

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО участника регионального этапа III
Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России — 2020»**



Кашпор

Надежда

Анатольевна

1. Общие сведения	
Населенный пункт	г. Полярные Зори
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	Высшее профессиональное образование, Мурманский государственный педагогический университет, факультет «Дошкольной педагогики и психологии», 2009г.
Специальность, квалификация по диплому	«Логопедия с дополнительной специальностью олигофренопедагогика», квалификация учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	Курсы повышения квалификации: - «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи» Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования», 72 ч., 2019г. - «Использование в работе специалистов психолого-медико-педагогических комиссий новых классификаций и критериев для формирования заключений», Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов», 72ч., с18.09-12.10.2017г. - «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в

	условиях служб ранней помощи», Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», 11. 2017- 04. 2018г. - «Выявление, диагностика и ранняя помощь детям с РАС», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», 22.03.19г. ,36ч. <u>Прошла стажировку в рамках проекта «Школа Росатома»:</u> - «Эффективное применение личностно-ориентированных технологий в моделировании образовательного пространства, обеспечивающих единый процесс социализации-индивидуализации ребенка, развитие его способностей» 17.04.2017-19.04.2017г., 24 часа. - «Личностно-ориентированные технологии как ресурс проектирования и реализации образовательного события. Эффективное применение личностно-ориентированных технологий в моделировании образовательного пространства, обеспечивающих единый процесс социализации-индивидуализации ребенка, развитие его способностей» 02.04.2018-04.04.2018г. 24 часа.
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	Не владею
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	Нет
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	Нет
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 7 г. Полярные Зори
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	учитель-дефектолог
Преподаваемые предметы / проводимые занятия	Занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. 1. Активизация познавательной деятельности (мышление, речь, память, внимание, восприятие) - формирование элементарных математических представлений; - ознакомление с окружающим. 2. Социально-коммуникативное развитие (обучение игре).

	3.Речевое развитие (развитие речи, обучение грамоте).
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	19 лет.
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа - стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	Общий педагогический стаж - 16 лет, в должности учителя-дефектолога - 14 лет
Квалификационная категория	Первая квалификационная категория 11.11.15г.

(в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	- Благодарственное письмо ОО г. Полярные Зори, 2010г. - Благодарственное письмо ОО г. Полярные Зори, 2014г. - Почетная грамота ОО г. Полярные Зори за добросовестный труд в сфере дошкольного образования и в связи с Днём дошкольного работника, 2018г.
Послужной список (места и сроки работы за последние 3 года)	С 15.05.2006г. учитель-дефектолог по настоящее время МБДОУ №7 г. Полярные Зори
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса)	Нет
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	- Работа в группе компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами (СД). В группе обучаются 10 детей инвалидов, из них 5 детей с РАС, 5 детей с интеллектуальными нарушениями (2 с с-м Дауна). - Работа по внутреннему совместительству в должности учитель-дефектолог (олигофренопедагог) с детьми раннего возраста с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях Службы ранней помощи.
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Федеральный уровень: 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». 3. Федеральный закон от 03.05.2012 N46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». 4. Письмо Министерства образования и науки

	Российской Федерации от 7 июня 2013 г. N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей». 5. Конвенция ООН о правах инвалидов. 6. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и Предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». 7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155). 8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования». 9.ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»№124-ФЗ от 24.07.1998г (с последующими изменениями и дополнениями). 10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013N26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13». Региональный уровень: - Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 04.02.2015 г. №142 «Об организации деятельности служб раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Мурманской области» - Приказ Министерства образования и науки Мурманской области, Министерства здравоохранения Мурманской области, Министерства социального развития Мурманской области «О создании системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Мурманской области» №2092/547/589 от 24.11.2015г. - Распоряжение Правительства Мурманской области «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию системы ранней помощи в Мурманской области на период до 2020 года» №230-ПП, от 19.11.2018г. Локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие организацию образовательной деятельности: 1. Положение о психолого – педагогическом консилиуме МБДОУ№7 г.Полярные Зори
--	---

