

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

**Конспект индивидуального занятия с учащейся
Татьяной А.(СД) по Индивидуальному
образовательному маршруту, утвержденному приказом
директора МБОУДО «ЦДТ» №157 от 25 сентября 2019г.**

Составитель: Пидгаецкая
Светлана Ивановна,
педагог дополнительного образования

с.Ловозеро
2020г.

Тема занятия: «Весна в Ловозере»

ФИ ребенка: Артиева Татьяна

Возраст: 11 лет

Тип занятия: «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе»

Цель: интеллектуально-развитие ребенка с синдромом Дауна на основе формирования пространственных, пространственно-временных и квазипространственных представлений.

Задачи:

1. Образовательные - формирование квазипространственных представлений (этап вербализации пространственных и лингвистических понятий и представлений ребёнка) на уровне понимания и показа ребёнком (импрессивный уровень);

2. Развивающие

- формировать и развивать произвольное внимание, наглядно-образное мышление;

- развивать свойства внимания: объем, устойчивость, концентрацию, переключение;

- формировать и развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение;

- обогащать зрительные образы и представления;

3. Воспитательные – воспитывать навыки безопасного поведения, бережного отношения к природе, эмоциональную отзывчивость.

Оборудование: ПК, ИКТ-презентация.

Материалы: листки с солнышком-смайликами, лист для рисования и карандаши, бумажные образцы цветов (одуванчика и мать-и-мачехи).

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Организационный момент:

Педагог: Здравствуй, Таня! Здравствуй, друг!

Посмотри, как хорошо вокруг!

Я нашей встрече очень рада-

Твоя улыбка – для меня награда!

Я хочу, чтобы ты не грустила,

Всем улыбки сегодня дарила.

Сегодня на занятии мы с тобой отправимся в гости к природе, будем стараться подружиться с ней, откроем некоторые её тайны. Чтобы подобрать ключ к этим тайнам, мы будем наблюдать, сравнивать и анализировать.

Введение в тему занятия:

-Танечка, посмотри, что это у тебя на парте?

Педагог, с помощью зеркала поймав солнечный лучик, направляет его на парту, за которой сидит девочка, затем переводит его с одного объекта на другой (согласно тексту стихотворения, который педагог медленно рассказывает)

-Рыхлый снег темнеет в марте,

Тают льдинки на окне,

Зайчик бегает по парте, по доске и по стене...

-Ты увидела зайчика? (нет)

-Так вот же он! (*показываю на парте световой луч*). Этот солнечный лучик называется «Солнечный зайчик».

Он всегда со светом дружен – если солнышко в окне,

Он от зеркала, от лужи пробегает по стене.

Игра-разминка: «Солнечный зайчик». Поймай Солнечного зайчика – подставь свои ладошки (*направить лучик в ладошки*). Видишь, какой он яркий!

-Ой, зайчик заглянул тебе в глаза, зажмурься. Не открывай глаза, представь, что солнечный зайчик побежал дальше по лбу (нежно погладь

себе лоб подушечками пальцев), а сейчас зайчик побежал по твоим щекам, по голове, по шее, по плечам. Теперь солнечный зайчик греет твою грудь, твой живот, (погладь себя). Погрел спинку и побежал по ногам быстро-быстро – похлопай себя, стараясь его поймать, но осторожно, не причини ему вреда. Погладь солнечного зайчика – он снова прыгнул тебе на ладошку. Вот вы и подружились с ним.

Психологическая зарядка: Если тебе понравилось играть с солнечным зайчиком – скажи солнечному зайчику своё имя, и повторяй за мной слова и движения:

-«Я согрета солнечным лучиком и достойна самого лучшего»

(Встаем на цыпочки, поднимаем руки, сомкни их над головой в кольцо).

-«На моем пути нет преграды, и все получается так, как надо».

(Руки в стороны, кулаки сжать, делать круговые вращения кистями рук вперед-назад).

«Покой и улыбку я всегда берегу, мне все помогут, и я помогу».

(Руки на поясе, чуть наклониться вправо-влево.)

«Я бодра и энергична, все дела идут отлично».

(Руки на поясе, наклоняемся вперед-назад.)

«Вся природа мне улыбается, все у меня получается».

(Сложи руки в замок, сделай глубокий вдох носиком и медленный выдох ртом).

- Ты молодец! Красиво выполняла все движения! Подари мне свою улыбку и тепло этого солнышка *(педагог протягивает руки ладонями кверху, чтобы девочка вложила в них свои раскрытые ладони).*

-У нас всё получится!

