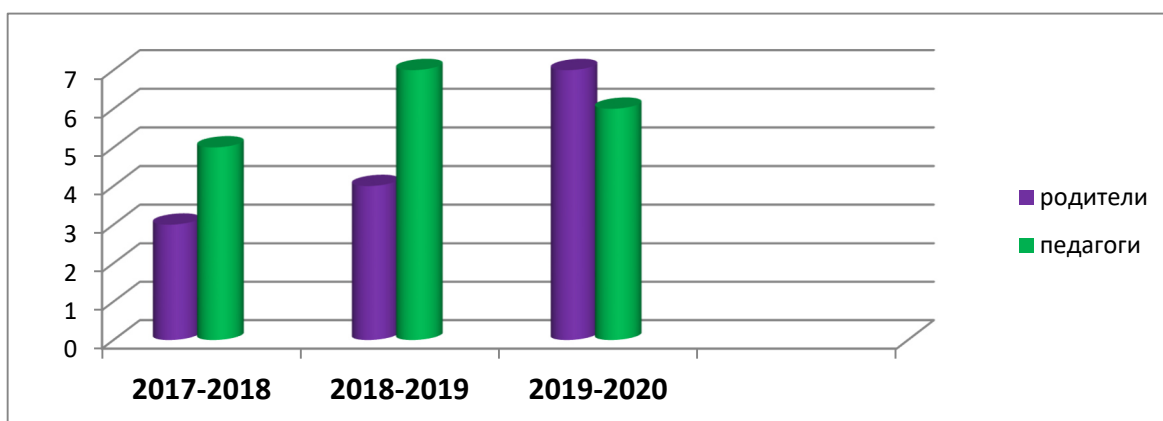
- Семинар-практикум для педагогов «Такие дети...»
- Тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания»
- Выступление на педагогическом совете «Проблема подготовки ребёнка к школе. Школьная зрелость»
- Выступление на педагогическом совете «Социальный портрет детского сада»
- Консультация для педагогов «Ребенок всех обижает»
- Тренинг «Погода в ДОУ»;
- Выступление на педагогическом часу «Профилактика агрессивного поведения и развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников»

Буклеты и памятки:

- «Скоро в школу: советы психолога»
- «Адаптация ребёнка в детском саду»
- «Советы любящим родителям»
- «Психгимнастика»
- «Игры на снятие психоэмоционального и мышечного напряжения»
- «Памятка для родителей: трудный ребёнок»
- «Психологический портрет ребёнка 4 года жизни»
- «Психологический портрет ребёнка 5 года жизни»
- «Психологический портрет ребёнка 6 года жизни»
- «Психологический портрет ребёнка 7 года жизни»
- «Как научить ребёнка управлять своими эмоциями»
- «Развиваем мелкую моторику дома»

В своей работе я использую цифровые ресурсы: аудио и видео материалы, образовательные ресурсы сети Интернет.

Количество проведенных просветительских мероприятий.



Вывод: Такие мероприятия позволяют повысить компетентность родителей и педагогов в вопросах личностного и интеллектуального развития, развития познавательной активности детей, взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, эмоционального благополучия детей, родителей и педагогов.

Практические результаты профессиональной деятельности:

- Выступление на районном методическом объединении педагогов-психологов «Неделя психологии в ДОУ как средство эффективного взаимодействия участников образовательного процесса» - январь 2017 г.
- Выступление на семинаре для слушателей курсов повышения квалификации ГАУДПО МО «Институт развития образования» «Эффективное использование здоровьесберегающих технологий в ДОО» «Психогимнастика» - 11.10.2018 г.
- Ведущий круглого стола с родителями «Права детей-обязанности родителей», посвященного Всероссийскому Дню правовой помощи детям - 20.11.2018 г.
- Участие в родительском собрании с родителями будущих воспитанников МДОУ детского сада №18 «Добро пожаловать в детский сад» - 15.05.2019 г.
- Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный ко дню рождения знаменитого советского педагога Антона Семёновича Макаренко - 24.05.2019 г.
- Выступление на родительском собрании для родителей подготовительных к школе групп «Год до школы» - 09.10.2019 г.
- Выступление на семинаре для слушателей курсов повышения квалификации ГАУДПО МО «Институт развития образования» «Эффективное использование здоровьесберегающих технологий в дошкольной образовательной организации» - 18.10.2019 г.