	(приказ от 13.09.2019г. №101-а). http://dc7-pz.murm.prosadiki.ru/media/2019/10/28/1265850898/img20191024_10103267.pdf 2. Положение о консультативном центре муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида № 7 г. Полярные Зори (приказ от 24.12.2013 № 101) http://dc7-pz.murm.prosadiki.ru/media/2018/07/25/1240026749/polozhenie_po_konsultacionnomu_centru.pdf 3. Положение о службе раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в г. Полярные Зори с подведомственной территорией (приказ от 19.10. 2015г. №292/179/387-1) http://dc7-pz.murm.prosadiki.ru/media/2018/07/25/1240026722/polozhenie_o_sluzhbe_rannego_soprovozhdenija_detej.pdf 4. Положение о группе компенсирующей направленности детей со сложным дефектом МБДОУ№7 г. Полярные Зори (приказ от 13.09.2019г . № 101). 5. Приказ об утверждении осуществления образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе МБДОУ№7 для детей с РАС (приказ № 7 №97-а от 06.09.2019 г.) 6. Устав МБДОУ№7 (приказ№264 от 28.09.15г.) http://dc7-pz.murm.prosadiki.ru/media/2018/07/25/1240026690/ustav_mbdou_7.pdf 7. Договор с родителями (законными представителями) об образовании по образовательным программам дошкольного образования.
Ресурсное (материально-техническое, программнометодическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	<u>Ресурсное обеспечение образовательной организации</u> соответствует условиям и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ДО: • Оборудование сенсорной комнаты. • Психолого-педагогический игровой комплект «Пертра». • Крупный конструктор «Лего-софт». • Развивающий коррекционный комплекс «Тимокко». • Оборудование физкультурного зала: пособия Предприятия «Альма». Л.Б. Баряева, Л.Н. Солнцева, Л.Н. Бехтерева. Мягкие модули. Спортивное оборудование и пособия по

	развитию движений. •Пособия и оборудование музыкального зала (мультимедийное оборудование, телевизор, музыкальные инструменты, погремушки и др.) • Игры и игрушки для детей раннего возраста <u>Ресурсное обеспечение группы, в которой работаю с детьми с ОВЗ:</u> •Программа и набор наглядного материала для формирования элементарных математических представлений «Нумикон». • Система дополнительной коммуникации «PECS». • Монтессори – оборудование. • Уголок уединения (зона отдыха ребенка). •Игровое оборудование для игр: машинки, гаражи, самолеты, кораблики, поезд и железная дорога, куклы, кукольный домик, игрушечная мебель, посуда, продукты, одежда, набор доктора, игрушечные животные и т. д. • Оборудование: Яйцо Совы, Соволет, Утяжеленное одеяло. •Бизиборды. Для визуализации предметно-пространственной развивающей образовательной среды используются: – фотографии ребенка для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т. д.), – фотографии воспитателей и детей, посещающих группу, – фотографий педагогов, работающих в кабинетах (логопед, дефектолог, психолог и др.), – информационные таблички (пиктограммы) на дверях спальни, раздевалки и т.д., – иллюстрированные правила поведения, – алгоритмы выполнения бытовых навыков (умывания, туалета, переодевания на физкультуру, мытья рук и т.д.), – коммуникативный альбом: фотографии близких людей; любимых видов деятельности ребенка; пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда, туалет); изображением эмоций ребенка; базовые коммуникативные функции (в т. ч. просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т. д.). Кабинет дефектолога оборудован магнитно-меловой доской, оснащен различным материалом для развития и коррекции познавательно-речевой сферы, по
--	--