2. Основная часть

2.1.- Таня, мы сегодня будем с тобойнаблюдать за ЗИМОЙ! Я правильно называю время года, которое наступило у нас сейчас? Нет?! А какое сейчас время года –покажи на картинке (СЛАЙД 2)

- Правильно! Мы будем наблюдать за ВЕСНОЙ! Весна наступает ПОСЛЕ зимы, а ПОТОМ, ПОСЛЕ весны какое время года придёт? Весна ПЕРЕД летом бывает всегда. А ПЕРЕД весной какое время года? Правильно! (зима)

- Наблюдать – это значит глазами смотреть и запоминать то, что увидела.

- Вспомни и скажи, ОКОЛО дома у вас ещё лежит снег? (нету снега)

-Я правильно думаю, снег уже растаял? (растаял)

-Вместо снега что появилось? (лужи)

-Чтобы прийти из дома на занятие, ты надела тёплое зимнее пальто и валенки? (Нет, сапоги и куртку!)

-Почему все сменили зимнюю одежду и обувь на весеннюю.(на улице тепло).

-Отчего стало теплее и появились лужи, как ты думаешь?

-Ты правильно думаешь, солнышко стало на небе чаще появляться. Оно греет всех. Вот тебе Солнышко-смайлик. Оно улыбается, потому что Таня хорошо думает и правильно отвечает.

Посмотри, какая картинка больше похожа на весну в нас, в Ловозере? (СЛАЙД 3). Почему ты выбрала правую картинку. (...)

Верно, на этой картинке видны проталинки и на речке нет льда, это значит пришла весна.

Танечка, тебе нравится весна, а зиму с весной можно спутать?

2.2. Давай проверим: продолжи предложения, доскажи нужное слово

Зима ушла, а весна- ...- пришла.

Зима холодная, а весна- ...- тёплая.

Зимой солнце светит, а весной- ...- греет.

Зимой сугробы высокие, а весной- ... - низкие.

Зимой надевают шубы, а весной- ... -куртки.

- Молодец, все слова правильно подобрала!

2.3. А о чём я сейчас расскажу тебе - угадай! Назови мне объекты неживой природы по их признакам:

Голубое, ясное, безоблачное, чистое ... (небо)

Яркое, ласковое, золотое, лучистое ... (солнце)

Теплый, приятный, легкий, свежий ... (ветер)



2.4.Пальчиковая гимнастика

Солнце в небе улыбается (*накладываем ладонь на ладонь, растопырив пальцы, и скользящими движениями вращаем кистями вперёд-назад на уровне груди*)

Снег растаял, ручейки звенят (*разводим руки в стороны ладонями вверх и рисуем волны обеими ладонями навстречу друг другу*)

Одуванчик первый распускается (*соединяем кисти рук в «бутончик» и раскрываем «бутончик»*)

Птицы с юга с песнями летят (*машем руками, изображая взмахи крыльев птиц*)

Солнце припекло сильнее – так,так! (*снова изображаем солнце- накладываем ладонь на ладонь, растопырив пальцы, и скользящими движениями вращаем кистями вперёд-назад на уровне груди*)

С крыши капает капель –кап-кап! (*пальцами правой руки стучим по левой ладошке и наоборот*)

2.5. Физминутка.

-Твой папа весной ходит на охоту. Давай и мы попробуем, как папа поохотиться!

-Шёл охотник по лесу –топ-топ-топ!

(изображаем шагающего охотника)

Видит –летит уточка,

(присматриваемся, приставив к бровям левую ладонь)

Прицелился - ХЛОП!

(хлопок в ладоши)

Утка полетела-полетела

(имитируем разведёнными в стороны руками взмахи крыльев утки)

И тихо-о-о-о-нько села.

- Таня, ты видела, как над вашим домом пролетали гуси? (да). А ещёутки и лебеди прилетели к нам с юга. Сели на воду и плавают. Они называются ВОДОПЛАВАЮЩИЕ.

Водоплавающие птицы появляются у нас ПОСЛЕ того, как речки и озёра очистятся ото льда.

Педагог: ВВЕРХУ по небу плывут пушистые белые (облака.), а ВНИЗУ по реке плывут белые льдины, об этом природном явлении говорят «лёд сходит»! Это явление в природе называется ЛЕДОХОД.

2.6. Профилактика ЧС.

Ура! Весна и ледоход!

Плывёт, плывёт по речке лёд...