- Выступление на родительской конференции для родителей групп раннего возраста «Как на самом деле воспитать ребенка?» с участием методиста МБУО «РМК» и протоиерей Алексей Карпов, Храм Благовещения Пресвятой Богородицы города Колы - 25.10.2019 г.
- Ведущая Международного игрового конкурса по естествознанию «Человек и природа» для детей 5-7 лет в МБДОУ №18 п.г.т.Мурмаши - 30.10.2019 г.
- Организатор проекта «Неделя психологии» в МДОУ д/с №18 - 18.11.2019-22.11.2019 г.г.
- Организатор Акции Декада «SOS» в МДОУ д/с №18 - 02.12.2019 -06.12.2019 г.г.
- Психологический тренинг с педагогами «Сохранение психологического здоровья педагогов», в рамках Акции Декада «SOS» - 04.12.2019 г.
- Показ занятия с воспитанниками в рамках семинара для слушателей курсов повышения квалификации ГАУД ПО МО «ИРО» «Физкультурно – оздоровительная работа с воспитанниками групп раннего возраста» - 27.11.2019 г.
- Ведущий родительского собрания «Организация работы специалистов в МБДОУ №18 п.г.т.Мурмаши» - 22.01.2020 г.
- Выступление с обобщением опыта работы на семинаре для студентов ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» «Проектная деятельность педагога в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» - 23.01.2020 г.
- Выступление на семинаре «ФГОС: современные требования к выпускнику детского сада» с участием педагогов ДОО, учителей МОУ Мурмашинская СОШ №1, педагогов ДЮЦ и родителей (законных представителей) - 05.02.2020 г.
- Показ игр с воспитанниками группы раннего возраста в районном учебно-методическое объединении воспитателей групп раннего возраста «Организация физкультурно – оздоровительной работы с детьми раннего возраста в дошкольной образовательной организации» - 14.02.2020 г.
- Выступление на вебинаре «Актуальные проблемы программно-методического и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в группах детей раннего возраста» ГАУД ПО МО «ИРО» - 15.05.2020 г.
- Вхожу в состав исследовательской группы по подготовке и проведению «Апробации инструментария мониторинга качества дошкольного образования в субъектах РФ в 2019 г.», организовала анкетирование для родителей по удовлетворенности оценки качества образования – приказ №448/1 от 08.11.2019 г.

8. Описание системы работы по психологическому сопровождению субъектов образовательной деятельности (категория субъектов определяется конкурсантами самостоятельно: обучающиеся, педагоги, родители (законные представители))

При психологическом сопровождении образовательного процесса реализую цель: обеспечение психологических условий для оптимального психического развития и эмоционального благополучия детей с учетом особенностей развития.

В соответствии с перспективным планом работы мною были выполнены следующие задачи психологической службы ДОУ:

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации к условиям ДОУ.
2. Психологическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста. Диагностика и коррекция психологической готовности детей к школьному обучению.
3. Выявление и психологическое сопровождение детей с особыми потребностями в развитии и детей «группы риска».
4. Содействие повышению психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

Для успешного выполнения и достижения поставленных целей психологической деятельности педагога-психолога работу веду по следующим основным направлениям: психодиагностическое, коррекционно-развивающее, психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика.

Психодиагностическую работу выстраиваю на основе годового плана педагога – психолога, по запросу: родителей, педагогов и администрации, в индивидуальной и групповой форме, с использованием современных диагностических методик. Диагностический инструментарий, используемый мною в работе, стандартизирован и имеет высокую валидность, все методики и тесты адаптированы к работе с детьми дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающую работу в дошкольном учреждении провожу в индивидуальной и групповой форме. Основная задача этого вида профессиональной деятельности – создание условий, содействующих оптимальному психологическому развитию ребенка. Коррекционную работу провожу по итогам диагностики, формирую группы детей, объединенных сходными проблемами, и провожу занятия по коррекционно-развивающим программам.