	формированию мышления, по формированию математических представлений, по развитию мелкой моторики. В кабинете много дидактических и развивающих игр, большое разнообразие дидактических игрушек стимулирующих зрительное, тактильное, осязательное восприятие. Имеется вспомогательное средство (кресло) для занятий детей с ДЦП. 1 ноутбук. 1 принтер с копировальным аппаратом. Программно-методическое обеспечение - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра МБДОУ №7 (принята решением педсовета, протокол №5 от 03.09.2019г., утверждена приказом по МБДОУ № 7 №97-а от 06.09.2019 г.). - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ №7 (принята решением педсовета, протокол №5 от 03.09.2019г., утверждена приказом по МБДОУ № 7 №97-а от 06.09.2019 г.) - «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» под редакцией Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. - «Подготовка к школе детей с ЗПР» под редакцией Шевченко С.Г. - «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной - Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста. (Методика Е.Стребелевой) - Протокол педагогического обследования детей с РАС, разработанный коллективом специалистов центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков – А.В. Хаустовым, Е.Л. Красносельской, С.В. Воротниковой, Ю.И. Ерофеевой, Е.В. Матус, А.И. Станиной, И.М. Хаустовой, Т.В. Шептуновой.
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное,	В МБДОУ №7 «Гнездышко» функционируют 11 групп дошкольного возраста. Из них 4 группы компенсирующей направленности: - для детей с тяжелыми нарушениями речи – 1; - для детей с нарушением зрения -2 группы;

коррекционное образование)	для детей со сложным дефектом - I группа. Обучающиеся зачисляются в группы компенсирующей направленности по результатам заключения ТПМПК. Группы оснащены учебным, игровым материалом и оборудованием с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей в соответствии с реализуемой адаптированной основной образовательной программой ДОО.
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психологомедикопедагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Вхожу в состав: - ПМПк МБДОУ №7 г. Полярные Зори; - консультативного центра МБДОУ №7 г. Полярные Зори; - Службу ранней помощи детей с ОВЗ МБДОУ №7 г. Полярные Зори. Обеспечиваю психолого-педагогическую поддержку и повышение компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей инвалидов, в вопросах коррекции, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Совместная деятельность с семьями обучающихся выстраивается в соответствии с годовым планом работы, в который включены разнообразные организационные формы: тематические консультации, круглые столы, мастер-классы. Для устранения информационного дефицита родителей на сайте ДОО размещаю материалы консультативного характера.
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Вхожу в состав: - ТПМПК г. Полярные Зори с подведомственной территорией. - ГМО педагогов коррекционного направления. - Предоставляю представления и характеристики обучающихся на заседания ТПМПК и ЦПМПК;

5. Публикации участника Конкурса

Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	- Публикация «Научим каждого ребенка считать (инновационная методика обучения математическим способностям – «Нумикон»)» в журнале для педагогов и родителей «Разноцветная карусель» (выпуск № 7), 2017 г. - Публикация в сборнике, статья «Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра», в рамках Республиканского семинара-практикума 22 октября 2019 г., справка №937 - статья в газете «Городское время» №38 от
---	---

	29.09.2016г. - В социальной сети работников образования «nsportal.ru» публикации: • Как помочь ребенку запоминать стихи https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/04/30/rebenok_ploho_zapominaet_stihi.docx • Опыт работы. Применение специального оборудования в период взаимодействия педагогов и родителей с детьми с целью обеспечения сенсорной интеграции. https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/05/06/primeneniye-spetsialnogo-oborudovaniya-v-period • Нетрадиционная техника рисования в коррекционно образовательных целях. Рисуем красками в пакете. https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/04/30/netraditsionnaya_tehnika_risovaniya.docx
Программы, в том числе коррекционноразвивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	- <u>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра МБДОУ №7 (принята решением педсовета, протокол №5 от 03.09.2019г., утверждена приказом по МБДОУ № 7 №97-а от 06.09.2019 г.).</u> Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) МБДОУ №7 города Полярные Зори Мурманской области (далее Программа) это образовательная программа, адаптированная для детей с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направленная на коррекцию и компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей раннего и дошкольного возраста. Программа разработана МБДОУ №7 в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной (проекта) АООП дошкольного образования детей с РАС. Целью Программы является обеспечение реализации коррекционно - образовательной составляющей комплексного психолого-педагогического и медико - социального сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности

	и независимости, достойного качества жизни. - <u>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ №7 (принята решением педсовета, протокол №5 от 03.09.2019г., утверждена приказом по МБДОУ № 7 №97-а от 06.09.2019 г.)</u> АООП дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ№7 города Полярные Зори Мурманской области (далее Программа) это образовательная программа, адаптированная для детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа разработана МБДОУ №7 в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной АООП дошкольного образования детей с ЗПР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17) Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой). - <u>Адаптированные образовательные программы детей инвалидов</u> разрабатываются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА) и на основе (в зависимости от ведущего нарушения развития ребенка) адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ№7: - с расстройством аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему
--	---

	образованию МБДОУ №7 (протокол №5 от 03.09.2019г., утверждена приказом по МБДОУ № 7 №97-а от 06.09.2019 г.) - с задержкой психического развития, (протокол №5 от 03.09.2019г., утверждена приказом по МБДОУ № 7 №97-а от 06.09.2019 г.) Цель Программы: построение образовательного процесса для ребенка инвалида в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. <u>-Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и его семьи (в рамках Службы раннего сопровождения).</u> Программа содержит процесс планирования и организации психолого-педагогического сопровождения для отдельно взятой семьи. Она разрабатывается и реализуется междисциплинарной командой службы ранней помощи и содержит план мероприятий для удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка. Целью Программы является создание оптимальных условий психического и социального развития ребенка, стимуляция его потенциальных возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребенка с родителями и окружающим миром. Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	- Участие в Федеральном проекте «Поддержка семей, имеющих детей» (провела 83 консультации). - Приняла участие в подготовке и проведении мероприятий городского фестиваля для детей с ОВЗ «Мы вместе», Благодарственное письмо за подготовку и проведение мероприятий городского фестиваля для детей с ОВЗ «Мы вместе», ОО г. Полярные Зори, 2018г. - Представила опыт работы на стажерской площадке городского фестиваля «Мы вместе», сертификат ОО г.Полярные Зори, 2020г.

	- Участие в создании фильма «Гнездышко».
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/ докладчика/ преподавателя (при наличии)	- Представила опыт работы в рамках круглого стола для учителей начальных классов по теме «Критерии готовности ребенка к школьному обучению. Проблемы преемственности» 23.10.2017г. - Приняла участие в конкурсе на методическом мероприятии «Калейдоскоп идей» в рамках ГМО педагогов коррекционно-развивающего направления, представила авторское пособие для детей с ОВЗ «Баночки с ленточками», заняла 2 место (протокол № 25, от 13.12.2018) - Выступила на региональном вебинаре «Новые подходы к организации работы с детьми раннего возраста с особыми образовательными потребностями» с докладом «Использование технологии «Круг» в работе с детьми с РАС», октябрь 2018г. - Выступила на региональном вебинаре «Особенности организации взаимодействия педагогов, родителей и детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями» с докладом «Создание развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения адаптации детей раннего возраста с ОВЗ», 20 декабря 2018г. - Представила опыт работы «Возможности использования материала и методики «Нумикон» в развитии детей раннего возраста» • в рамках городского семинара-практикума «Организация коррекционно-развивающей среды для детей раннего возраста в условиях Центра ранней помощи» 22.02.2019г. • в рамках областного мероприятия День открытых дверей Службы ранней помощи, 20 февраля 2019г. - Представила доклад по теме «Современный подход в коррекционно-педагогическом сопровождении детей с РАС» в рамках ГМО педагогов работающих с детьми с ОВЗ (протокол №20 от 22.05.2019г.)
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия),	Участие в Федеральном проекте «Поддержка семей, имеющих детей», март-декабрь 2019г. (провела 83 консультации). Консультирую семьи по настоящее время.

описание полученных результатов, подтверждающие документы)	
--	--

7. Общественная деятельность

Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации	

муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	
--	--

8. Дополнительные материалы

Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	https://nsportal.ru/kashpor-nadezhda
---	---

9. Досуг

Хобби	рукоделие https://vk.com/club51061410 , творчество, активный отдых
Спортивные увлечения	Фитнес
Сценические таланты	Моя педагогическая деятельность неразрывно связана с творчеством. Играю роли в детских утренниках и развлечениях, являюсь участником фестивалей и концертов. На моем счету сыгранные роли «Снежная королева», «Снегурочка», «Снеговик», «Веселушка», «Весна» и др.