

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника регионального этапа III Всероссийского конкурса
«Учитель-дефектолог России – 2020»



Никифорова
(фамилия)

Екатерина Эдуардовна
(имя, отчество)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	Мурманская область, г. Мурманск
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и/или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», 2018 г.
Специальность, квалификация по диплому	Бакалавр по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профиль специальная психология
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	<u>1. Курсы профессиональной переподготовки</u> в ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» по программе «Логопедия» на право ведения профессиональной деятельности в сфере «Логопедия», 1000 часов, 2018 г. <u>2. Курсы повышения квалификации:</u> - «Аппаратно-программные комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС). Обучение навыкам саморегуляции на основе метода ФБУ с использованием программ «НПФ «Амалтея», г. Мурманск, 40 часов, 2018 г. - «Логопедический массаж», г. Мурманск, 72 часа, 2020 г. <u>3. Магистратура</u> ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», Специальное (дефектологическое) образование по направлению подготовки Психолого-педагогическое сопровождение специального, инклюзивного образования, 2020 г.

Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	Английский, уровень владения Pre-Intermediate
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	Не имею
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	Магистерская выпускная квалификационная работа «Мультобразы как средство развития диалога у детей 3-4 лет с задержкой речевого развития» - <i>работа не окончена</i> https://yadi.sk/i/B8oWqF2ogtrrAA
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Учитель-логопед
Преподаваемые предметы / проводимые занятия	- формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи; - развитие фонетико-фонематических представлений и звуковой культуры речи; - коррекция речевого развития
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	5 лет
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа - стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	2 года, в том числе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	Не имею
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	Не имею
Послужной список (места и сроки работы за последние 3 года)	- с 26.08.2015 г. по 02.04.2018 г. в ООО «Макдоналдс» в должности свинг-менеджера - с 03.09.2018 г. по настоящее время в МБУ ДО г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в должности «учитель-логопед»

Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса)	Отсутствует
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	Обучающиеся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития (дети 3-5 лет), а также обучающиеся с инвалидностью (нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение функций эндокринной системы и метаболизма, нарушение функции пищеварительной системы, нарушение функций системы крови и иммунной системы).
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; - Конвенция ООН о правах инвалидов; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998(с последующими изменениями и дополнениями). - Приказ Министерства образования и науки России от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155). - Приказ Министерства образования и науки России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;

	- Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.14 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; - Устав МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра; - Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; - Положение о коррекционно-развивающем отделе; - Правила приема в МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центр; - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центром и родителями (законными представителями) обучающихся; - Правила внутреннего распорядка обучающихся; - Режим занятий обучающихся; - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра; - Порядок и основания перевода в группы МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра, отчисления и восстановления обучающихся; - Положение «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану»; - Положение о языке образования.
--	---

Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	В целях оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи ППМС-Центр располагает необходимым количеством кабинетов для индивидуальной и групповой работы с детьми: -кабинет Службы раннего сопровождения детей; -кабинет для детей с расстройствами аутистического спектра; -сенсорная комната; -кабинет Монтессори-педагогике; -логопедический кабинет для детей дошкольного возраста; -дефектологический кабинет для детей дошкольного возраста; -психологический кабинет для детей дошкольного возраста; -кабинет русского языка и логопедических занятий для детей школьного возраста; -кабинет психологической реабилитации; -психологический кабинет; -консультативный кабинет. Содержание образования определяется программами разрабатываемыми педагогами ППМС-Центра и утвержденными на педагогическом совете. Сроки реализации программ зависят от вида программы и могут составлять от 3 месяцев до 1 года. Формы реализации: индивидуальные, подгрупповые, групповые. В ППМС-Центре создана современная многофункциональная развивающая предметно-пространственная среда, есть доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: 10 административных компьютеров, 15 компьютеров и 10 ноутбуков в пользовании у специалистов, подключенных к сети Интернет, 14 принтеров, 5 музыкальных центров и 2 магнитофона. Предметная среда кабинетов оснащена специальными учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования. Предметная среда созвучна времени. Традиционные материалы и материалы нового поколения подбираются сбалансировано, сообразно педагогической ценности. Предметы, игрушки, пособия, предлагаемые детям, отражают уровень современного мира, несут информацию и стимулируют поиск.
---	---

