

**Характеристика профессиональной деятельности
участника регионального этапа Всероссийского конкурса
«Педагог-психолог Мурманской области - 2020»**



Симакова

(фамилия)

Яна Станиславовна

(имя, отчество)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	г. Оленегорск, Мурманской области
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Ваше профессиональное кредо/девиз	«В нашу жизнь приходит радость, когда у нас есть чем заняться; есть кого любить; и есть на что надеяться» Виктор Франкл
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	профессионализм, ответственность, организованность, коммуникабельность.
2. Образование	
Название, год окончания учреждения профессионального образования	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный социальный университет», г. Москва, 2013 год;
Факультет	социально-гуманитарный
Специальность, квалификация по диплому	квалификация по диплому – психолог, преподаватель психологии

Дополнительное профессиональное образование	Курс обучения по программе «PRIDE» для специалистов муниципалитетов по предварительной подготовке опекунов, приемных родителей и усыновителей, Представительство гуманитарной организации «СОС – Детские деревни Норвегия» в РФ в сотрудничестве с НОУ «Центр Развития Семейных Форм Устройства Детей», 06.04.2012г., 72 часа. «Проективные технологии в консультировании: рисуночные тесты и методики» Психологический центр «Свет маяка» г. Ростов - на - Дону, 2012 год, 12 ч. «Организация детского оздоровительного отдыха», Мурманский областной институт повышения квалификации работников образования и культуры, регистрационный номер 2560, с 08.04.2013 по 17.05.2013года, 72 часа. Обучение по программе повышения квалификации «Поведенческие расстройства у детей и подростков: беда или симптом? Психологическая работа с семьей», Институт практической психологии «Иматон» номер 16/10/2014, с 03-07 марта 2014, 40 ч. ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» «Организационно-методическое сопровождение семейного устройства детей и сопровождения семей (подростки, сиблинги, дети с ОВЗ)» г. Москва, 72 часа, удостоверение. Семинар «Подросток в приемной семье: подходы к профилактике отказов и технологии работы с семьей и детьми» г. Мурманск, 23.01 -25.01.2017; Приняла участие в семинаре «Семейные групповые конференции», 27.04- 28.04. 2017. Обучение ГАУДПО МО «Институт развития образования» по ДПП «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)»2019 год. Обучение по программе «Логопедия. Содержание и организация коррекционно-педагогической работы по устранению различных нарушений речевой деятельности с дополнительной специализацией в области дошкольной дефектологии». октябрь 2019 - ноябрь 2020
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 2
Занимаемая должность	педагог-психолог
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения карты)	общий трудовой стаж – 13 лет

Педагогический стаж	8 лет
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	Первая категория с 07.10.2015г. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области .№ 1849 от 19.10.2015г.
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	Благодарственное письмо ГОБОУ «Оленегорский детский дом «Огонек» за добросовестный труд, высокий профессионализм и в связи с 50-летием со дня образования детского дома, 2013 г. Почетная грамота муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения за вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения, добросовестное и творческое отношение к своим обязанностям, и профессиональное мастерство, 2018г.
4. Публикации участника Конкурса»	
Адрес личного интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	https://nsportal.ru/simakova-yana-stanislavovna страничка педагога-психолога на сайте учреждения http://dou2.murm.prosadiki.ru/soveti-specialistov публикации в сообществе «Совята» в социальной сети Вконтакте https://vk.com/club175338628
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	Журнал вестник дошкольного образования «Развитие самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста», выпуск № 27,2020; Публикация «Полезные интернет - ресурсы для детей»; Буклет «О детских страхах»; Памятка «Агрессивное поведение»; Памятка «Игры для развития памяти и внимания»
4. Профессиональная деятельность	

Сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта

Для использования и применения знаний и умений на практике, для проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах **деятельности**, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей педагоги МБДОУ № 2 внедрили новую форму – «Самостоятельная деятельность детей в творческих студиях». И с сентября 2014 года наше учреждение стало городской проблемно-методической площадкой по теме **«Организация самостоятельной творческой деятельности детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО»**.

Для организации самостоятельной и творческой **деятельности**, двигательной активности, для построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка, во вторую половину дня для наших воспитанников открыты театральная-музыкальная студия «Петрушка», шумовая комната «Городок здоровья», творческая студия «Радужка», сенсорная студия «Волшебная комната».

