

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Мурманской области «Мурманский областной центр
дополнительного образования «Лапландия»
Региональный координационный центр по развитию дополнительного естественнонаучного
образования и детского туризма»

Материалы учебного занятия
Ознакомление с новым видом деятельности

Автор:
Халецкий Сергей Викторович,
педагог дополнительного образования

Мурманск,
2020

САМОАНАЛИЗ

Тема занятия: «Я приглашаю вас в поход...»

Возраст обучающихся: 12 лет.

Количество детей: 12.

Тип занятия: усвоение новых знаний.

Цель занятия: формирование мотивации обучающихся к занятиям туризмом.

Задачи:

- *образовательные:* познакомить с условиями организации похода выходного дня; тактико-техническим этапом (кочки); функциональными обязанностями участников похода; видами костра.

- *развивающие:* развивать внимание; развивать умение работать в группе; развивать коммуникативные компетенции.

- *воспитательные:* воспитывать ответственность, чувство коллективизма, взаимопомощь, бережное отношение к природе; формировать нравственную позицию.

Формируемые компетенции:

Soft skills (коммуникативные, общекультурные, ценностно-смысловые, учебно-познавательные):

- Умение формулировать свое мнение, мыслить критически;
- Умение работать в команде.

Hard skills (профессиональные):

1. Предметные (в области пешеходного туризма):
 - Умение устанавливать палатку;
 - Умение укладывать вещи в палатке;
 - Умение складывать костры разных типов;
 - Умение устанавливать треногу;
 - Умение прокладывать маршрут по заданным точкам.
2. Межпредметные (в области технологии):
 - Умение собрать конструкцию по чертежу или инструкции.

Форма организации познавательной деятельности: фронтальная, парная, групповая.

Приемы и технологии: прием «логическая цепочка», логические приемы (классификация, сравнение, систематизация), технология развивающего обучения, информационно-коммуникационная технология.

Методы: беседа, демонстрация, практическая работа.

Принципы подачи учебного материала:

- Положительный эмоциональный фон занятия;
- Связь обучения с жизнью и практикой;
- Наглядность;

- Доступность, посильная трудность;
- Коллективный характер обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- Учет межпредметных связей (технология, география, искусство (музыка), основы безопасности и жизнедеятельности, физическая культура).

Средства обучения.

Технические: ноутбук и мультимедийный проектор, магнитная доска, палатка каркасная полусфера, туристические коврики, котелок, тренога, муляж дров.

Дидактические: раздаточный материал – карточки с заданиями, схемы, видеоролики.

Продолжительность занятия: 45 минут

Форма одежды: спортивный костюм.

Место проведения: учебный класс.

Методическое обоснование выбранной технологии

Занятие «Я приглашаю вас в поход...» разработано в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пешеходный туризм». В основу занятия положена **технология развивающего обучения**, потому что она предполагает взаимодействие педагога и обучающихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в поисковой деятельности обучающихся.

Данная технология позволяет создать психологический комфорт с помощью уважительного общения, активизировать физические и познавательные способности обучающихся путем использования их потенциальных возможностей, выполнить практические задания с помощью алгоритмов. Структура учебного материала составлена с опорой на знания и личный опыт детей.

Занятие состоит из следующих этапов: организационный момент, мотивация, сообщение целей и задач занятия, изучение нового материала, практические задания, подведение итогов, рефлексия.

Такая структура занятия будет способствовать не только получению новых знаний учащимися, но и их отработке на практике, что, в свою очередь, сможет пробудить у учащихся интерес к занятиям туризмом.