Глядят ребята там и тут,

Как льдины по воде плывут.

Ну чем тебе не корабли!

Можно на льдинах кататься, это весело. Я правильно думаю? (нет) Почему?! (СЛАЙД 8). У мальчика лицо испуганное –он может упасть в воду!

На лёд коварный не ступай,

Опасно это – так и знай!

Льдина- корабль перевернётся,

На части может расколоться

Иль уплывёт на центр реки...

Весной от речки прочь беги!

-Вот тебе ещё Солнышко-смайлик. Оно улыбается, потому что Таня хорошо думает и правильно отвечает.

- Лучше гулять и играть ОКОЛО дома, здесь можно наблюдать, как на деревьях распускаются почки и появляются первые листочки. А что ещё ЗА домом и на проталинке можно увидеть?

2.7.Послушай стихотворение о весне:

-Снег теперь уже не тот,-

Потемнел он в поле.

На озёрах треснул лёд,

Будто раскололи.

Облака бегут быстрее.

Небо стало выше.

Зачирикал воробей

Веселей на крыше.

Всё чернее с каждым днём

Стёжки и дорожки,

И на вербах серебром

Светятся серёжки. (С.Маршак) (СЛАЙД 9)



Весной появляются почки на деревьях, а ещё что?(распускаются....)

- Что это? Правильно, это листики на деревьях, а ПОД деревьями на проталинках что ещё можно увидеть, когда солнышко пригревает?(цветы)
(СЛАЙД 10)



2.8. Упражнение на сравнительный анализ

Слева на картинке одуванчики, которые растут у тебя возле дома, а справа – мать-и-мачеха. Эти цветы ты видела на обочине дороги, когда ехала с папой из интерната домой. Я принесла тебе по одному цветочку, Возьми их в руки, потрогай, осмотри внимательно и сравни цветы.

Какие стебли, какие листья?

-Ты любишь свою маму, правда и она тебя тоже любит. Тебе с мамой тепло, у мамы ласковый взгляд, нежные руки. У цветка, который называется мать-и –мачеха две стороны: одна - гладкая , холодная (как у мачехи) , вторая – пушистая и теплая (как у мамы).

-Вот тебе ещё Солнышко-смайлик за правильный ответ.

2.9. Упражнение на развитие квазипространственных представлений

Кроме одуванчиков среди первых цветов у вас на лугу растут и другие! Видишь картинку. Сейчас нам надо собрать её, чтобы цветы успели распуститься.

- Посмотри на верхний знак вопроса. Подбери кусочек, который должен сюда подойти. Проверь. Подставь его на нужное место. Подходит?

(если нет, ищи другой кусочек). То же самое с другим знаком вопроса (залатай коврик).



- Проверь, правильно ли получилось.



2.10. Физкультминутка – «Бабочка»

Бабочки тоже просыпаются весной. У них красивая окраска, как у цветов, поэтому бабочек иногда называют «Летающими цветочками». Бабочки весной появляются у нас во дворах, и на огороде, а ПОТОМ - летом их можно будет увидеть на лугу.

2.11 Упражнение «Муха». (Игра на снятие напряжения лицевых мышц).

-Таня, ПЕРЕД нашим занятием ребята рассказали мне, что уже проснулись и жужжат у нас на подоконнике.. (подумай, кто?)

-Правильно, мухи!

-Подойди к окну, посмотри, есть за окном мухи? Посчитай их!

-Почему ты не можешь посчитать? (летают, ползают)

-Скажи по-другому, не называя количество, мух много или мало.

-Правильно: одна муха, две мухи, три мухи, четыре мухи, но пять мух.
Много мух, мало мух, нету мух.

-Ты внимательно меня слушаешь, ты молодец! А если твой племянник Тима на уроке не слушает учительницу, про него маме Ане скажут: «На уроке мух считал»» это значит - был невнимательным. Не понял задание, не запомнил урок – это нехорошо.

Как Тимофею помочь? Я тебе покажу упражнение «Муха», а ты научишь Тимофея.

- Сядь удобно: руки свободно положи на колени, плечи и голову опусти, расслабь, глаза закрой. Мысленно представь, что на твоё лицо пытается сесть муха. Она садится то НА нос, то на рот, то на лоб, то на глаза. Не открывая глаз, попробуй согнать назойливое насекомое. Можно дуть на муху, можно носиком поводить туда-сюда (посмотри, как я это делаю), можно губы ВПРАВО и ВЛЕВО отводить, можно щёки надувать, можно лоб наморщить(КВЕРХУ) и нахмурить брови (ВНИЗ опустить)!