	Электронные образовательные ресурсы (учебные материалы, для воспроизведения которых используют электронные устройства) являются неотъемлемой частью современной системы образования. В ППМС-Центре обеспечен доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам: 1 интерактивная доска, 3 проектора, 3 интерактивные панели. Для обеспечения деятельности Службы раннего сопровождения детей в ППМС-Центре созданы необходимые условия: выделено помещение, оборудована предметно-развивающая среда, направленная на всестороннее развитие ребёнка. Техническое оснащение, современные игровые средства, используемые в работе Службы, отвечают санитарно-гигиеническим требованиям и нормам, предъявляемым к работе с детьми раннего возраста. Служба оборудована пеленальным столиком, детской мебелью (стол, стулья, пуфы), детским диваном и креслом, «сухим» бассейном, тактильными дорожками, детской палаткой, настенными модулями, крупными строительными блоками, напольными игрушками для тренировки вестибулярного аппарата, детским фитболом. Оснащена техническими средствами: ноутбук, принтер, ламинатор, фотоаппарат, музыкальный центр. В ППМС-Центре организована развивающая предметно-пространственная среда кабинета для детей с расстройствами аутистического спектра с зонами: рабочее место ребенка, зона релаксации и снятия эмоционального напряжения, зона двигательной активности, игровая зона. Для сохранения и укрепление психофизического и эмоционального здоровья обучающихся в ППМС-Центре создана сенсорная комната, которая включает в себя: интерактивный сухой бассейн с подсветкой и переключателями, мягкую игровую тумбу с угловым зеркалом, в которую установлены пузырьковые колонны, детское игровое панно «Светящиеся нити», фиброоптическое волокно, ковер «Звездное небо» (настенный), панель светозвуковая интерактивная «Вращающиеся огни», вращающийся светящийся зеркальный шар, проекторы «Звездное небо», «Нирвана», аромафитогенератор «Фитотрон», пуфики-кресла «Груша» с гранулами, балансировочную доску. Занятия с Монтессори-материалом проходят в условиях специально организованной предметно-развивающей среды в кабинете Монтессори-
--	--

	педагогики, включающий в себя зоны: упражнения в практической жизни, сенсорное развитие, развитие математических представлений, речевое развитие. 2 компьютера и 3 ноутбука оснащены компьютерными комплексами биологической обратной связи (БОС) с программным обеспечением «Комфорт», «ЛОГО» и «Волна». Оснащенность и оборудование логопедического, дефектологического, психологического кабинетов разработана в соответствии с требованиями к развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО. Установлены 3 сенсорных монитора с интерактивными развивающими пособиями для индивидуальных и групповых занятий с детьми «Лого игры», «Говорящие картинки», «Игры со словами», программа «Логомер 2», включающая 90 интерактивных игр и дидактические материалы для логопедического кабинета, «Логогимнастика», «Логоассорти» (30 игр по основным логопедическим направлениям: речевое дыхание и слух, звукопроизношение, лексика, грамматика, связная речь и моторика), пособия «Русский уголок», программа «Русский язык для детей-иностранцев», программа «Русский язык для детей эмигрантов», тренажер «Я пишу по-русски».
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	На базе ППМС-Центра разработана технология комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка, сущностью которой является организация своевременной психолого-педагогической и социальной помощи ребенку, а также его семье, направленной на его реабилитацию, адаптацию и развитие личности в целом. Основу реализации модели сопровождения составляет «заявительный» принцип, согласно которому деятельность осуществляется только с теми детьми, по поводу которых обратились родители (или педагоги). Технология комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения детей осуществляется поэтапно. Она включает диагностический этап, поисковый этап, консультативно-проективный этап, рефлексивный этап. Первые два этапа проводятся во время консультирования или прохождения ребенком ТПМПК. Командой специалистов ТПМПК осуществляется совместная выработка рекомендаций для ребенка, родителей и специалистов ППМС-Центра, которые в дальнейшем будут «командой сопровождения».