Конспект занятия

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Примечание
I. Организационный момент	Приветствие. Знакомство с обучающимися. Педагог представляет себя.	Приветствие. Участвуют в вводной беседе.	1 минута
II. Мотивация	Педагог организует беседу. <i>Кто из вас был в походе? Как вы считаете, для чего люди ходят в походы?</i>	Предполагаемые ответы обучающихся: преодоление природных трудностей: а) тактико-техническое; б) физическое. Преодоление себя: а) моральное; б) физическое. Преодоление соперников: а) прямое – соревнование; б) косвенное – спортивный рост. Изучение родного края. Романтические. Коммуникативные (поиски общения). Отвлечение. Любопытство, дань моде.	5 минут
III. Сообщение целей и задач занятия	Педагог сообщает тему и задачи занятия. <i>Тема : «Я приглашаю вас в поход...»</i> <i>Задачи:</i> <i>- сегодня мы определим</i>		2 минуты

	<i>необходимые условия для проведения похода;</i> - познакомимся с обязанностями участников похода, этапом «кочки» и видами костров.		
IV. Изучение нового материала	Педагог организует беседу. <i>Что такое поход?</i> Педагог обобщает ответы учащихся и сообщает, что согласно словарю Ожегова, поход – это организованное, запланированное путешествие.	Дают свои определения понятия «поход».	13 минут
	Педагог дает задание. <i>Определите главные условия успешного похода.</i>	Работают в парах, заполняют таблицу (приложение 1).	
	Педагог организует обсуждение условий успешного похода. Педагог обобщает ответы обучающихся. <i>Основными условиями успешного похода являются...</i> • Удачный – маршрут. • Компетентный – руководитель. • Хорошая – погода. • Дружная, сплоченная – группа.	Каждая пара называет условие успешного похода.	

	Педагог сообщает, что отправляясь в поход, необходимо правильно распределить обязанности участников похода. Задает вопрос. <i>Как вы считаете, какие обязанности должны выполнять участники похода, и нужны ли они вообще?</i>		
	Педагог дает задание: соотнести должности участников походов с выполняемыми функциями.	Работают в парах с дидактическими карточками (приложение 2).	
	Педагог организует обсуждение выполнения задания. <i>Как вы считаете, какие обязанности еще могут быть?</i>	Каждая пара предлагает свой вариант выполнения задания.	
	Педагог подводит итог выполнения задания. <i>Ребята, мы выяснили условия успешного похода. Определили обязанности членов группы и готовы отправиться в поход. С чем ассоциируется у вас поход?</i>	Предполагаемые ответы: костер, палатка.	
V. Практические задания	Педагог распределяет детей на 3 группы и сообщает задания:	Выполняют задания с использованием	20 минут

	<i>1 группа: сложить костер «колодец», «шалаш», «нодья» (приложение № 3) и повесить над одним из них котелок на треногу (приложение № 4);</i> <i>2 группа: сформулировать правила техники безопасности у костра;</i> <i>3 группа: установить палатку и разложить в ней туристские коврики и спальные мешки (приложение № 5).</i> <i>После выполнения задания группы складывают используемое оборудование в исходную точку и меняются местами по часовой стрелке.</i>	схем в группах из 4 человек	
	Педагог организует обсуждение выполненных заданий. <i>С какими типами костров вы познакомились?</i> <i>Какой тип палатки вы научились устанавливать?</i> <i>Для чего нужны Правила техники безопасности у костра?</i>	Отвечают на вопросы.	

	Педагог задает вопрос. <i>В походах приходится преодолевать различного рода препятствия. Какие препятствия нам могут встретиться?</i>	Предполагаемые ответы: река, овраг, болото.	
	Педагог знакомит учащихся с препятствиями в походе и способами их преодоления. <i>Мы живем в Мурманской области и самое распространенное препятствие в походе – это болото. Вам приходилось преодолевать болото? Как вы это делали? Существуют определенные способы преодоления болот:</i> 1. По кочкам. Они должны располагаться так, чтоб можно было перешагнуть или перепрыгнуть с одной кочки на другую. 2. По жердям. Жерди длиной 4-5 метров укладываются между кочками и группа		

	переправляется по ним с одной кочки на другую. 3. С помощью болотоступов. На каждого члена группы из дерева (кустарника) изготавливаются болотоступы (зимой их называют снегоступы), и группа проходит болото не проваливаясь в него. Педагог дает задание. Используя правила преодоления болот, преодолеть условное болото по кочкам.	Преодолевают условное болото по обозначенным на полу мелом пронумерованным кочкам, оказывая помощь друг-другу. На определенных кочках собираются всей группой.	
	Педагог организует беседу и предлагает послушать песню. <i>И какой же поход без туристской песни.</i> <i>Какие туристские песни вам известны?</i> <i>Предлагаю послушать песню, которую написали ребята, занимающиеся в туристском объединении.</i> (приложение № 6, видеоролик 1).	Предполагаемые ответы: «Милая моя солнышко лесное»; «Изгиб гитары желтой»; «Здесь вам не равнина»; «Перевал»; «Люди идут по свету»; «А я еду за туманом». Смотрят видеоролик, слушают песню.	
VI. Подведение итогов. Рефлексия	Педагог обобщает информацию,		4 минуты

	полученную на занятии. <i>Ребята, на самом деле, для того, чтобы отправиться в поход необходимо еще многое уметь: и готовить пищу на костре, и собирать рюкзак, и наводить переправы. И всему этому вас может научить программа «Пеший туризм».</i> <i>Педагог предлагает устно ответить на вопросы:</i> <i>1. Я готов идти в поход, потому что знаю...</i> <i>2. Я готов идти в поход, потому что научился...</i> <i>3. Мы готовы идти в поход, потому что мы...</i> <i>Путешествие должно завершаться, а не прекращаться.</i> <i>Я приглашаю вас в объединение «Пеший туризм», и вам покорятся многие дороги и вершины.</i> <i>(приложение № 7, видеоролик 2)</i>	Смотрят видеоролик.	
--	---	----------------------------	--

Приложение № 1

Таблица. Условия успешного похода

Надеется, что	Опасается, что
Маршрут похода	
<i>Будет</i> интересным, разнообразным достаточно трудным, но посильным	<i>Может оказаться</i> скучным, однообразным, чрезмерно сложным или слишком простым
Группа	
<i>Будет</i> дружной, веселой, с общими интересами	<i>Может оказаться</i> конфликтной, унылой разобщенной
Руководитель	
<i>Будет</i> компетентным, тактичным	<i>Может оказаться</i> некомпетентным, неорганизованным, бестактным, несдержанным
Погода	
Будет хорошая	Может быть плохой
Неожиданности	
Встретятся лишь радостные, приятные	Могут произойти неприятные (ЧП, болезни, непреодолимые преграды и т.д.)

Приложение № 2

Дидактическая карточка «Туристские должности»

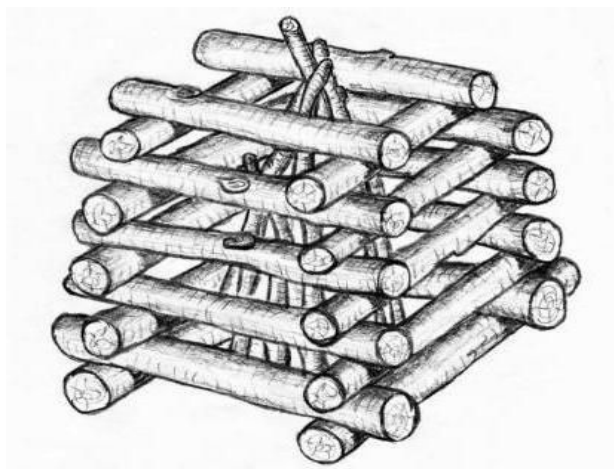
Карточка с описанием должности	Ответ
Карточка № 1 Определяет концепцию похода, список участников, согласует цели и сроки похода, распределяет обязанности между участниками	Руководитель
Карточка № 2 В учебных группах – опытный турист, который должен учить всех остальных, но не подменять руководителя (кроме как в критической ситуации).	Заместитель руководителя