-Начали - Муха села тебе НА нос... и т.д.

2.12. А теперь произнеси звук, по которому ты поняла, что прилетела муха, а как поёт комар? (Ж-Ж-Ж-Ж-Ж.З-З-З-З-З.) Молодец!

2.13. А сейчас что за звуки ты слышишь? Кто так разговаривает?

-Верно - это ПТИЦЫ так радуются весне!

Вот тебе ещё Солнышко-смайлик. Ты правильно произносишь звуки!

2.10. Давай поиграем в игру «Червячки»

Раз, два, три, четыре, пять,

Червячки пошли гулять.

(Ладони лежат НА столе. Пальцы, сгибая, подтягиваем К СЕБЕ ладонь (движение ползущей гусеницы), идем ПО столу указательным и средним пальцами (остальные пальцы поджаты К ладони).

Вдруг ворона подлетает,

Села,головой кивает,

(Складываем пальцы щепоткой, качаем ими вверх и вниз).

«Кар-Кар-Кар! Вот и обед!»

(Раскрываем ладонь, отводя большой палец вниз, а остальные вверх).

Ой, а червячков уж больше нет!

(Сжимаем кулачки, прижимая их к груди)

2.11. Как ты думаешь, птицы чем кормят своих птенцов?

-Правильно, червяками и жуками. Червяков птицы собирают в поле, вытаскивают их из земли и съедают сами или несут в гнездо. Весной в гнёздах из яиц появляются птенцы.

Закрой глаза и вспомни, когда мы с тобой гуляли ОКОЛО нашего здания ЦДТ, что ты увидела ВВЕРХУ на берёзе? Верно! Гнездо из сухих веток можно увидеть НА берёзе у нас во дворе ЦДТ. В лесу птичьи гнёзда можно найти НА кочках. А ПОД крышей дома твоего, что появилось недавно (мне мама твоя рассказывала). Да, правильно ласточки свили ПОД крышей гнездо!

2.12. Упражнения на развитие и совершенствование статической координации движений.

-У тебя много друзей-мальчиков. Давай подумаем, как маленькому Серёже показать на руках «дерево» и «гнездышко»

«Деревья» - поднять обе руки ладонями к себе, широко расставить пальцы (локти опираются на стол).

«Гнездо» - пальцы обеих рук слегка согнуть и приложить одни к другим, большие пальцы убрать внутрь ладоней.

Весною на деревьях

Качаются деревья-

Построена деревня.

Качается деревня.

Как ветер начинается,

И сотни голосов

Дерева все качаются.

В тревоге за птенцов.

-А ещё мальчишкам интересно заглянуть в гнездо, правда!?

Подумай и скажи (покажи мне), что будет, если мальчик полезет на дерево? *(варианты ответов)*

2.14. Экологический минимум

Педагог: Дети запомнить должны и понять:

Гнезда у птичек нельзя разорять!

Если в траве увидели яйцо

Или слышали крики птенцов,

Не приближайтесь, не лезьте туда

И не тревожьте ни птиц, ни гнезда.

2.15. Упражнение: «Спаси птенца»

- Представь, что у тебя в руках маленький беспомощный птенец. Он выпал из гнезда. Вытяни руки ладонями вверх. А теперь согрей его, медленно, по одному пальчику сложи ладони, спрячь в них птенца, подыши на него, согрей своим ровным, спокойным дыханием, приложи ладони к груди, подари птенцу доброту своего сердца. А теперь раскрой ладони! От твоей доброты птенец стал уверенным, его крылышки окрепли и птенец радостно взлетел! Улыбнись ему и помаши вслед рукой!

- Вот тебе ещё Солнышко-смайлик. Оно улыбается, потому что ты, Таня, помогла птенчику.

3. Рефлексия.

-Мы сегодня много говорили о весне. Посмотри на картинку, найди признаки весны, о которых мы сегодня говорили.

Сейчас мама спросит тебя: «Что лучше всего запомнила Таня сегодня? Что понравилось на занятии?» Что ты ей расскажешь? (*выслушать*)

Молодец! Ты была внимательной и активной.

Сосчитай, сколько Солнышек -смайликов у тебя на парте.

Найти цифру 5 в коробочке. Это твоя оценка за работу на занятии! Столько же вкусняшек мама тебе сейчас принесёт!

Я прощаюсь с тобой под песню о весне, которую поют дети. Можешь им подпевать!

До свидания!