	Специалисты предварительно изучают медицинскую карту развития ребенка, результаты диагностического обследования на ТПМПК (протокол заседания ТПМПК). Каждый специалист (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) проводит углубленную диагностику по направлениям коррекционно-развивающей работы. Специалистами совместно определяется стратегия сопровождения: составляется комплексный план коррекционно-развивающего процесса в виде индивидуального образовательного маршрута, где определяются задачи по направлениям коррекционно-развивающей работы каждого специалиста и родителей как активных участников образовательного процесса в системе сопровождения. Определяется количество коррекционно-развивающих занятий в неделю, примерные сроки индивидуального образовательного маршрута с возможностью корректировки. Далее осуществляется реализация индивидуального образовательного маршрута и выполнение программы коррекционно-развивающей работы. Его основу составляет разработка и реализация комплексной коррекционно-развивающей программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка.
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Психолого-педагогический консилиум ППМС-Центра является основной организационной формой для обсуждения стратегии и тактики комплексного психолого-педагогического сопровождения. Результаты сравнительного анализа данных, полученных в ходе первичной и промежуточной диагностики детей, обсуждаются коллегами на заседаниях психолого-педагогического консилиума, где принимается коллегиальное решение о необходимости изменения содержания индивидуальной программы сопровождения ребенка или продолжении работы в выбранном направлении. По результатам работы в первом полугодии и в конце учебного года провожу промежуточную и итоговую диагностику, обобщаю текущие наблюдения за динамикой развития ребенка, данные отражаю в бланке консилиума, в котором учитывается количество рекомендованных и посещенных занятий ребенком.

	Участвую в работе методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов ППМС-Центра. Обобщаю свой педагогический опыт, внедряю современные технологии логопедического обследования, участвую в творческих группах по разработке программно-методического обеспечения деятельности ППМС-Центра, систематически провожу мастер-классы для коллег и родителей в рамках мероприятий Декады инвалидов, недели профессионального мастерства. Технология комплексного психолого-педагогического сопровождения детей предполагает вовлечение родителей в процесс оказания помощи ребенку в его развитии через различные виды и формы поддержки семьи. Одной из форм такого взаимодействия является модель образовательно-просветительской деятельности «Школа эффективного родителя». В рамках данного вида работы реализую консультативно-просветительское и профилактическое направления деятельности: разрабатываю информационные буклеты и памятки для родителей по эффективным приемам общения, воспитания и обучения детей, провожу консультации направленные на нормализацию детско-родительских взаимоотношений, выработку позитивных родительских установок в отношении ребенка. Материал для родителей размещаю на информационном стенде и на официальном сайте ППМС-Центра, также в группе Вконтакте https://vk.com/club193871363. Таким образом, общим результатом успешной работы с родителями является создание и поддержание в семье коррекционно – развивающей среды для реализации возможностей развития ребенка.
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	В рамках межведомственного взаимодействия с ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» и ГАУДПО МО «Институт развития образования» систематически участвую в семинарах, круглых столах, практикумах, научно-практических конференциях, провожу мастер-классы для слушателей курсов повышения квалификации и студентов. Осуществляю руководство научно-исследовательской и производственной практики студентов МАГУ, обучающихся по специальности «Логопедия».