Результатом работы площадки стал городской семинар-практикум **«Организация самостоятельной творческой деятельности детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО»** на котором широко была представлена модель *«Технологии психологической поддержки самостоятельной творческой деятельности дошкольников»* и практический накопленный опыт педагогов. 2016 – 2018 гг. на базе нашего учреждения начала работу региональная инновационная площадка по теме **«Развитие самостоятельного творчества дошкольников, как основа формирования здоровьесориентированной модели дошкольного образования»**.

Результатом её работы стал областной семинар-практикум *«Развитие самостоятельного творчества дошкольников как основа формирования здоровьесориентированной модели дошкольного образования»*. Творческая группа приняла участие в XIV Всероссийской акции *«Спорт – альтернатива пагубным привычкам»*, в номинации «Здоровьесберегающие технологии» и создала видеоролик *«От творчества к здоровью»*. Получили призовое место в региональном этапе и стали лауреатами во Всероссийском этапе конкурса.

Опыт по итогам работы региональной площадки был представлен на **августовском педагогическом совещании** работников образования Мурманской области: **«Система образования Мурманской области: приоритетные задачи и перспективы развития»**, в работе секции *«Реализация инновационных проектов в формате региональной системы дошкольного образования»*.

	2017 – 2018гг. МДОУ становится участником региональной стажировочной площадки по теме «Эффективные технологии формирования математических представлений у воспитанников ДОО». Опыт работы педагогов был представлен на областном семинаре «Эффективные практики формирования математических представлений у воспитанников ДОО». <u>2018 – 2019гг.</u> Работа городской проблемно-методической площадки по теме «Современные подходы к формированию речи дошкольников». Опыт работы педагогов был представлен на областном семинаре «Ключевые аспекты преемственности дошкольного и начального уровней общего образования» и проведена интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» для педагогов города. <u>2018 – 2019гг.</u> Участник областной стажировочной площадки по теме «Познавательное развитие воспитанников дошкольной образовательной организации». Опыт работы педагогов был представлен на областном семинаре «Гражданско-патриотическое воспитание в современной дошкольной образовательной организации: новые формы и интерактивные технологии»
--	--

Цели, задачи и основные направления профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)

Целью моей работы является:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, основных и дополнительных образовательных программ;
- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Основные направления моей профессиональной деятельности:

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
5. Психологическая диагностика детей и обучающихся, диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, а также в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
6. Психопрофилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.

Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта	Разработанные воспитательные и образовательные методы, технологии, приемы, в том числе: • лично-ориентированные технологии; • технология поддержки ребенка К. Роджерс; • технологии развивающего обучения; • технология интерактивных игр (Фопель К.); • технология создания ситуации успеха; Современные педагогические технологии: информационно-коммуникативные; здоровьесберегающие (нейропсихологические игры, дыхательные техники, методы визуализации и релаксации); элементы арт-терапии (сказкотерапия, музыкотерапия); песочная терапия; технологии тренинговой работы. Используемые программы: Афонькина Ю.А., Борисова О.Е. Развитие умения управлять собой Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет; Завьялова Н.А., Лукина Н.К. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе; Кальмова С. Е., Орлова Л. Ф., Яворовская Т. В. Сенсорная комната — волшебный мир здоровья. Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников от 3 до 7 лет / Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю. В. Останкова; Яссман В.П. Нейропсихологическая коррекция;
Программы, разработанные участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Авторская программа «Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ №2»; Авторская программа «Развивающие занятия в сенсорной студии – «Волшебная комната» «Адаптированная образовательная программа группы комбинированной направленности для детей с ТНР»; «Адаптированная основная образовательная программа группы компенсирующей направленности для детей с ТНР»
Авторские методики (при наличии)	«Квест – как один из методов формирования психологической готовности к школе»; «Детско-родительские тренинги, как условие формирования положительной мотивации к школьному обучению» «Карта наблюдения за детьми раннего возраста в период адаптации к ДОУ» «Карта наблюдений поведенческих особенностей детей в условиях сенсорной студии»