Весна в Ловозере



*Презентацию подготовила
Пидгаецкая С.И.,
педагог дополнительного образования
МБОУДО «ЦДТ»
с.Ловозеро, май, 2020 год*



**Какая картинка больше похожа
на весну в Ловозере ?**



ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

Солнце в небе улыбается

(накладываем ладонь на ладонь, растопырив пальцы, и скользящими движениями вращаем кистями вперёд-назад на уровне груди)

Снег растаял, ручейки звенят

(разводим руки в стороны ладонями вверх и рисуем волны обеими ладонями навстречу друг другу)

Одуванчик первый распускается

(соединяем кисти рук в «бутончик» и раскрываем «бутончик»)

Птицы с юга с песнями летят

(машем руками, изображая взмахи крыльев птиц)

Солнце припекло сильнее – так, так!

(снова изображаем солнце-накладываем ладонь на ладонь, растопырив пальцы, и скользящими движениями вращаем кистями вперёд-назад на уровне груди)

С крыши капает капель –кап-кап!

(пальцами правой руки стучим по левой ладошке и наоборот)



ГУСИ, ЛЕБЕДИ и УТКИ прилетели

ФИЗМИНУТКА

Шёл охотник по лесу –топ-топ-топ

(изображаем шагающего охотника)

Видит –летит уточка

(присматриваемся, приставив к бровям правую ладонь)

Прицелился –ХЛОП!

(хлопок в ладоши)

Утка полетела-полетела

(имитируем взмахи крыльев утки)

И тихонько села.



На реке растаял лёд



Ура! Весна и ледоход!
Плывёт, плывёт по речке
лёд...
Глядят ребята там и тут,
Как льдины по воде
плывут.
Ну чем тебе не корабли!
Но нет! - не уходи с
земли!
На лёд коварный не
ступай,
Опасно это — так и знай!
Такой корабль
перевернётся,
На части может
расколоться
Иль унесёт на центр
реки...
Весной от речки прочь
беги!



Первые листочки на деревьях

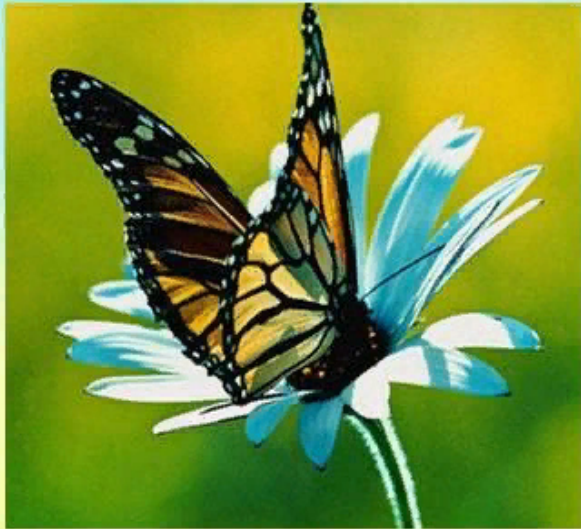
ОДУВАНЧИК

МАТЬ-И-МАЧЕХА

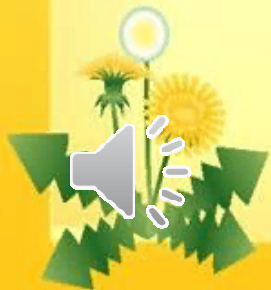
СРАВНИ



Физкультминутка



Бабочка весной проснулась,
Улыбнулась, потянулась!
Раз – росой она умылась,
Два – изящно покружилась,
Три – нагнулась и присела,
И к цветочкам полетела.



Игра «Червячки»

Раз, два, три, четыре, пять,
Червячки пошли гулять.

(Ладони лежат на коленях или на столе. Пальцы, сгибая, подтягиваем к себе ладонь (движение ползущей гусеницы), идем по столу указательным и средним пальцами (остальные пальцы поджаты к ладони).

Вдруг ворона подбегает,
Головой она кивает,

(Складываем пальцы щепоткой, качаем ими вверх и вниз).

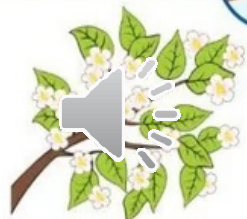
Каркает: «Вот и обед!»

(Раскрываем ладонь, отводя большой палец вниз, а остальные вверх).

Глядь - а червячков уж нет!

(Сжимаем кулачки, прижимая их к груди)

Весна. Признаки весны





Молодец!