	В рамках психолого-педагогического консилиума ППМС-Центра совместно со специалистами ТПМПК участвую в коллегиальных заседаниях, на которых выносятся решения о возможной корректировке образовательного маршрута обучающихся. Составляю по итогам освоения образовательных программ логопедические характеристики, которые представляю на ТПМПК. Членами комиссии проводится мониторинг индивидуального развития обучающихся ППМС-Центра, по результатам которого обсуждаются итоги моей коррекционно-развивающей работы.
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	<i>Публикации</i> Региональный уровень 1. Современные ценности дошкольного детства: сборник материалов дистанционной педагогической конференции. – ЗАТО Александровск, 2019. – С.121-125 Тема «Мультикультура как средство преодоления задержки речевого развития у младших дошкольников» https://drive.google.com/file/d/1jO874Qt8sT2vyeLWawW6ZcROS9nDGgM6z/view Федеральный уровень 1. Тезисы XLIV научно-практической конференции студентов «Мир культуры глазами молодых исследователей»: сб. тезисов / под ред. А.Ю. Мельниковой; Перм. гос. институт культуры. – Пермь, 2019. – С. 220-223 Тема «Мультобразы как компонент детской субкультуры» https://docviewer.yandex.ru/view/160489520/?*=nnCjPaznH%2FCYhyAy%2BqrbGiRKVGp7InVybCI6InlhLW1haWw6Ly8xNjY0NjEwMDMxMjIxMDMvMS4zIiwidGl0bGUiOiLQodCx0L7RgNC90LjQuiDRgtC10LfQuNGB0L7QsiDRgdGC0YPQtdNC10LRh9C10YHQutC%2B0Lkg0LrQvtC90YTQtdGA0LXQvdGG0LjQuC4gMjAxOSAoMSkgKDEpLnBkZiIsIm5vaWZyYW1lIjpmYWxzZSwidWlkIjoIMTYwNDg5NTIwIiwidHMiOiE1OTAyNDQ5MDg3OTksInl1IjoioTEyNDc4NzY1MTQ3MDU4ODE5NyJ9 2. XVIII Всероссийская научно-практическая конференция молодых исследователей образования. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – С. 412-414 Тема «Совершенствование подходов к преодолению задержки речевого развития у детей 3-4 лет» https://mgppu.ru/events/838

Международный уровень

1. YOUYNFORSCIENCE 2019: сборник статей Международного учебно-интеллектуального конкурса – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2019. – С. 83-91

Тема «Мультикультура как средство социализации современного дошкольника»

<https://sciencen.org/assets/Kontent/Konkursy/Arhiv-konkursov/NIK-31-Cbornik-statej-YOUTH-FOR-SCIENCE-2019.pdf>

2. Инновационные технологии в современном образовании: сборник материалов VII Международной научно-практической интернет-конференции. – М.: Научный консультант, 2019. – С. 385-387.

Тема «Мультобразы как средство речевого развития у детей 3-4 лет»

<https://elibrary.ru/item.asp?id=42495293>

3. Психология XXI века: актуальные вызовы и достижения. сборник статей участников международной научной конференции молодых ученых / под ред. А.В. Шаболтас. СПб: Скифия-принт, 2020. – С. 410-421

Тема «Освоение мультикультуры как условие социокультурного развития дошкольника»

https://docviewer.yandex.ru/view/160489520/?*=Tj1ucuTytoHDSNZ1ohclv8btCIV7InVybCI6InlhLW1haWw6Ly8xNzIyNjI2ODU3NDY5NDc2ODYvMS4yLiwidGl0bGUiOiLQn9GB0LjRhdc%2B0LvQvtCz0LjRj19YWelf0LLQtdC60LBf0YHQsdC%2B0YDQvdC40LpfMjAxOS5wZGYiLCJub2lmcmFtZSI6ZmFsc2UsInVpZCI6IjE2MDQ4OTUyMCIsInRzIjoxNTkwMjQ1MzAyNjUwLCJ5dSI6IjIxMjQ3ODc2NTE0NzA1ODgxOTcifQ%3D%3D

Электронные публикации

Уровень образовательной организации

1. http://cpprk51.com.ru/index.php/parents-school/logopedist-pages/item/rechevye-igry-na-khodu?category_id=6, сайт МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра, страничка логопеда, 15.10.2018 г., тема «Речевые игры на ходу»

2. http://cpprk51.com.ru/index.php/parents-school/logopedist-pages/item/nasha-rech-aktivno-dyshit?category_id=6, сайт МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра, страничка логопеда, 15.01.2019 г., тема «Наша речь активно дышит»

3. http://cpprk51.com.ru/index.php/parents-school/logopedist-pages/item/chto-s-detmi-nam-pochitat?category_id=6, сайт МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра, страничка логопеда, 02.04.2019 г., тема «Что с детьми нам почитать?»

	4. http://cprk51.com.ru/index.php/parents-school/logopedist-pages/item/razvitie-myshts-mimicheskoy-muskulatury-dlya-stanovleniya-pravilnoj-rechi?category_id=6, сайт МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра, страничка логопеда, 25.11.2019 г., тема «Развитие мышц мимической мускулатуры для становления правильной речи» 5. http://cprk51.com.ru/index.php/parents-school/logopedist-pages/item/kak-razvivat-vyrazitelnuyu-rech-osnovnye-tehniki-i-uprazhneniya?category_id=6, сайт МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра, страничка логопеда, 20.01.2020 г., тема «Как развивать выразительную речь: основные техники и упражнения» 6. http://cprk51.com.ru/index.php/parents-school/logopedist-pages/item/uprazhneniya-dlya-snyatiya-zritel'nogo-utomleniya?category_id=6, сайт МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра, страничка логопеда, 06.05.2020 г., тема «Упражнения для снятия зрительного утомления» Федеральный уровень 1. http://ya-uchitel.ru/load/32-1-0-18217, Ежемесячный сетевой журнал «Я – учитель!», №7(19), октябрь 2019 г., тема «Использование театрализованной деятельности в процессе работы по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ЗПР» 2. https://drive.google.com/drive/folders/1-aCzhLU6qc8RyJbSDlPn6c5eB3w9Rd1, Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Уроки логопеда — артикуляционная гимнастика», октябрь 2019, диплом I степени, буклет «Игры и упражнения для укрепления челюстно-лицевых мышц»
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	- Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Логопедическая работа по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста 3-4 лет с тяжелыми нарушениями речи». Составители: Гавриленко Т.В., учитель-логопед ППМС-Центра, Никифорова Е.Э., учитель-логопед ППМС-Центра, Стрелкова И.С., учитель-логопед ППМС-Центра; принята на педагогическом совете от 30.08.2019 протокол №1; - Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Логопедический практикум».

	Составители: Белоброва М.М., директор, учитель-логопед ППМС-Центра, Стрелкова И.С., учитель-логопед ППМС-Центра, Никифорова Е.Э., учитель-логопед ППМС-Центра, Римлянская Е.В., учитель-логопед ППМС-Центра.
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	Разработан методический подход к использованию мультобразов в развитии диалогической речи у детей 3-4 лет с задержкой речевого развития и адаптирован <u>диагностический инструментарий</u> для диагностики уровня развития связной диалогической речи детей дошкольного возраста с задержкой речевого развития
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	<u>Достижения обучающихся</u> Муниципальный уровень 1. XX городской конкурс детского рисунка «Я люблю мой город», октябрь 2019 г., диплом участника 2. V городской конкурс юных чтецов «Театр начинается с тебя», 26.10.2019 г., сертификат участника 3. Творческий конкурс «Поздравительная открытка», ноябрь 2019 г., диплом победителя 4. IV городской конкурс новогодней игрушки «Символ года», 18.12.2019 г., диплом участника 5. Открытый муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо», 19.04.2020 г, диплом участника 6. Фестиваль художественного слова «В начале было слово», 02.05.2020 г., специальный диплом 7. Открытый городской творческий конкурс художественного слова «Опаленные строки», 09.05.2020 г., диплом лауреата II степени 8. Открытый муниципальный конкурс художественного слова «Мы – наследники Победы!», 09.05.2020 г., диплом участника Региональный уровень 1. VIII Областной конкурс чтецов «Как хорошо уметь читать!», 15.11.2018 г., сертификаты участников 2. IX Областной конкурс чтецов «Ребята с нашего двора», 15.04.2019 г., сертификат участника 3. X Областной конкурс чтецов «Мир удивительный, волшебный, восхитительный», 15.11.2019 г., диплом III степени 4. Областная экологическая выставка, декабрь 2019 г., сертификат участника

