

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО

участника регионального этапа III Всероссийского конкурса
«Учитель-дефектолог России — 2020»



Лузай

(фамилия)

Наталья Владимировна

(имя, отчество)

Общие сведения	
Населенный пункт	пгт. Мурмаши Кольского района
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена, 1999г.
Специальность, квалификация по диплому	Учитель-логопед
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	«Коррекционно-образовательная деятельность в условиях реализации ФГОС ДО», ГАУДПО МО «Институт развития образования», февраль 2019
	«Раннее детство: вариативные формы организации образовательной деятельности в практике ДОО», МО «Институт развития образования», апрель 2019
	«Педагоги России: инновации в образовании» по теме «Развитие речевой активности и мыслительных действий детей, как эффективный способ поддержки интеллектуальной одарённости дошкольников», (диплом №036779), август 2019.
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	Английский язык, чтение, разговорная речь, перевод со словарём
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	нет
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	нет

. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с её уставом)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 10 п.г.т. Мурмаши Кольского района Мурманской области
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Учитель-логопед
Преподаваемые предметы / проводимые занятия	Коррекционно-развивающее обучение детей в непрерывной образовательной деятельности по развитию всех компонентов речи как в организованной (занятия), так и в свободной деятельности воспитанников.
Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	28 лет
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа - стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	20 лет
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	Высшая квалификационная категория по должности учитель – логопед», 08.11.2017
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	Почётная Грамота Главы администрации Кольского района (постановление администрации Кольского района № 696 от 14.09.2016)
	Благодарственное Письмо Министерства образования и науки Мурманской области (приказ Министерства образования и науки Мурманской области № 1480 от 14.09.2018)
	Благодарность от общественной организации поддержки детей с аутизмом «Парус доверия» за профессионализм в практической деятельности и компетентность в использовании современных коррекционных технологий в инклюзивном образовании, 2018
	Почётная Грамота Кольской районной организации профсоюза работников народного образования и науки (постановление Кольская районная организация профсоюза работников народного образования № 2 от 10.09.2019)
Послужной список (места и сроки работы за последние 3 года)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 10 п.г.т. Мурмаши Кольского района Мурманской области (с 1991 по настоящее время)
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса)	нет

Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	В своей деятельности осуществляю работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников следующих категорий: с тяжёлыми нарушениями речи; детей с задержкой психического развития (инклюзивное коррекционно - развивающее сопровождение детей с ОВЗ, посещающих общеразвивающие группы ДОО); детей в возрасте (от 2 мес. до 3 лет), не посещающие ДОО, находящиеся в группе социального риска и/или трудной жизненной ситуации (оказываю консультационную помощь родителям/законным представителям в Консультационном центре), совместные занятия с детьми и родителями
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в РФ, утвержден приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 №1155
	Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»
	Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
	Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»
	Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
	Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изм. от 21.01. 2019 г.)
	Распоряжение Министерства просвещения РФ от

	09.09.2019 № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
	Приказ Управления образования администрации Кольского района Мурманской области №561 от 12.11.2019 "О создании муниципального психологического центра в Кольском районе"
	Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Приказ ДОО №113 от 06.06.2018
	Положение о психолого - педагогическом консилиуме в МДОУ детский сад №10 Мурмаши (приказ заведующего от 20.09.2019 №174/1)
	Положение об организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ в МДОУ детский сад № 10, Приказ от 06.06.2018 №113
	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761 н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»
	Приказ Минтруда России от 13.06.2017 N 486н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм"
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	В содержании коррекционно - развивающего обучения воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитываю общие и специфические особенности психического развития каждого ребенка. Обеспечиваю в рамках современных вариативных форм предоставления дошкольного образования (Консультационный центр) помощь родителям (законным представителям), обеспечивающим обучение детей в форме семейного, которая включает раннюю профилактику отклонений речевого развития у детей младенческого и раннего возраста. При необходимости, в режиме инклюзии осуществляю дифференцированное и интегрированное сопровождение обучения детей с особыми образовательными потребностями с разными проявлениями речевой патологии. Обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью обеспечиваю в непрерывной образовательной деятельности. Комплексная работа по развитию всех



	компонентов речи осуществляю при реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее АООП ДО), разработанной на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. АООП учитывает требования ФГОС ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, где определены специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также методы, методические пособия и дидактические материалы (Приложение 1). Обязательная часть Программы обеспечивает комплексность подхода, способствуя развитию детей по пяти взаимодополняющим образовательным областям. Вариативная часть АООП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Разработанная программа включает содержание парциальной программы О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Результатом работы педагогического коллектива является 100% достижение целевых показателей по каждому возрастному периоду от 4 лет до завершения образовательных отношений. Развивающая предметно-пространственная среда группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи является частью целостной образовательной среды дошкольной организации и организована с учётом возрастной, гендерной специфики, а также особенностей речевых нарушений воспитанников. Групповое помещение условно разделено на три зоны: Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр патриотического воспитания», "Центр речевого развития" Зона средней активности и включает Центры: конструирования, творчества, экспериментирования. Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки и театра», «Центр игры». Каждая зона оснащена необходимыми материалами в необходимом количестве и является комфортной средой для каждого ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, доступная, безопасная и полифункциональная.
--	--

Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)

Первое знакомство и взаимодействие с родителями будущих воспитанников происходит в условиях Консультационного центра (далее КЦ), который функционирует как структурное подразделение МБДОУ № 10 п.г.т. Мурмаши с 2014 года, где осуществляется сопровождение будущих воспитанников ДОО от младенческого возраста до окончания образовательных отношений.

Целью работы КЦ является профилактика и преодоление возможных рисков возникновения нарушений речевого развития у детей младенческого и раннего возраста через максимальное вовлечение родителей в совместную деятельность.

Оказывая раннюю помощь семьям, осуществляющим семейное воспитание, на игровых сеансах предлагаю упражнения для развития мелкой моторики, артикуляционного аппарата, мимики малышей.

Игровой материал по развитию зрительных, слуховых дифференцировок, тактильных ощущений подбираю таким образом, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик.

Родители с удовольствием включаются в предложенную деятельность, учатся общаться со своими детьми.

Я являюсь соавтором команды профессионалов нашего учреждения программы «Мы рядом», где систематизирован опыт работы педагогического коллектива.

Данная программа рецензирована научно-методическим советом кафедры специальной психологии и логопедии Мурманского государственного гуманитарного университета и издана в 2014 году издательством «ДЕТСТВО-ПРЕСС» (Приложение 2).

Диагностическая карта развития ребёнка к развивающей программе «Мы рядом» получила положительную оценку рецензирована ЦПМПК ГООУЦПМСС и рекомендована к использованию в практической работе образовательных организаций (Приложение 3).

На данный момент программа не потеряла своей актуальности и с успехом реализуется на базе нашего учреждения.

Целью программы является формирование полноценной системы теоретических знаний и практических навыков у родителей, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В ходе реализации данной программы я провожу обучение родителей практическим навыкам развития познавательной, речевой, эмоционально-волевой сферы ребёнка.

Основные формы работы с родителями:

- Открытые занятия с родителями по обучению практическим навыкам в работе с детьми.

- Консультации

Цель: информирование родителей по интересующим их вопросам.

- Тренинговые занятия с родителями

Цель: улучшение психологического климата в семье, оптимизация детско – родительских отношений.

- Открытые занятия специалистов с детьми для родителей.

Таким образом, работа по программе «Мы рядом» способствует укреплению доверительных и плодотворных отношений между сотрудниками учреждения и родителями воспитанников. По результатам анкетирования родителей можно говорить о повышении их педагогической компетентности (Приложение 4).

Однако я считаю, что данная программа требует своего развития и включения дополнительного раздела по работе с детьми младенческого и раннего возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет, что коррекционная работа должна быть направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей.

В ходе реализации АООП используемые мною формы работы разнообразны.

Проектная деятельность открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников.

Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки с активным включением родителей в совместную деятельность.

Наиболее успешными считаю реализованные проекты такие как:

- «Книга – мой друг и помощник»,
- «В гости к Осени»,
- «Играем в экономику»
- «В мире сказок» и др.

Реализуя представленные формы работы, я взаимодействую с педагогами, родителями воспитанников привлекая их внимание к решению коррекционных задач.

Взаимодействуя с родителями, я стараюсь, чтобы они стали моими единомышленниками и полноправными участниками образовательных отношений через:

	- информационные стенды, памятки, буклеты для родителей; - информационные сообщения на сайте учреждения; - мастер-классы, целью которых является приобретения практических навыков общения с детьми; - дистанционное консультирование; - персональный сайт; - взаимодействие с родителями в рамках работы в ППк учреждения, а также территориальной ПМПК. При анализе данных ежегодного логопедического мониторинга (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе каждого из воспитанников) получены следующие результаты: - дети успешно усваивают учебный материал; - выполняют инструкции с первого раза; - занимаются активно, продуктивно и сконцентрировано; - речь воспитанников становится более развернутой и чистой, с малым количеством аграмматизмов; - практически все дети овладевают навыками языкового анализа и синтеза, письма и чтения. Таким образом, оказанная коррекционная помощь обеспечивает положительную динамику общего и речевого развития у всех детей. (Приложение 5) Имею опыт работы сопровождения детей с в рамках инклюзивного образования детей с ЗПР. Индивидуальную работу строю с учетом личностных особенностей ребенка, а также механизма и структуры речевого дефекта. Основная задача индивидуальных занятий — максимальное развитие речевой функции с опорой на ресурсы ребенка.
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Секретарь психолого - педагогического консилиума МБДОУ №10 п.г.т. Мурмаши с 2008г. по настоящее время; Активный участник планирования и реализации программы семейного клуба «Мы рядом»; Принимаю участие в оценке качества предоставления образовательной услуги; Вхожу в состав группы по осуществлению преемственности в работе ДОО и МОУ Мурмашинской средней общеобразовательной школы № 1 муниципального образования Кольский район Мурманской области. В 2020 году принимаю участие в реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».

Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого – медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Являюсь членом территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Кольского района (приказ администрации Кольского района, Управления образования, ГОБУЗ «Кольская ЦРБ» от 30.01.2020/04.02.2020 № 38/92). Осуществляю сетевое взаимодействие с ГОБОУ Мурманская КШИ № 3 (договор о сотрудничестве ресурсного центра и ДОО от 20.12.2018).
5. Публикации участника Конкурса	
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	«Психолого-педагогическая помощь родителям детей раннего дошкольного возраста с ОВЗ» (сборник материалов заочной научно-практической конференции с международным участием «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья», Санкт-Петербург), 2014г;
	«Опыт организации совместной (родитель, учитель-логопед, педагог-психолог) коррекционно-образовательной работы в современном детском саду» (сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Образование лиц с особыми образовательными потребностями», МГГУ г. Мурманск), 2015;
	«Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи в современном образовательном пространстве ДОО» (сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации», ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» г. Коломна), 2016;
	«Социализация детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации» (сборник материалов Международной виртуальной научно-практической конференции «Оказание специальной помощи лицам с особыми образовательными потребностями. Проблемы и пути решения», МАГУ г. Мурманск), 2016;
	«Ознакомление и приобщение дошкольников и их родителей к культуре жителей Севера - народа саами» (сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, «Толерантность и дошкольное образование: проблемы взаимодействия ДОУ, семьи, общества», г. Санкт-Петербург), 2016;
	«Формирование коммуникативных компетенций у детей с тяжёлыми нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении» (сборник материалов Всероссийской виртуальной научно-практической конференции «Образование

	лиц с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке», МАГУ г. Мурманск), 2017; «Социальное развитие ребенка с ОВЗ в условиях приобщения детей к истории и культуре родного поселка» (сборник материалов III Всероссийской виртуальной научно-практической конференции «Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке», МАГУ г. Мурманск), 2019.
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Входила в состав рабочей группы по разработке АООП (приказ заведующего № 105 от 06.05.2019г.) Разработчик АООП для детей, обучающихся в режиме инклюзии; Авторская развивающая программа «Мы рядом» Выявление и профилактика психических, речевых нарушений детей 4-5 лет (совместная работа родителей, детей и педагогов ДОУ) В программе систематизирован опыт работы педагогического коллектива МБДОУ №10. Данная программа рецензирована научно-методическим советом кафедры специальной психологии и логопедии Мурманского государственного гуманитарного университета и издана в 2014 году издательством «ДЕТСТВО-ПРЕСС». Целью программы является формирование полноценной системы теоретических знаний и практических навыков у родителей, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	В течение многих лет я разрабатывала авторские наглядно-игровые пособия для детей по различным разделам коррекционной работы. Активно использую на практике авторские пособия: - по развитию дыхания у детей; - по развитию мелкой моторики; - по развитию внимания, пространственных представлений; - по автоматизации звуков; - по развитию грамматического строя речи; - по обучению элементам грамоты. Опыт своей работы делилась с коллегами на районном методическом объединении учителей-логопедов Кольского района «Организация коррекционной работы по формированию слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи», на областном семинаре для слушателей курсов профессиональной переподготовки «Логопедия» ФГБОУ ВО «МАГУ», кафедра СПиСП «Организация

	коррекционно-педагогической работы в условиях реализации ФГОС ДО». (Приложение 6)
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	Детско-родительское занятие по теме «Профилактика оптической дислексии и дисграфии, предупреждение предпосылок нарушения процесса чтения и письма» (приказ заведующего от 21.11.2018г. №227/1 (Приложение 7); конспект (Приложение 8)), 21.11.2018;
	Детско-родительское занятие по развитию лексико-грамматического строя речи «В гостях у бабушки Федоры» (приказ заведующего от 08.02.2019г. №36/1 (Приложение 9); конспект (Приложение 10)), 08.02.2019;
	Детско-родительская интеллектуальная игра «Мы-знайки, мы-умейки» (приказ заведующего от 14.01.2020г. №16/1 (Приложение 11); конспект (Приложение 12)), 14.01.2020;
Информация об обучающихся мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя (при наличии)	Районное методическое объединение учителей-логопедов Кольского района «Организация коррекционной работы по формированию слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи», образовательная деятельность по формированию слоговой структуры слова «Игровой калейдоскоп» (справка-подтверждение №43 МБУО «Районный методический кабинет» Кольского района), 27.02.2018; Муниципальный семинар - практикум «Проектирование и реализация модели инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации», доклад по теме «Модель психолого - педагогического сопровождения ребёнка с ЗПР в рамках инклюзивного образования (из опыта работы)» (справка-подтверждение №75 МБУО «Районный методический кабинет» Кольского района), 10.04.2018; Областной семинар для слушателей курсов профессиональной переподготовки «Логопедия» ФГБОУ ВО «МАГУ», кафедры СПиСП «Организация коррекционно-педагогической работы в условиях реализации ФГОС ДО», НОД «Весёлые слова» (справка - подтверждение ФГБОУ ВО «МАГУ»), 16.04.2018; Детско-родительское занятие «Буду правильно писать» по профилактике дисграфии у детей с ТНР. (приказ заведующего от 21.11.2018г. №227/1), 21.11.2018; Областной семинар для слушателей курсов ГАУДПО Мурманской области «Институт развития образования» «Коррекционно-образовательная

деятельность в условиях реализации ФГОС ДО», доклад на тему «Взаимодействие с семьёй по формированию у детей способности к этимологическому анализу» (программа семинара), 05.02.2019;

Областной семинар-практикум для студентов очной формы обучения ФГБОУ ВО МАГУ ППИ, кафедры СПиСП, профиль «Логопедия» «Использование образовательных технологий в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи», НОД по формированию фонематического анализа и синтеза «Звуковая мозаика» (справка-подтверждение ФГБОУ ВО «МАГУ»), 14.03.2019;

Областной семинар «Раннее детство: вариативные формы организации образовательной деятельности в практике ДОО», выступление по теме «Эффективные технологии профилактики речевых нарушений в раннем и дошкольном возрасте» (свидетельство ГАУДПО Мурманской области «Институт развития образования»), 11.04.2019;

Районный семинар-практикум «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», тематическое интегрированное занятие «Капустница – все на огород!» (справка-подтверждение № 579 МБУО «Районный методический кабинет» Кольского района), 15.11.2019;

Районное методическое объединение учителей-логопедов Кольского района «Организация коррекционной-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в рамках реализации ФГОС ДО», образовательная деятельность по формированию слоговой структуры слова у детей среднего возраста «Игры со Снеговиком» (справка-подтверждение № 669 МБУО «Районный методический кабинет» Кольского района), 03.12.2019;

Всероссийская научно - практическая конференция «Формирование эмпатии в образовательном учреждении» (электронный журнал Вып.1 (19), публикация «Формирование коммуникативных компетенций у детей с тяжёлыми нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении»), 25.02.2020;

Областной семинар-практикум для студентов очной формы обучения ФГБОУ ВО МАГУ ППИ, кафедры СПиСП, профиль «Логопедия» «Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи: современные техники развития речи», образовательная деятельность «Речевой сундучок» (справка-подтверждение ФГБОУ ВО «МАГУ»), 19.03.2020.

6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	С 2018 г. принимаю участие в работе пилотной площадки (на базе МБДОУ №10), апробирующей программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК» (участник, свидетельство «РУССКОЕ СЛОВО – УЧЕБНИК» (Приложение 13)). С 2019 г. вхожу в состав исследовательской группы педагогов МДОУ д/с№10 по апробации инструментария МКДО (участник, приказ заведующего №196/1 от 21.10.2019 (Приложение 14)). С 2020 г. являюсь участником Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках нацпроекта «Образование» (участник, приказ Министерства Просвещения РФ №599 от 11.11.2019г. (Приложение 15))
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	С 1991 г. - член профсоюза работников народного образования и науки Кольского района.
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	Являюсь членом совета ОУ (приказ заведующего №211/1 от 14.11.2019г.)
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	Член муниципальной рабочей группы по разработке методических рекомендаций по вопросу организации психолого - педагогического сопровождения в связи с вступившим в силу распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» .
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	https://ds-10.murm.prosadiki.ru/uchitel_logoped
9. Досуг	
Хобби	Чтение, рукоделие
Спортивные увлечения	Фитнес
Сценические таланты	Танцы