

Самоанализ занятия на тему «Весна в Ловозере», подготовленного и проведённого педагогом дополнительного образования Пидгаецкой С.И., согласно КТП по Индивидуальному образовательному маршруту учащейся Татьяны А., ребёнка-инвалида с синдромом Дауна, 11 лет.

Тип занятия: «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе»

При планировании данного занятия были учтены особенности актуального уровня развития ВПФ ребёнка – инвалида, а именно: полное понимание девочкой обращённой речи при отсутствии активной. Сформированность основных двигательных навыков. Свободную пространственную ориентацию в учебном кабинете, помещении ОУ. Учтено было, что познавательная деятельность учащейся резко снижена. Учебная мотивация не достаточно сформирована. Графические навыки не достаточно сформированы. Мелкая моторика развита слабо. Темп и объем восприятия не соответствует возрастному диапазону. Восприятие сенсорных эталонов сформировано частично, мышление наглядно-действенное. Внимание неустойчивое.

Для достижения основной цели – содействия интеллектуальному развитию ребенка с синдромом Дауна на основе формирования пространственных, пространственно-временных и квазипространственных представлений на занятии реализованы следующие задачи:

Образовательные – формирование квазипространственных представлений (этап вербализации пространственных и лингвистических понятий и представлений ребёнка) на уровне понимания и показа ребёнком (импрессивный уровень);

2.Развивающие – формировать и развивать произвольное внимание, наглядно-образное мышление;

- развивать свойства внимания: объем, устойчивость, концентрацию, переключение;

- формировать и развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение;

- обогащать зрительные образы и представления;

3. Воспитательные – воспитывать навыки безопасного поведения, бережного отношения к природе, эмоциональную отзывчивость.

Выбранная структура занятия была оптимальна для решения этих задач. Рационально выделено место в занятии для опроса, изучения нового материала и закрепления ранее изученного. Переходы между этапами занятия логически связаны. Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно и отвечает основным требованиям составления. Считаю, что его структура рациональна и логична. Все задания и упражнения, соответствовали особенностям развития учащейся. С использованием элементов РЕДЖИО-педагогики была обеспечена их комплексность и взаимосвязь, адекватность содержания поставленным целям. На занятии осуществлялся деятельностный метод и личностно-ориентированный подход, уделялось внимание психологическому состоянию ребёнка, создавались ситуации успеха. Занятие началось с «Приветствия», которое являлось организационным моментом. Введение в тему занятия в игровой форме обеспечило мотивацию ребёнка на учебную деятельность, «Психологическая зарядка» способствовала положительному эмоциональному настрою на дальнейшую образовательную деятельность.

Главный акцент на занятии делался на таких понятиях сотрудничество, уважение к ребёнку. Педагог относится к ребёнку с вниманием и уважением. Создавались проблемные ситуации, в которых ребенок учится задавать вопросы, при этом взрослый не спешит предлагать готовые ответы, побуждая размышлять и фантазировать. Педагог и ребенок – партнеры, которые взаимодействуют на равных. Из способов, помогающих ребенку выразить свои мысли, идеи и чувства предпочтение было отдано движению наряду с театрализацией и конструированием.

На занятии наглядно реализованы такие принципы инклюзивного образования, как:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Для всех учащихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

- Пространство учебного кабинета использовалось по максимуму, как среда для предметно-практического обучения и закрепления навыков пространственной ориентации.

- Высокая работоспособность учащейся в течение всего занятия, активизация её познавательной и практической деятельности, обеспечивалась за счёт смены видов деятельности, использования игровых и здоровьесберегающих технологий, применения кинезиологических упражнений и приёмов психотерапии.

С учётом постулата о том, что целью современного дополнительного образования детей является развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья, считаю, что мне, как разработчику занятия и педагогу, удалось для достижения эффективности занятия соблюсти все необходимые условия, а именно:

- комплексность задач (обучающие, воспитательные, общеразвивающие), а также их соответствие особенностям развития учащейся;
- соответствие способов работы поставленным целям и содержанию;
- наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов;

- четкая организация начала занятия, мотивации ребёнка на учебную деятельность;
- обеспечена благоприятная психологическая атмосфера.

Самоанализ занятия проведён Пидгаецкой С.И., педагогом дополнительного образования первой квалификационной категории МБОУДО «Центр детского творчества» с.Ловозеро.

«20» мая 2020г.


подпись

Весна в Ловозере



*Презентацию подготовила
Пидгаецкая С.И.,
педагог дополнительного образования
МБОУДО «ЦДТ»
с.Ловозеро, май, 2020 год*



**Какая картинка больше похожа
на весну в Ловозере ?**



ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

Солнце в небе улыбается

(накладываем ладонь на ладонь, растопырив пальцы, и скользящими движениями вращаем кистями вперёд-назад на уровне груди)

Снег растаял, ручейки звенят

(разводим руки в стороны ладонями вверх и рисуем волны обеими ладонями навстречу друг другу)

Одуванчик первый распускается

(соединяем кисти рук в «бутончик» и раскрываем «бутончик»)

Птицы с юга с песнями летят

(машем руками, изображая взмахи крыльев птиц)

Солнце припекло сильнее – так, так!

(снова изображаем солнце-накладываем ладонь на ладонь, растопырив пальцы, и скользящими движениями вращаем кистями вперёд-назад на уровне груди)

С крыши капает капель –кап-кап!

(пальцами правой руки стучим по левой ладошке и наоборот)



ГУСИ, ЛЕБЕДИ и УТКИ прилетели

ФИЗМИНУТКА

Шёл охотник по лесу –топ-топ-топ

(изображаем шагающего охотника)

Видит –летит уточка

(присматриваемся, приставив к бровям правую ладонь)

Прицелился –ХЛОП!