5. V региональный конкурс детских поделок ООО «Б-класс» «Новогодняя мастерская 2019», 19.12.2019 г., грамота победителя

6. Региональный этап международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2020», 19.04.2020 г., диплом участника

7. XI Областной конкурс чтецов «Читают дети о войне», 01.05.2020 г., сертификат участника

Федеральный уровень

1. III Всероссийский творческий конкурс для детей «Пасхальные традиции», 6.05.2019 г., диплом за II место

2. XVII Всероссийский конкурс детского рисунка «Волшебные ладошки», 1.12.2019 г., диплом II степени и дипломы участников

3. Всероссийский творческий конкурс «Птичий переполох», 09.03.2020 г., диплом за I место

4. IV Всероссийский творческий конкурс «Планеты и ракеты» на международном интернет-портале «Мастерилкино», 15.04.2020 г., диплом за I место

5. VI Всероссийский творческий конкурс «Светлая Пасха», 17.04.2020 г., диплом за I место

6. IV Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Пасхальные традиции» на международном интернет-портале «Любознайка», 18.04.2020 г., диплом за 3 место

7. Всероссийский конкурс «Детское творчество» на международном образовательном портале «Солнечный свет», 30.04.2020 г., диплом победителя (I место)

8. III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Россияне с рождения за безопасность движения», 01.05.2020 г., грамота за 3 место

9. I Всероссийский творческий конкурс «Весеннее настроение», 13.05.2020 г., диплом лауреата

Международный уровень

1. Международная викторина по литературному чтению для дошкольников «Сказочный сундучок», 28.11.2019 г., диплом за 3 место

Благодарности и сертификаты

1. Сертификат за подготовку участников VIII Областного конкурса чтецов «Как хорошо уметь читать!», 15.11.2018 г.

	2. Диплом за подготовку победителя Международного конкурса чтецов «Мама – солнышко мое», 07.12.2018 г. 3. По итогам проведения праздничных мероприятий, посвященных встрече Нового 2019 года, объявлена благодарность с занесением в трудовую книжку, 29.12.2018 г. 4. Сертификат за подготовку участника IX Областного конкурса чтецов «Ребята с нашего двора», 15.04.2019 г. 5. Благодарность за размещение учебно-методического материала в СМИ «Я-Учитель!» - статья «Использование театрализованной деятельности в процессе работы по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ЗПР», 15.09.2019 г. 6. Благодарность за подготовку и обеспечение участия победителя в V Всероссийском конкурсе детского творчества «Осенний ежик», 17.09.2019 г. 7. Благодарность за подготовку и обеспечение победителя во II Всероссийском конкурсе для детей и педагогов «Осенний триумф», 11.10.2019 г. 8. Благодарность за подготовку участника V городского конкурса юных чтецов «Театр начинается с тебя», 26.10.2019 г. 9. Сертификат за подготовку воспитанника к участию в творческом конкурсе «Поздравительная открытка», сентябрь 2019 г. 10. Диплом III степени за подготовку победителя X областного конкурса чтецов «Мир удивительный, волшебный, восхитительный», 15.11.2019 г. 11. Благодарность за подготовку победителя XVIII Всероссийского конкурса детского рисунка «Волшебные ладошки», 01.12.2019 г. 12. Благодарность за подготовку участника IV городского конкурса новогодней игрушки «Символ года», 18.12.2019 г. 13. По итогам проведения праздничных мероприятий, посвященных встрече Нового 2020 года, объявлена благодарность с занесением в трудовую книжку, 25.12.2019 г. 14. Благодарность за качественную подготовку участников к дистанционному фестивалю художественного слова «В начале было слово», 02.05.2020 г. 15. Сертификат за подготовку участника XI Областного конкурса чтецов «Читают дети о Войне», 01.05.2020 г.
--	---

Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/ докладчика/ преподавателя (при наличии)	Уровень образовательной организации 1. Методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов ППМС-Центра «Применение современных технологий и методик в обследовании и развитии детей с особыми образовательными потребностями», выступление «Предметный мир в картинках: использование игрового набора в качестве эффективного средства для развития восприятия и речи детей дошкольного возраста», протокол №2 от 02.12.2019 г. 2. Методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов ППМС-Центра «Повышение профессиональной компетенции педагогических работников в применении современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС», выступление «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда», протокол №3 от 10.02.2020 г. Муниципальный уровень 1. Семинар «Создание специальных условия для детей с ОВЗ при включении их в образовательное пространство», мастер-класс «Использование интерактивных развивающих программ в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», 26.03.2019 г. http://cpprk51.com.ru/index.php/news-sv/item/ob-itogakh-provedeniya-seminara-sozdanie-spetsialnykh-uslovij-dlya-detej-s-ovz-pri-vklyuchenii-ikh-v-obrazovatelnoe-prostranstvo 2. Внутривузовская студенческая научно-практическая конференция «Реабилитация, абилитация и социализация: современные подходы», выступление «Совершенствование подходов к преодолению задержки речевого развития у детей 3-4 лет» 27.03.2019 г. http://www.masu.edu.ru/press/news/18198-vnutrivuzovskaya-studencheskaya-npk-reabilitatsiya-abilitatsiya-i-sotsializatsiya-sovremennye-podkho?sphrase_id=141430 3. Семинар «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра», мастер-класс «Развитие речи детей с особыми образовательными потребностями через использование интерактивных программ» 09.12.2019 г. http://cpprk51.com.ru/index.php/news-sv/item/ob-itogakh-provedeniya-seminara-organizatsiya-
--	--

psikhologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-obuchayushchikhsya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-usloviyakh-mbu-do-g-murmanska-ppms-tsentra

4. Семинар «Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и их семьям в условиях МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра, мастер-класс «Применение ИКТ в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ», 27.01.2020 г.

<http://cpprk51.com.ru/index.php/news-sv/item/ob-itogakh-provedeniya-seminara-okazanie-psikhologo-pedagogicheskoy-meditainskoj-i-sotsialnoj-pomoshchi-detyam-i-ikh-semyam-v-usloviyakh-mbu-do-g-murmanska-ppms-tsentra>

Региональный уровень

1. Областной марафон педагогического опыта «Эффективные практики в обучении и развитии детей с ОВЗ», 26.03.2019 г., мастер-класс «Приемы стимулирования речевого развития у детей младшего дошкольного возраста с задержкой психоречевого развития»

https://www.libkids51.ru/realy/actions/praktiki_v_obuchenii.shtml

2. Семинар «Методологические и организационные основы деятельности ПМПК на современном этапе», 26.03.2019 г., мастер-класс «Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в практике учителя-логопеда»

[свидетельство](#)

3. Региональная научно-практическая конференция «Развитие системы непрерывного образования в области искусств: эффективные модели, современные методические комплексы, образовательные и управленческие практики», 15.05-16.05.2019 г., презентация «Использование театрализованной деятельности в процессе работы с детьми с незначительными нарушениями речи»

[сертификат участника](#)

4. Юбилейный областной марафон педагогического опыта и мастерства «Моя педагогическая находка», 14.11.2019 г., мастер-класс «Теневой театр как интересное и необычное средство для развития речи, фантазии и творческих способностей дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»

https://www.libkids51.ru/realy/actions/itogi_pedopit.shtml

5. Областные курсы переподготовки по программе «Логопедический практикум», 27.02.2020 г., групповое открытое занятие по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи «Путешествие на птичий двор» для детей 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи

[благодарность](#)

Федеральный уровень

1. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Цели и ценности современного образования», 4.04-5.04.2019 г., выступление «Мультобразы как элемент детской субкультуры»

<http://www.masu.edu.ru/upload/iblock/969/Программа%20конференции.pdf>

2. Студенческий марафон «Вместе за инклюзию», 18.04.2019 г., доклад «Сравнительный анализ видео-образов инклюзии в отечественной и зарубежной практике»

http://www.masu.edu.ru/press/news/18678-v-magu-proshla-studencheskaya-konferentsiya-razvitie-inklyuzivnykh-protssesov-na-raznykh-urovnyakh-o?sphrase_id=141450

3. XLIV научно-практическая конференция студентов Пермского государственного института культуры «Мир культуры глазами молодых исследователей», 15.04-19.04.2019 г., доклад «Мультобразы как компонент детской субкультуры»

<http://psiac.ru/events/event/5969>

4. IV Виртуальная всероссийская научно-практическая конференция «Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке», 1-30.11.2019 г., доклад «Мультобразы как средство развития диалога у детей 3-4 лет с задержкой речевого развития»

http://www.masu.edu.ru/science/events/disability/index.php?sphrase_id=141453

5. VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация», 12-13.12.2019 г., доклад «Социокультурное развитие детей дошкольного возраста посредством мульткультуры»

https://docviewer.yandex.ru/view/160489520/?*=5PewASHgXkyAC6rK6xbgviBLyUV7InVybCI6InlhLW1haWw6Ly8xNzExMzY3ODU4NDAxMDA2NjIvMS4yIiwidGl0bGUiOiLQn9Cg0J7Qk9Cg0JDQnNCc0JAg0JrQntCd0KTQldCg0JXQndCm0JjQmCBWSUkg

	0JLQodCV0KDQntCh0KHQmNCZ0KHQmtCe0Jkg0J3QkNCj0KfQndCeLdCf0KDQkNCa0KLQmNCn0JXQodCa0J7QmSDQmtCe0J3QpNCV0KDQldCd0KbQmNCYLnBkZiIsIm5vaWZyYW1lIjpmYWxzZSwidWlkIjoiMTYwNDg5NTIwIiwidHMiOiE1OTAwOTUzMDEyNDYsInl1IjoiOTEyNDc4NzY1MTQ3MDU4ODE5NyJ9 Международный уровень 1. Международный семинар «Картина мира современного дошкольника в Норвегии и России», ноябрь 2018 г., доклад «Особенности развития эмоционально-ценностного отношения к миру у дошкольников» http://www.masu.edu.ru/press/news/17343-rasshiraetsya-sotrudnichestvo-magu-s-zarubezhnymi-uchyenyimi?sphrase_id=141463 2. XXIII Международная научно-практическая конференция молодых ученых «Психология XXI века: актуальные вызовы и достижения», 22.04-24.04.2019 г., проект «Освоение мульткультуры как условие социокультурного развития дошкольника» https://vk.com/doc89900064_497765605?hash=0ad38854a6ccaf2dec&dl=c2a74c82c5d0d6c6c1 3. Международный семинар «Сензитивная педагогика Норвегии и России в условиях арктического разнообразия: педагогический диалог», ноябрь 2019 г., доклад «Проблема современного образования в восприятии студентов» http://www.masu.edu.ru/press/news/20718-nabiraet-oboroty-sotrudnichestvo-prepodavateley-magu-s-kollegami-iz-norvegii?sphrase_id=141464
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	Участие в качестве автора проекта в VII Международном конкурсе научно-исследовательских проектов «ПРИНИМАТЬ. ПОНИМАТЬ. ПОМОГАТЬ», Курск 2020 г., тема проекта «Развитие картины мира у детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: педагогический диалог России и Норвегии»; планируется организация международных семинаров и разработка коррекционно-развивающей программы
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной)	Не участвую

организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	Не участвую
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	Не участвую
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	Группа Вконтакте https://vk.com/club193871363
9. Досуг	
Хобби	Учеба, наука, спорт
Спортивные увлечения	Плавание, фитнес
Сценические таланты	Педагогическая деятельность неразрывно связана с творчеством: принимаю участие в проведении праздничных мероприятий для обучающихся