Карточка № 3 Составляет график движения группы на маршруте и подъездах-выездах, готовит картографический маршрутный материал, расписания транспорта, собирает другую информацию, необходимую для успешного прохождения маршрута в установленные сроки. В походе обеспечивает точное ориентирование.	Штурман
Карточка № 4 Перед походом составляет раскладку, т.е. полный список продуктов на все дни маршрута, и распределяет, кто из участников какие продукты берет. В походе обеспечивает учет и сохранность продуктов, совместно с руководителем устанавливает порядок дежурства, выдает дежурным продукты, контролирует правильное выполнение ими своих обязанностей.	Завхоз
Карточка № 5 Собирает походную аптечку, выдает необходимые медикаменты при мелких повреждениях (ссадины, царапины, мозоли), обеспечивает диагностику и лечение более серьезных заболеваний.	Медик
Карточка № 6 Собирает ремонтный набор, включая швейные принадлежности, а также необходимые инструменты и инвентарь для ремонта используемых в походе технических средств (байдарок, примусов, велосипедов, фонарей и т.д.) В походе осуществляет (организует) ремонт и наладку вышедшего из строя общественного снаряжения, обеспечивает хранение и выдачу ремонтного набора участникам.	Ремонтный мастер
Карточка № 7 Название должности говорит само за себя. Поскольку вынимать, применять и упаковывать камеру на каждом коротком привале – это не только приятная обязанность, но и тяжелый труд. После похода готовит фото- видео-материалы к отчету.	Фотограф
Карточка № 8 Участник, которому поручена эта работа, перед походом собирает и обрабатывают информацию о достопримечательностях маршрута, вносит предложения об изменении нитки маршрута с целью посещения наиболее интересных экскурсионных объектов.	Краевед
Карточка № 9	Дежурные

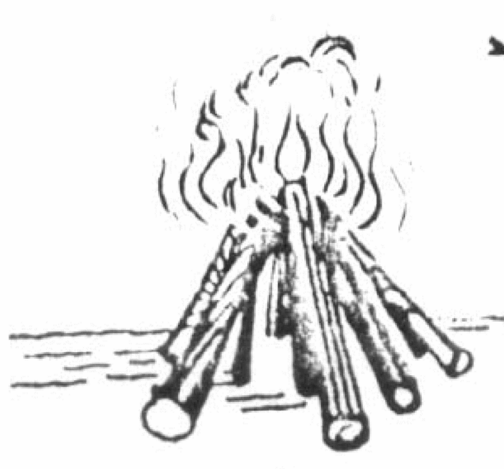
Работа заключается в приготовлении и раздаче пищи, мытье котелков, поддержании порядка на кухне и в лагере. Обычно работают посменно (по двое), меняются отработав день.	
Карточка № 10 Составляет полный список необходимого общественного снаряжения (тент, палатки, коврики, спальники и т.д.) и распределяет его между участниками, инструктирует новичков о том, какое личное снаряжение нужно взять в поход	Завснар

Приложение № 3

Схемы видов костров



«Колодец»

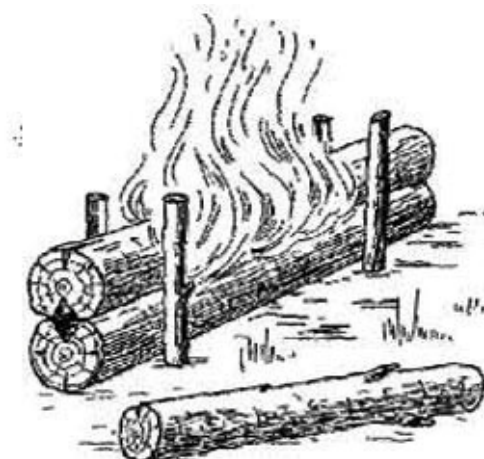


«Шалаш»



Нодья: 1 — нижние бревна; 2 — верхнее бревно (основное); 3 — поперечины (используются при глубоком снежном покрове или на сырой земле).

нодья 3 бревна



нодья 2 бревна

«Нодья»

Схема установки треноги

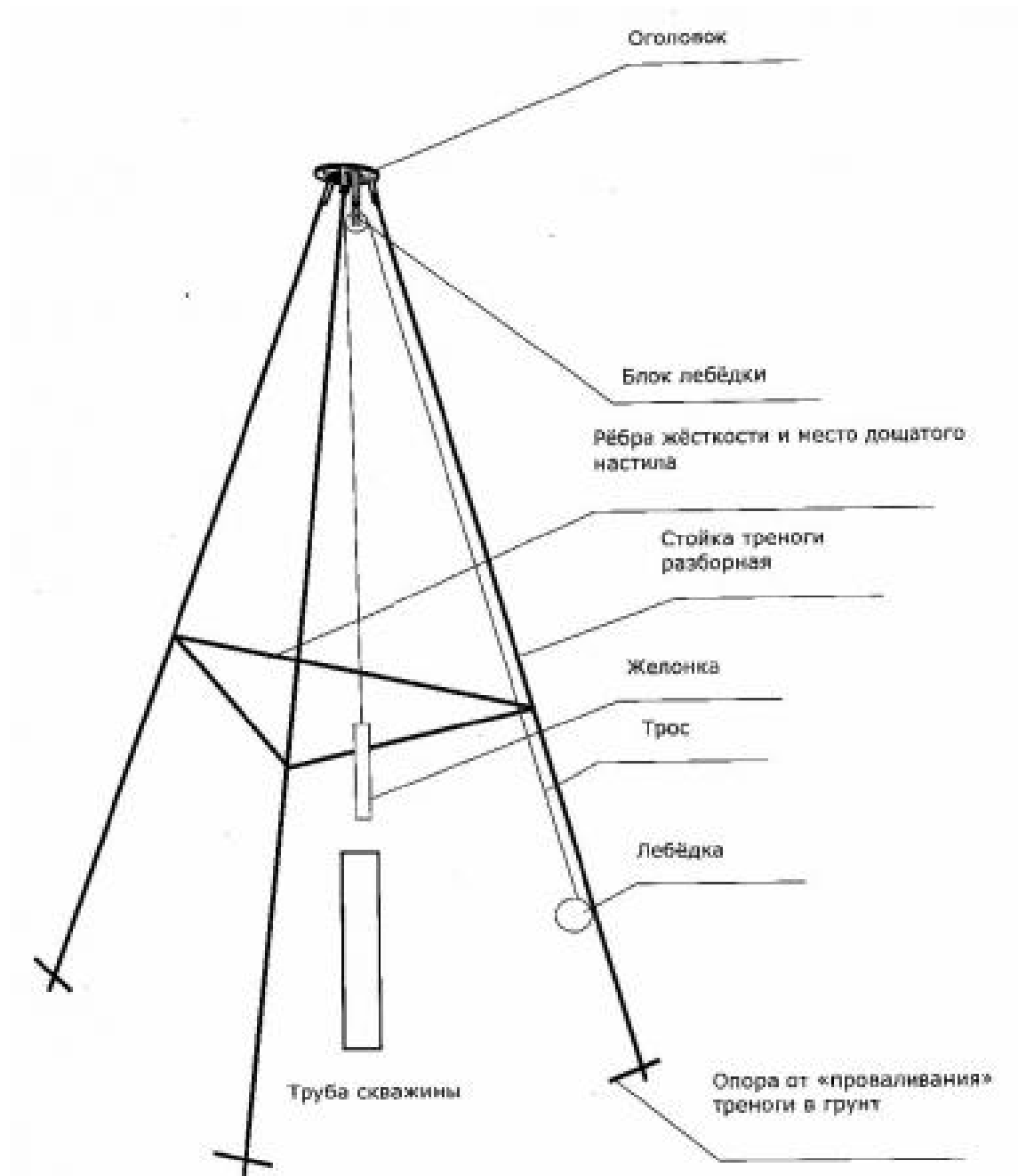


Схема сборки (установки) палатки



Видеоролик № 1

Видеоролик № 2

Приложение № 6

Приложение № 7