Перечень разработанных Конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и д.р.	Положение о работе педагога-психолога ДОУ; Положение о работе городского методического объединения (ГМО) педагогов-психологов ДОУ; Организационная документация ГМО педагогов-психологов (план работы, протоколы заседаний). Видеоролик «Игры для развития зрительной памяти»; Презентация «Развитие мыслительных операций для детей 5-6 лет»; Презентация «Готовность №1, для детей подготовительных групп» занятие №1; Презентация «Готовность №1, для детей подготовительных групп» занятие №2.
5. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе, в научно-исследовательских	<u>С 2018 г.</u> участник проектной группы по организации деятельности городской проблемно-методической площадки «Организация самостоятельной творческой деятельности детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» (Приказ .№ 307 от 29.12.2015г.), - участник инновационного проекта «Развитие самостоятельного творчества дошкольника как основа формирования здоровьесориентированной модели дошкольного образования» (Распоряжение правительства Мурманской области № 60-РП от 18.03.2016г.) <u>2018 – 2019гг.</u> Участник областной стажировочной площадки по теме «Познавательное развитие воспитанников дошкольной образовательной организации» <u>2018 – 2019гг.</u> Руководитель проекта «Познаём мир вместе», в рамках работы городской проблемно-методической площадки по теме «Современные подходы к формированию речи дошкольников», <u>С 2019 г.</u> является руководителем городского методического объединения педагогов-психологов ДОУ <u>В 2019г.</u> принимала участие во Всероссийском конкурсе Л.С. Выготского с познавательным проектом «Волшебная комната»

6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

Наиболее приоритетными направлениями в течение этого времени являлись психологическая диагностика, развитие и коррекция.

Для меня диагностика - это средство контроля за психическим развитием детей с целью своевременного оказания им помощи в коррекции или формировании умений, навыков, особенностей личности.

№	Социально-психологическая адаптация обучающихся раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации по итогам мониторинга образовательной организации	2018-2019	2019-2020
1.	Степень адаптированности	I – 93% II – 7% III – нет	I – 94% II – 6% III – нет
2.	Формирование психологической готовности обучающихся к обучению в начальной школе по итогам мониторинга образовательной организации	высокий 31% средний 65% низкий 4%	высокий 57% средний 40% низкий 3%
3.	Личностное развитие (коррекция личностного развития) обучающихся по итогам мониторинга образовательной организации	высокий 14% средний 82% низкий 4%	высокий 15% средний 83% низкий 2%

Психологическое сопровождение предполагает целостный и непрерывный комплекс мер, предусматривающий применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса. В своей работе применяю целый ряд методов: арт – терапевтические, кинезологические, нейропсихологические методы коррекции и развития.

Сравнительная таблица результатов деятельности

2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
Проведено консультаций:	81	Проведено консультаций:	95
педагоги	40	педагоги	10
родители (законные представители)	41	родители (законные представители)	85
Проведено коррекц-развив. занятий	99	Проведено коррекц-развив. занятий	166
Проведено тренинговых занятий	24	Проведено тренинговых занятий	20
Проведено мероприятий с родителями	11	Проведено мероприятий с родителями	8
		Организация заседаний городского МО педагогов-психологов ДОО	4

Описание системы работы по психологическому сопровождению субъектов образовательной деятельности (категория субъектов определяется конкурсантами самостоятельно: обучающиеся, педагоги, родители (законные представители))

Система психологического сопровождения родителей (законных представителей) в МБДОУ №2

Одной из задач психологического сопровождения является, способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-

педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.

В работе с родителями продуктивно применяю целостную системную работу, имеющая своей целью повышение психологической компетентности матерей и отцов. Такая работа осуществляется через информирование родителей на собраниях в детском саду. Проведение мастер-классов для родителей с целью актуализации знаний родителей по вопросам развития познавательной сферы и возможности применения на практике данных знаний. Возможность взаимодействия с родителями в социальных сетях. (дистанционное консультирование). Информирование в группах в социальных сетях. Другими вариантами работы с родителями является разработка памяток, рекомендаций, в которых очень коротко предлагалась необходимая родителям психологическая информация. Приоритетным направлением в работе с родителями считаю психологические тренинги. Тренинг взаимодействия родителей и детей строятся на различной концептуальной основе (психодинамической, поведенческой, гуманистической и др.). Такие тренинги позволяют расширить возможности понимания своего ребенка, улучшить рефлексию своих взаимоотношений с ним, выработать новые более эффективные навыки взаимодействия в семье.

Отдельным направлением деятельности в работе с родителями стало оказание психологической помощи в рамках руководства центром игровой поддержки ребенка и в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО