

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника регионального этапа III Всероссийского конкурса
«Учитель-дефектолог России — 2020»

	Наталичева (фамилия) Татьяна Александровна (имя, отчество) 
---	---

1. Общие сведения

Населенный пункт	г. Мурманск
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	

2. Образование

Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» г. Мурманск, 2016.
Специальность, квалификация по диплому	Бакалавр по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование https://www.sadik130.ru/media/2020/02/05/1250137170/diplom.pdf
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	- «Коррекционно-образовательная деятельность в условиях реализации ФГОС ДО», ГАУДПО «Институт развития образования», 12.10.2017 -11.11.2017, 72 часа, удостоверение о повышении квалификации № 510000018622. - «Психолого- педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в образовательной деятельности ДОО», ГАУДПО «Институт развития образования», 03.12.2019 – 06.12.2019 г., 24 часа, удостоверение о повышении квалификации № 510000034659. https://www.sadik130.ru/media/2020/02/05/1250137947/kursy.pdf
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	Продвинутый уровень владения английским языком.
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	Нет
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	Нет

3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Мурманска №130 https://www.sadik130.ru/stupenki20
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Учитель-дефектолог
Преподаваемые предметы / проводимые занятия	Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ЗПР.
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	10 лет
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа - стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	4 года
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	I квалификационная категория по должности учитель-дефектолог, 21.08.2019.
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	2020 год. Благодарственное письмо комитета по образованию администрации города Мурманска за эффективную образовательную деятельность, внедрение инновационных технологий и в связи с успешным участием и выходом в финал городского конкурса профессионального мастерства «Ступеньки мастерства - 2020». (в приложении представлен скан документа)
Послужной список (места и сроки работы за последние 3 года)	МБДОУ г.Мурманска №130 с 01.09.2017 г.
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса)	Оказание коррекционной и консультационной помощи несовершеннолетнему ребёнку-инвалиду на дому (приказ комитета по образованию администрации г.Мурманска №2068 от 29.10.2019; договор об организации обучения по образовательным программам дошкольного образования детей-инвалидов на дому от 01.12.2019). (в приложении представлен скан приказа и договора)
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	Дети с задержкой психического развития, РАС, с легкой степенью умственной отсталости.
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник	<i>При организации своей деятельности руководствуюсь следующими нормативно-правовыми документами:</i> -Конвенция ООН о правах ребенка 1989; -Конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006; -Федеральный Закон № 273– ФЗ от 29.12.2012 «Об

Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	образовании в Российской Федерации»; -Федеральный Закон № 46 - ФЗ от 03.05.2012 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; -Федеральный Закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1115 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.13049-13»; -Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм.от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (вступил в силу с 01.01. 2017); -Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №303-51-5/23-03 от 18.01.2002 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в ДОУ»; -Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ИР-535/07 от 07.06.2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; -Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-93 от 09.09.2019 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; -Должностная инструкция учителя - дефектолога, разработанная на основе приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; -Устав МБДОУ №130, локальные нормативно-правовые
---	---

	акты учреждения и другие современные нормативные документы по вопросам содержания дошкольного образования.
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	В МБДОУ города Мурманска № 130 ведется квалифицированная работа с воспитанниками, имеющими задержку психического развития и нарушения речи. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ЗПР определяются адаптированной образовательной программой МБДОУ, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом особенностей и структуры дефекта воспитанников с ОВЗ, их индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию для успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе. <i>Программное обеспечение:</i> - Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 130, разработанная с учетом программ: - От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Часть 1-2./ Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004. <i>Методическое обеспечение:</i> - Верещагина Н.В. «Особый ребенок» в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми со множественными нарушениями в развитии – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. - Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. - Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 частях – М.: АЙРИС-пресс, 2019. - Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы / Сост. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. - Детский аутизм: диагностика и коррекция. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / Авторы - Е. С. Иванов, Л. Н. Демьянчук, Р. В. Демьянчук. - СПб., Изд-во "Дидактика Плюс", - 2014. - Строим мостики с помощью сенсорной интеграции, 3- изд.: Терапия для детей с аутизмом и другими познавательными расстройствами / Под ред. О.А.Шлёнской – Белая церковь:

ПАО «Белоцерковская книжная фабрика», 2016.

- Улл Кислинг Сенсорная интеграция в диалоге : понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / под ред. Е.В. Клочковой;. - М.: Теревинф, 2015.

-Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Да-ре]. - М.: Теревинф, 2015.

Материально-техническое обеспечение программы.

В МБДОУ созданы условия, способствующие позитивной социализации дошкольников с ОВЗ. Разнообразные минисреды, организованные в группах, обеспечивают социально-личностное развитие дошкольников, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического развития воспитанников. Организована сенсорная комната со специальным оборудованием для детей с ОВЗ с целью оказания эффективной коррекционно-развивающей помощи. Кабинет учителя-дефектолога - специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей деятельности с детьми и консультативной помощи их родителям.

В кабинете имеется:

-компьютер с установленным программным комплексом KID и RCDI для точной оценки развития ребенка и развивающие интерактивные игры;

-специальное оборудование и материалы, способствующие развитию сенсомоторики и интеллекта: сенсомоторные пособия, развивающие и дидактические игры, коррекционный игровой материал, аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

http://sadi130.murm.prosadi130.ru/media/2020/05/24/1254471434/kab_def_4_zpr.pdf

Информатизация коррекционно-развивающего обучения.

В дошкольном учреждении разработана модель построения информационно-образовательной среды: информационное обеспечение образовательной деятельности; система информационного взаимодействия с родителями, педагогической общественностью; технические средства; базы данных и информационно - справочные системы; средства компьютеризации организационно-управленческой деятельности.

На официальном Web - сайте МБДОУ(sadi130.ru.) размещена информация для родителей: о мероприятиях в ДОУ, качестве предоставляемых образовательных услуг, достижениях детей, расписании образовательной деятельности, праздниках и развлечениях.

Серьезное внимание уделяем сотрудничеству с семьей с

	целью информационной безопасности детей (проведение Дня информационной безопасности ребенка: правила для детей и родителей по пользованию гаджетами). Использование компьютерных программ позволяет индивидуализировать обучение: ° для проверки и закрепления знаний, полученных в совместной деятельности с воспитанниками, практикуем программы: «Наураша», «Тренируем память», «Скоро в школу», «Весёлая лаборатория». С целью повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса педагоги системно используют мультимедийные и интерактивные технологии: - Учителя-дефектологи - информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию; интернет - сайт «Дефектология», программу «1:С (дошкольная диагностика)», которая помогает обрабатывать полученные данные в ходе диагностики, вести картотеку учёта на каждого воспитанника, социальную карту и др.; - Активно размещают методические материалы в медиатеках: http://nsportal.ru/detskii-sa (социальная сеть работников образования), http://festival.1september.ru/ (Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»), http://rassudariki.ru/ («Рассударики» - Всероссийский конкурс для детей, воспитателей, учителей, педагогов дополнительного образования и родителей). Оформлены информационный стенд для родителей «Азбука развивающей работы» и наглядно – агитационный материал по коррекционно - развивающему обучению. Проводятся мультимедийные консультации для родителей. Вопросы по коррекционно-развивающей деятельности рассматриваются на административных совещаниях при заведующей, педсоветах, заседаниях ПМПК.
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	В учреждении созданы необходимые условия для основного приоритетного направления - осуществление коррекции отклонений в психическом и речевом развитии детей. В МБДОУ в 2019 -2020 уч.г. функционирует 9 групп для детей с ограниченными возможностями здоровья: 6 групп для детей с задержкой психического развития (74 дошкольника) и 3 группы для детей общим недоразвитием речи (45 детей). Из 75 педагогических работников с детьми с ОВЗ работают 38 педагогов. Коррекционная работа осуществляется всеми специалистами ДОУ в тесной взаимосвязи на основе распределенной профессиональной деятельности и глубокого всестороннего обследования каждого ребенка, с учётом рекомендаций ТПМПК, психофизического развития и индивидуальных