(хлопок в ладоши)

Утка полетела-полетела

(имитируем взмахи крыльев утки)

И тихонько села.



На реке растаял лёд



Ура! Весна и ледоход!
Плывёт, плывёт по речке
лёд...
Глядят ребята там и тут,
Как льдины по воде
плывут.
Ну чем тебе не корабли!
Но нет! - не уходи с
земли!
На лёд коварный не
ступай,
Опасно это — так и знай!
Такой корабль
перевернётся,
На части может
расколоться
Иль унесёт на центр
реки...
Весной от речки прочь
беги!

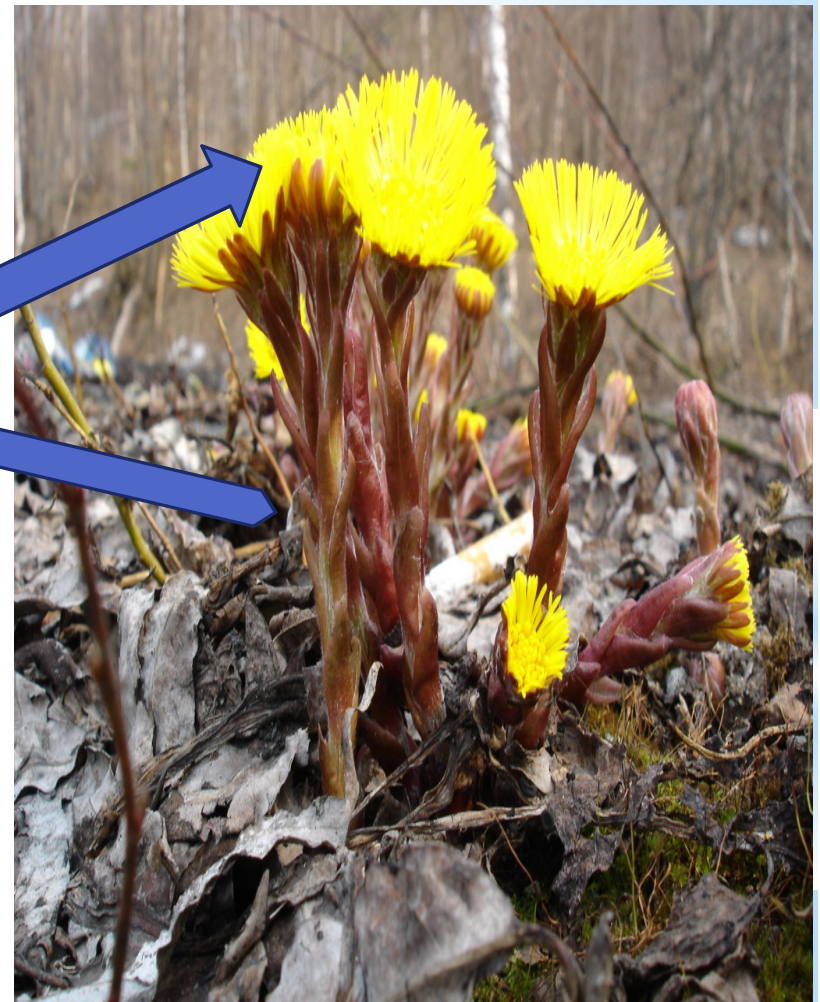


Первые листочки на деревьях

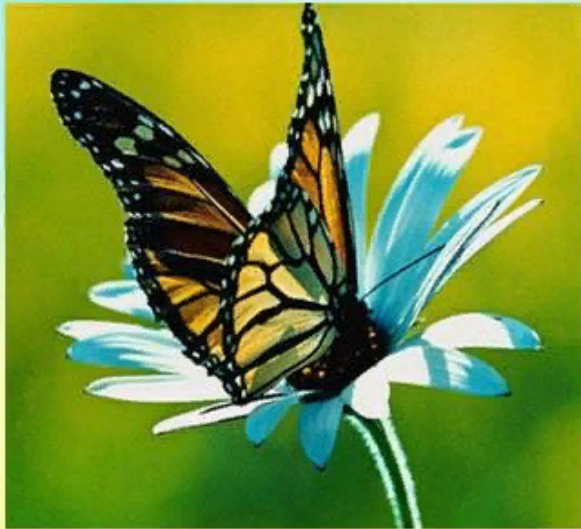
ОДУВАНЧИК

МАТЬ-И-МАЧЕХА

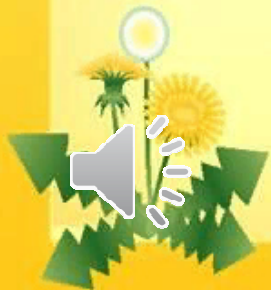
СРАВНИ



Физкультминутка



Бабочка весной проснулась,
Улыбнулась, потянулась!
Раз – росой она умылась,
Два – изящно покружилась,
Три – нагнулась и присела,
И к цветочкам полетела.



Игра «Червячки»

Раз, два, три, четыре, пять,

Червячки пошли гулять.

(Ладони лежат на коленях или на столе. Пальцы, сгибая, подтягиваем к себе ладонь (движение ползущей гусеницы), идем по столу указательным и средним пальцами (остальные пальцы поджаты к ладони).

Вдруг ворона подбегает,

Головой она кивает,

(Складываем пальцы щепоткой, качаем ими вверх и вниз).

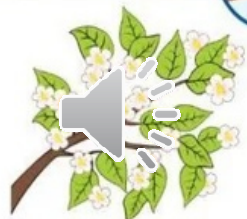
Каркает: «Вот и обед!»

(Раскрываем ладонь, отводя большой палец вниз, а остальные вверх).

Глядь - а червячков уж нет!

(Сжимаем кулачки, прижимая их к груди)

Весна. Признаки весны





Молодец!