Осуществляя содействие повышению психологической компетентности педагогов и психологической культуры родителей регулярно оказываю информационную поддержку и практическую помощь. Консультативную работу провожу в индивидуальной и групповой форме (родительские собрания, педсоветы, семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы и другие).

В ходе индивидуального консультирования оказываю помощь по проблемам развития и поведения детей, трудностей взаимоотношений в детском саду и семье, адаптации к условиям детского сада, готовности к обучению и планированию педагогической деятельности, знакоблю родителей с результатами диагностических исследований. На стендах для родителей постоянно обновляется информация: памятки, консультации и буклеты, отвечающие современному процессу образования, развитию и воспитанию детей. Тематика определяется в соответствии с задачами ДОО и по запросу администрации, педагогов и родителей.

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

С целью психологической профилактики и просвещения родителей и педагогов мною разработаны тематические консультации, лекции по актуальным темам, беседы, семинары-практикумы, тренинги, круглые столы, родительские собрания, выступление на педсоветах и методических часах. В течение года я обновляю и пополняю стендовую информацию по актуальным проблемам развития детей. В каждой возрастной группе оформляются папки с информацией и методическими рекомендациями.

Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений реализуется с опорой на специфику работы данного учреждения и контингента воспитанников. А именно, осуществляется совместное образование воспитанников в соответствии с основной образовательной программой (ООП) дошкольного образования и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с адаптированной образовательной программой АООП. ООП разработана на основе программы «Детство» под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. Включает в себя вариативную часть программы «Азбука общения» Л.М.Шипицыной, О.В.Защиринской, А.П.Вороновой в раздел «Социально – коммуникативное развитие» и «Речевое развитие». АООП разработана с учетом «Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи».

В ДОО функционирует ППк. Педагог-психолог является одним из ключевых фигур в ППк. Разрабатывает рекомендации для педагогов, родителей (законных представителей) по сопровождению детей с ОВЗ, координирует работу по взаимодействию специалистов, осуществляет своевременный контроль за ситуацией «успеха», «неуспеха» при реализации программы развития того или иного ребенка; инициирует внесение дополнений и корректив в программу развития ребенка с опорой на актуальные результаты психолого-педагогической диагностики.

В рамках мероприятий по преемственности, я взаимодействую с МОУ Мурмашинской СОШ №1. Организую открытые занятия, провожу собрание для родителей будущих первоклассников, разрабатываю рекомендации для педагогов ДОО по организации индивидуальных мероприятий по профилактики дезадаптации того или иного ребенка ОВЗ.

Организационно - методическая деятельность

Оснащение кабинета обновляю и пополняю развивающими и дидактическими играми для развития познавательного интереса и стабилизации эмоционального фона воспитанников. Создаю электронные презентации, подбираю и классифицирую по направлениям диагностические методики, создаю банк игр и упражнений с игровым парашютом; оформляю программы коррекционно-развивающей работы по различным направлениям; картотеки игр на развитие коммуникативных навыков, на развитие познавательных психических процессов, картотеку игр на взаимодействие.

Таким образом, я, как педагог-психолог, осуществляю психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса, организовываю активное сотрудничество с родителями и педагогами с целью объединения усилий в процессе воспитания дошкольников.

У детей повысился уровень познавательных процессов, мотивационной готовности к школьному обучению; уровень владения навыками саморегуляции; повысилась эмоциональная устойчивость; уровень коммуникативных навыков; сформировалась адекватная самооценка, повысилась уверенность в себе.

При работе с семьями увеличился интерес родителей к особенностям развития их детей. Повысилась психолого-педагогическая компетентность педагогов и родителей.

Работа, проведенная в период с 2017 г. по 2020 год, дает стойкие положительные результаты, одобрена администрацией образовательного учреждения МБДОУ №18 п.г.т.Мурмаши.

На **2020-2021** учебные годы запланировано:

Проведение детско-родительских тематических встреч в семейном клубе «Диалог» МБДОУ №18 п.г.т.Мурмаши - «Дошкольное детство», направленных на поддержку родителей в воспитании, их просвещении, и развитии взаимодействия между ДООУ и семьей.

Систематизированные занятия по развивающим и коррекционным программам с использованием игр с песком. Расширение оборудования и создание сенсорной комнаты.