	возможностей детей. Для успешного усвоения детьми адаптированной образовательной Программы разработаны индивидуальные образовательные маршруты (уровень готовности к освоению программы: образовательные потребности, индивидуальные способности и возможности воспитанника) и целенаправленно определяется проектируемая дифференцированная образовательная деятельность, что обеспечивает воспитанникам получение равных стартовых возможностей при поступлении в школу. Апробировали и активно внедряем инновационные технологии с целью психотерапевтической помощи проблемным детям. Успешно включаем детей с ОВЗ в разнообразные виды деятельности совместно с дошкольниками общеобразовательных групп с целью компенсации недостатков их психического развития. Воспитанники с удовольствием занимаются в кружках, участвуют в праздниках и развлечениях, совместных занятиях, игровой деятельности, устанавливают и поддерживают отношения с разными людьми.
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико - педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ обеспечивается всеми специалистами: учитель-дефектолог; педагог-психолог; учитель-логопед; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре; воспитатели. Комплексный и разносторонний подход всех специалистов в коррекционно-развивающей деятельности позволяет наиболее эффективно строить работу с ребёнком с ЗПР. В процессе целенаправленной совместной деятельности удаётся максимально помочь детям с ОВЗ. К концу 2019-2020 учебного года, по сравнению с 2018-2019, высокий уровень речевого развития детей вырос на 33,3 %, средний уровень уменьшился на 16,7%, низкого уровня нет. 83,3% детей успешно справляются с заданиями на развитие мыслительных процессов, внимания, памяти, речи. С 2017 года - член ПМПк МБДОУ г. Мурманска № 130. В 2019 - 2020 учебного года выявлено 38 дошкольников общеразвивающих групп, которые нуждаются в помощи специалистов; составлены коллегиальные заключения о характере и особенностях психоречевого развития детей; выбраны индивидуальные образовательные маршруты дошкольников; проведены комплексы коррекционно-развивающих мероприятий. Работа ПМПк дошкольного учреждения отмечена благодарственным письмом администрации Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Мурманска.

	Одна из основных задач, стоящая перед педагогами коррекционных групп - установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка. На официальном сайте МБДОУ №130 sadik130.ru размещается консультационный материал, рекомендации для родителей(http://sadik130.murm.prosadiki.ru/konsultacii_dlya_roдитеley). В помощь им разработаны параметрические данные психического и интеллектуального развития ребёнка 4 – 7 лет, система практических рекомендаций по ознакомлению дошкольников с окружающим миром по всем лексическим темам. В помощь родителям детей, которые по какой-либо причине пропустили занятия в детском саду, оформлена вкладка «Успевай вместе с нами» (https://www.sadik130.ru/domashnie_zadaniya), где даны рекомендации и задания родителям, что помогает дистанционно организовать занятия дома с пользой для ребенка. Два раза в год в Дни открытых дверей для родителей проводятся занятия, консультации, мастер-классы, практикумы. Результаты анкетирования В 2019-2020 уч.г. - 98,6 % родителей (законных представителей) воспитанников высоко оценили работу педагогов группы.
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Координировать совместную деятельность для результативного осуществления коррекционно-развивающего обучения и личностного развития каждого ребенка позволяет социальное партнёрство: - ГАУДПО МО «Институт развития образования»; МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО (проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов). - ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» (практика студентов, участие педагогов в совместных проектах, проведение семинаров-практикумов). - МБУК «Центральная детская библиотека г. Мурманска» (договор от 08.09.2014) (Выступления, лектории, мастер-классы, посещение детьми 1 раз в месяц, конкурсы рисунков, чтецов). - Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции (бессрочный договор от 01.09.2012, проведение методических мероприятий). - МУЗ ДП №4 г. Мурманска (договор от 22.01.2014). - МОУ СОШ №21(договор от 15.09.2014, экскурсии в школу, открытые показы образовательной деятельности, посещение уроков учителей первых классов, круглые столы, семинары, спортивные мероприятия, проведение родительских собраний).
5. Публикации участника Конкурса	

Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	2017 год. Методическая разработка «Тьютор – помощник учителя или самостоятельный специалист» Министерство образования и науки Российской Федерации Мурманский Арктический государственный университет, тема: с. 101, УДК 376-051, ББК 74.027.9. 2018 год. Методическая разработка «Использование ресурсов сети интернет в познавательном развитии дошкольников», центр дистанционных мероприятий «Академия роста», серия сертификата №080838, адрес на сайте: http://akrosta.ru/events/publikaciya-materiala/work_search=work080838/#search_result 2018 год. Конспект НОД с детьми ЗПР (экспериментальная деятельность) «Необычное расследование», всероссийское издательство «Слово педагога», серия свидетельства: АА №5923 от 20.09.2018г., адрес на сайте: http://slovopedagoga/servisy/publik/publ?id=5923 2019 год. Методическая разработка «Инновационные подходы к развитию математических способностей у детей с задержкой психического развития», всероссийское издательство «Педразвитие», серия свидетельства АА №13292 от 19.03.2019г., адрес на сайте: http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=13292 2019 год. Методические материалы «Организация эффективного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ», сборник ГАУДПО МО «ИРО» учебно-методических материалов из опыта работы МБДОУ № 130 по вопросам организации сопровождения дошкольников с ОВЗ в ДОО.
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	<i>Член рабочих групп МБДОУ по разработке:</i> - основной образовательной программы МБДОУ и адаптированных программ для детей с ЗПР (https://www.sadik130.ru/d/struktura_4) - Разработала рабочую программу индивидуальных коррекционно - развивающих занятий для детей с ЗПР (https://www.sadik130.ru/media/2018/10/01/1218682788/annotaciya_k_rabochej_programme_uchitelya-defektologa.pdf).
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	Авторские дидактические игры по дискалькулии «Весёлый счёт», многофункциональные игры и авторские пособия(http://sadik130.murm.prosadiki.ru/kopilka)
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии) (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие	2017 год. <u>День открытых дверей для родителей, практический показ НОД в рамках проведения для родителей, по ФЭМП «Необычное расследование»</u>(Ознакомление с приемами и технологиями, используемыми в коррекционной работе по формированию элементарных математических представлений) <u>Мастер-класс</u> «Психолого-педагогические особенности детей

документы - благодарственные письма, сертификаты (при наличии)	с ЗПР» (Расширение представлений родителей об особенностях развития детей с ЗПР) 2018 год. -<u>Мастер-класс</u> «Тренируем способности ассоциативного запоминания» (Освоение родителями приемов и подходов к развитию памяти в домашних условиях) -<u>Семинар-практикум</u> «Развитие сенсомоторных навыков детей» (Запрос родителей на оказание консультативной помощи по данной проблеме, знакомство с сенсорными играми). 2019 год. -<u>Мастер-класс</u> «Дидактические игры и упражнения для тренировки внимания детей с ОВЗ»(Овладение родителями приемов и подходов к развитию внимания детей в домашних условиях). -<u>Дискуссионный круглый стол</u> «Развитие эмоциональной отзывчивости у детей с ЗПР» (Овладение родителями знаний по данной проблеме. Запросы родителей на оказание консультативной помощи по данной проблеме). 2020 год. -<u>Мастер-класс</u> «Игры на развитие тактильного восприятия» (Освоение родителями приемов и игр на развитие сенсорного восприятия) -<u>Практикум</u> «Развитие познавательного интереса у детей с ЗПР» (Познакомить родителей с приёмами по привлечению детей к познавательной активности) -<u>Выступление - презентация</u> «Особенности адаптации детей с ЗПР к школе» (Знакомство родителей с особенностями обучения детей с ЗПР) <u>Совместные занятия специалистов с детьми и их родителями</u> «Игры для детей с ЗПР » (Готовность родителей к игровому сотрудничеству со своим ребенком. Разработка памятки по данной теме) <u>Игровой тренинг</u> «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие детей» (Овладение игровыми приемами) <u>Мастер-класс</u> «Загадки как средство для развития способности делать выводы (умозаключения)» (Расширение представлений родителей о способах развития интеллектуальных способностей детей)
Информация об обучающих мероприятиях (мастер- классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/	2017 год. Вебинар для учителей-логопедов и учителей-дефектологов «Педагогические технологии выявления особенностей общего развития обучающихся с ОВЗ, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования», выступление «Педагогическое обследование учащихся с сенсорными нарушениями». 2017 год. Семинар – практикум для учителей-логопедов и учителей-дефектологов «Особенности организации и

докладчика/ преподавателя (при наличии)	проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ЗПР, различными формами умственной отсталости», выступление «Использование ИКТ в развитии психических процессов дошкольников с ЗПР». 2018 год. Творческая мастерская «Чудо на каждой страничке» ГОБУК «Мурманская государственная областная специальная библиотека для слепых и слабовидящих», представление практического опыта по созданию сенсорной книги: «В гостях у саамов». 2018 год. Семинар-практикум для учителей-логопедов и учителей-дефектологов «Современные подходы к реализации коррекционных задач в области оказания поддержки дошкольников с проблемами в развитии», выступление «Развитие памяти у детей с расстройствами аутистического спектра по средствам эффективных технологий». 2018 год. Семинар для учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГАУДПО МО «ИРО» «Модель организации образовательного процесса с детьми ОВЗ как совместная деятельность взрослого и ребенка», выступление «Игровые приемы в развитии памяти у дошкольников с ЗПР». 2018 год. Курсы повышения квалификации в ГАУДПО МО «ИРО», выступление «Использование игровых приемов в развитии познавательной сферы детей с ЗПР». 2019 год. Семинар для учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГАУДПО МО «ИРО» «Организация образовательной деятельности для дошкольников с ОВЗ с использованием специальных методов и технологий», выступление-презентация «Развитие межполушарного взаимодействия через тактильные игры». 2019 год. Семинар для учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГАУДПО МО «ИРО» «Современные подходы и технологии сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях ДОО», выступление-презентация «Профилактика дискалькулии у дошкольников с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения». 2019 год. Мастер-класс «Использование инновационных технологий в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья» ГОБУК «Мурманская государственная областная специальная библиотека для слепых и слабовидящих», выступление «Развитие познавательной активности через игры-презентации». 2019 год. Семинар – практикум для студентов ГАПОУ МО «Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в условиях ДОО», мастер-класс «Современные технологии в коррекционно-развивающем обучении». 2019 год. Педагогический марафон «Современные интерактивные методы и технологии в образовательной
--	--

	деятельности с детьми», выступление «Интерактивный прием «Работа в малых группах». Авторские игры и логические упражнения с цифрами». 2019 год. IV Виртуальная всероссийская научно-практическая конференция «Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке», выступление «Профилактика дискалькулии у детей с ОВЗ». 2020 год. Конкурс «Ступеньки мастерства-2020» педагогов муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, лауреат конкурса
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	2017 год. Региональная ресурсная площадка по теме «Внедрение Шкалы ECERS для оценки качества образовательной среды дошкольного образования» (совместный проект Рособрнадзора, Московского городского педагогического университета и ГАУДПО МО «Институт развития образования», договор с ГАУ ДПО МО ИРО от 01.09.2017 «Об организации Лонгитюдного исследования в дошкольных образовательных учреждениях»). Результат Член рабочей группы для организации исследования, составления стратегического плана создания оптимальных условий развития дошкольников, обобщения и распространения опыта работы по теме исследования (Благодарственное письмо ГАОУВО г.Москвы «Московский городской педагогический университет» за вклад в развитие дошкольного образования Российской Федерации). 2019 год. Конкурс на получение грантов на реализацию инновационных проектов в системе общего образования Мурманской области в 2019. Результат На конкурс представлен инновационный проект «Сенсорная комната: доступная среда для развития детей с ОВЗ», методические разработки педагога по теме «Создание специального организованного сенсорного пространства для детей с проблемами в развитии, в том числе детей с РАС» году, диплом победителя (http://sadi130.murm.prosadi130.ru/dostijeniya)
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	Член профсоюзной организации с 2017 года. Администратор сайта МБДОУ г.Мурманска №130.

Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	Совет МБДОУ
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	Являюсь активным участником инновационной деятельности региона. Результат Стажёрская площадка «Создание условий для успешности ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве ДОО» (договор от 02.09.2019). Разработала тематическое планирование по разделу «Ознакомление с окружающим и развитие речи» в работе с детьми с ЗПР. Публикация «Организация эффективного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ» в сборнике ГАУДПО МО «ИРО» учебно-методических материалов из опыта работы МБДОУ № 130 по вопросам организации сопровождения дошкольников с ОВЗ в ДОО, 2019.
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	http://sadik130.murm.prosadiki.ru/stupenki20
9. Досуг	
Хобби	Рисование – это возможность перенести частичку своей души на экран или бумагу, поделиться ею. Владение иностранными языками с целью развития кругозора.
Спортивные увлечения	Тренажерный зал, йога, что помогает держать себя в форме и даёт положительные эмоции.
Сценические таланты	Участие в утренниках для детей в роли различных героев.