

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника регионального этапа III Всероссийского
конкурса
«Учитель-дефектолог России — 2020»

Никонорова

Елена Владимировна

1. Общие сведения

Населенный пункт	г. Апатиты, Мурманская область
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	

2. Образование

Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	1. Кольский Медицинский Колледж г. Апатиты факультет «Лечебное дело» 30.05.2005г. 2. Столичная финансово – гуманитарная академия г. Мурманск Специальная дошкольная педагогика и психология 17.06.2011 г.
Специальность, квалификация по диплому	1. Специальность «Фельдшер» 2. Педагог – дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	1. «Особенности реализации ФГОС НОО ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Автономная некоммерческая организация «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» 08.12-22.12.2017г., (в объеме 72 часа, регистрационный номер 57102) 2. «Особенности проведения индивидуального занятия с использованием интерактивных игр во время занятий с детьми с ОНР» Автономная некоммерческая организация «МЕРСИБО» 28.11.2018г. в объеме 3 часов. 3. «Особенности логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра» Автономная некоммерческая организация «Национальный исследовательский институт дополнительного профессионального

	институт дополнительного профессионального образования» 07.11-27.12.2018г. (в объеме 144 часов регистрационный номер 1916) 4. «Оказание первой доврачебной помощи» АНО «Современный институт дополнительного профессионального образования» 28.06.2019г. (в объеме 36 часов удостоверение №402) 5. Курсы повышения квалификации по теме «Логопедическая работа при моторной алалии в соответствии с требованиями ФГОС» Автономная некоммерческая организация «Логопед Плюс» 17.10-17.11.2019г. (в объеме 72 часов, сертификат №300) 6. Вебинар «Особенности проведения индивидуального занятия с использованием интерактивных игр во время занятий с детьми с ОНР» 3 часа.
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	Английский язык, начальный уровень.
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	нет
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	нет

3. Работа

Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 31 г. Апатиты
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Учитель-дефектолог 19.09.2013г.
Преподаваемые предметы / проводимые занятия	Коррекционные дефектологические занятия (индивидуальные, подгрупповые): ➤ сенсомоторное развитие; ➤ речевое развитие; ➤ ознакомление с окружающим миром; ➤ ФЭМП
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	13 лет
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа - стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	8 лет
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	1 квалификационная категория, 12.02.2020
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	2017 г. – Благодарность Управления образования за активное участие в проведение муниципального Фестиваля театрально-игрового творчества «Волшебный мир театра» с участием педагогов г. Мончегорска, Кировска (Приказ № 58-5/о от

	03.04.2017) 2017г. – Благодарственное письмо МБДОУ №31 г. Апатиты за профессионализм, добросовестный труд, в связи с празднованием Дня воспитателя и всех дошкольных работников (Приказ № 87-1/о от 19.09.2017) 2018г. – Благодарность Управления образования Администрации г. Апатиты за эффективный, добросовестный труд и в связи с празднованием Дня воспитателя и всех дошкольных работников (Приказ № 164-2/о от 26.09.2018). 2019г. – Благодарность Управления образования за активное участие в подготовке и проведении межмуниципального Фестиваля театрально – игрового творчества «Волшебный мир театра» (Приказ № 51-4/о от 22.03.2019г.).
Послужной список (места и сроки работы за последние 3 года)	МБДОУ № 31г. Апатиты
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса)	педагог кружка «Буквоежка», где дополнительно провожу факультативные занятия по обучению грамоте и начальным элементам письма для детей подготовительной группы;

4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса

Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	группа детей 3 – 8 лет со сложным дефектом: ДЦП, аутизм, глухота, слепота, задержка психического и речевого развития, интеллектуальная недостаточность, б.Дауна.
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	- Конвенция ООН о правах ребенка; - Семейный кодекс Российской Федерации; - Федеральным законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»; - Конституция Российской Федерации - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р г. Москва государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020годы»; - Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"; - Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013, регистрация в Минюсте РФ от 14.11.2013); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки России №1014 от 30.08, регистрация в Минюсте 26.09.2013г.); - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 24.01.3049-13 «Санитарно-Эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных

	организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26; - Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Мурманской области; - Устав и локальные акты МБДОУ .
Ресурсное (материально техническое, программно методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	<i>Учебно-методическое обеспечение</i> 1. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». 2. Филичева Т.В., Чиркина Г.В. «Подготовка детей с ОНР в условиях специального детского сада». 3. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатком речи». 4. Образовательная система «Школа 2100». Дошкольная подготовка. «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под редакцией Т.Г.Неретиной. 5. Шорыгина Т.А. «Путешествие в мир природы» Развитие речи. М.: Гном и Д, 2002г. 6. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2004г. 7. Неретина Т.Г. « Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психологического развития». Программно-методическое пособие. Москва, 2004г. 8. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» (ч. 1-4). Пособие для детей 4-6 лет. 9. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» методические рекомендации, М., Баласс, 2007г. 10. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «Наши прописи» (ч. 1-2) 11. Пособие для детей 5-6 лет. М., Баласс, 2003г. 12. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир» в 3-х частях. 13. Методические рекомендации. М., Баласс, 2004г. 14. Курцева З.И. Методические рекомендации. М., Баласс, 2002г. 15. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5, 5-6 лет, 6-7 лет. Методическое пособие к рабочим тетрадям. М., Творческий центр «Сфера», 2007г. 16. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». 17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием». 18. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В., Миронова С.А. 19. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. 20. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. 21. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б.

Иншакова. – М.: Владос, 2018. – 279 с.

22. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1. Пособие для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2019. – 183 с.
23. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2. Пособие для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2019. – 111 с.
24. Семаго Н.Я. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: Аркти, 2019. – 368 с.
25. Сластья Л.Н. Формирование связной речи детей 4-6 лет / Л.Н. Сластья. – Волгоград: Учитель, 2016. – 232 с
26. Епифанцева Т. Б и др. - Настольная книга педагога-дефектолога, Ростов н/Д: Феникс, 2007.
27. Агранович З.Е. - Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников– С.-П., 2003.
28. Бабкина Н.В. - Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – М., 2006. 4. Левченко И.Ю., - Психолого-педагогическая диагностика 5. Шалимов В. Ф. - Клиника интеллектуальных нарушений
29. Крупенчук О.И. – Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.- С.-П.,2011.
30. Иншакова О.Б. – Альбом для логопеда. – М.,2000.
31. Жукова Н.С. – Уроки логопеда, исправление нарушений речи. – М..2011.

Программно-методическое обеспечение:

«Основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста», «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей со сложным дефектом» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №31 г. Апатиты, разработанная на основе следующих программ:

- «Программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью» (авторы Гаврилушкина О.П., Баряева Л.Б.).
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;
- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В.Лопатиной

Материально-техническое обеспечение:

Оснащение кабинета

1. Зеркало.
2. Стол и два стула для занятий у зеркала.
3. Стол и стулья для работы индивидуально.
4. Шкаф для документации и игровых пособий-3
5. Шкаф для одежды педагога-1
6. Жалюзи – 1
7. Окно-1
8. Дверь-1
9. Кресло для педагога-1
10. Стул для посетителей-1
11. Стол письменный -1
12. Компьютер
13. Раковина
14. Массажный стол
15. Магнитная доска

Диагностический материал.

Методика «Определи время года по картинке»

Методика «Установление закономерностей»

Методика «Исключение неподходящей картины»

Методика «Выбор картинок»

Методика «Загадки»

Методика «Последовательность картинок»

Методика «Составление целого из частей»

Демонстрационный материал.

· Зимние забавы

· Зима

· Осень

· Весна

· Лето

· Одежда

- Обувь

· Дикие животные

· Домашние животные

· Фрукты

· Овощи.

· Транспорт

· Семья

· Продукты

Ручной праксис.

1. Маленькие мешочки с различными наполнителями – горохом, фасолью, камушками, бусины и т.п.

2. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

4. Шнуровка

-геометрические фигуры

-цифры

-ленточки

5. Мячи

6. Волшебный мешочек

7. Тренажёры для артикуляционных и дыхательных упражнений

8. Шарики резиновые для артикуляционных упражнений

Дидактические игры на развитие ознакомление с окружающим

	1.«Пальчики рисуют» 2.«Клубочки» 3.«Облако» 4. «Составь предложение» 5.«Собери картинки» 6. «Найди рыбку по силуэту» 7. «Где обитает рыбка» 8. «Кто быстрее найдет березу, ель, дуб» 9. «Веселые гусеницы» 10. «Найди о чем расскажу» 11. «Продайте то, что назову» 12. «Где спряталась матрешка?» 13. «Найди растение по названию» 14. «Сколько?» 15. «Кто работает рано утром» 16. «Найди себе пару» 17. «Найди в букете такой же листок» 18. «Найди, что назову» 19. «Найди свой домик» 20. «Составь фигуры» 21. «Угадай растение по описанию» 22. «Чудесный мешочек» 23. «Воздушные шары» 24. «Какого цвета предмет» 25. «Найди листок, какой покажу» 26. «Волшебные ниточки» 27. «Опиши, мы отгадаем» 28. «Угадай, что съел» 29. «Солнышко, облако и травка» Дидактические игры на развитие элементарных математических представлений 1. «Найди свой домик» 2. «Самая длинная, самая короткая» 3. «Какая фигура лишняя» 4. «Такой листок, лети ко мне» 5. «Найди, о чем расскажу» 6. «Кто первый соберет фигуру» 7. «Посчитай, сравни, проверь» 8. «Чудесный мешочек» 9. «Живые цифры» 10. «Найди себе пару» 11. «Загадай, мы отгадаем» 12. «Угадай, что в руке» 13. «Сколько?» 14. «Что лишнее?» 15. «Что в мешочке?» 16. «Кто раньше, кто позже?» 17. «Величина» 18. «Чего не стало!» 19. «Найди портрет числа» 20. «Веселая рыбалка» 21. «Найди такой же» 22. «Что изменилось?» 23. «Умные кубики» 24. «Первые бусы» 25. «Веселые коробочки»
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и	Коррекционное образование дошкольников будет эффективным только при условии комплексной работы, направленной на охрану

инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)

здоровья ребенка, его психическое и физическое развитие, индивидуальный подход, раннюю коррекцию недостатков развития, сопровождающееся медицинским обследованием воспитанников.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых дошкольников.

Задачи коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников.

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей.

5. Оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- * Принцип приоритетности интересов воспитанников определяет отношение работников ДОУ, которые призваны оказывать каждому ребенку помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- * Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников

образовательных отношений.

- * Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения дошкольника с учетом изменений в его личности.
- * Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- * Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- * Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с умственно отсталыми воспитанниками проводится в рамках:

- образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурную простоту содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- совместной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие, логопедические и другие занятия);
- психологического и социально-педагогического сопровождения детей.

Учитель-дефектолог:

- диагностирует уровень сформированности психических процессов и развивает их в процессе коррекционно-образовательной деятельности на основании индивидуальных планов развития;
- консультирует педагогических работников и родителей по вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ;
- организует коррекционно-развивающее пространство с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и

	коррекционной педагогики позволяет обеспечить планомерную и систематическую работу комплексного сопровождения и эффективно решать проблемы детей с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе с членами психолого- медико- педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Педагог является членом ПМПк. В систему психолого–медико- педагогического сопровождения входят: администрация ДОУ (заведующий, старший воспитатель), специалисты: дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели и медицинские работники (мед.сестра, мед. сестра по массажу). Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуальных, возрастных, психофизических особенностей детей. Деятельность службы сопровождения координирует ПМП консилиум ДОО. Основными направлениями работы службы сопровождения являются: 1. Комплексная: педагогическая и специальная диагностика воспитанников с ОВЗ. 2. Аналитическая работа в рамках ПМП консилиума ДОУ. 3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса - администрацию, педагогов и родителей через различные формы деятельности). 4. Консультативная работа с педагогами, родителями воспитанников. 5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия). 6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОВЗ). Работа с педагогами. – Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО). – Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года). – Индивидуальное консультирование по вопросам развития детей (по запросам). – Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим

	коллективом. – Педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей. Взаимодействие с педагогом-психологом: – Анализ мониторинга качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования – Коллекциально разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса). Взаимодействие с родителями. – Социологическое анкетирование родителей (в течение года). – Индивидуальное консультирование родителей. – Просветительская работа среди родителей. – Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Педагог взаимодействует с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, здоровьесбережения детей с ОВЗ: – ДОО с компенсирующими и интегрированными группами; – специалисты городской детской поликлиники; – областной специализированный дом ребёнка; – МБОУ СОШ № 14, №3, № 7 г. Апатиты.

5. Публикации участника Конкурса

Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	1. Сайт https://solncesvet.ru/ Публикация конспекта занятия для детей со сложным дефектом в развитии, по ознакомлению с окружающим миром "Дикие животные" 2. Сайт https://dou10apatity.ru/ Публикация статьи в сборнике материалов межмуниципального информационного марафона учителей-логопедов «Коммуникативная активность, как фактор успешной социализации детей с особенностями развития».
Программы, в том числе коррекционно - развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей со сложным дефектом Приказ № 40-1/о от 08.05.208
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с	Картотеки: • картотека артикуляционных упражнений; • картотека «Игры для развития мелкой

обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	моторики»; • картотека дыхательных упражнений; • картотека игр на автоматизацию звуков; • картотека домашних заданий в электронном виде; Методические разработки: • конспект «Моя семья, моя родословная»; • конспект «Дикие животные»; • конспект «Домашние животные»; • презентация «Четвёртый лишний»; • презентация «Один - много»; Артикуляционная и дыхательная гимнастика: • комплекс артикуляционной гимнастики; • комплекс дыхательной гимнастики с использованием авторских дидактических пособий; НОД: • по окружающему миру «Дикие животные»; • по развитию сенсорных представлений «Транспорт»; • по ФЭМП «Игрушки»; • по развитию речи «Домашние животные»; Авторские дидактические пособия: • Кто сказал «Мяу»? • «Теремок» • «Сенсорный ящик» • «Логопедический веер» • «Фоторобот эмоций»
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	Подготовила детей к участию в конкурсах различного уровня • Муниципальный конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Лучики солнца» в номинации «Актёрское мастерство» 2019г. • Межмуниципальный конкурс рисунков «Кораблик надежды», работа «Осенние слёзы» 2018г. Приказ от 05.12.2018г. №213-3/0 • Межмуниципальный конкурс рисунков «Кораблик надежды», работа «Зимняя ночь» 2018г. Приказ от 05.12.2018г. №213-3/0 • Международный конкурс «Изумрудный город», номинация «Дары осени» 2018г. Приказ от 26.10.2018г. №45557-к Совместно с коллегами, родителями (законными представителями) организовала и провела: • утренники; • семинары; • мастер классы; • встречи в клубе «Особый ребёнок»; Участвую в групповых родительских собраниях – с целью информирования по актуальным вопросам коррекции развития детей с ОВЗ с учетом возрастных особенностей. Провожу индивидуальные консультации в рамках работы с использованием практического показа приемов работы с детьми, с разработкой

	индивидуальных программ (упражнений) для выполнения в условиях семьи, в целях закрепления формирующихся навыков.
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/ докладчика/преподавателя (при наличии)	2017г Педагогический совет № 3 «Причины заболеваемости детей и пути их оздоровления» Мастер-класс «Специальные упражнения для укрепления голоса воспитателя» Протокол педсовета № 3 от 07.11.2017г. 2017г. Мастер – класс «Открытая книга» - дыхательные тренажеры: «Рыбалка», «Листопад». 2018г. Мастер – класс «Сказочные сюжеты к артикуляционным упражнениям». 2018г. Мастер – класс «Игры, направленные на развитие речи детей». 2018г. Мастер – класс «Открытая книга» - дидактические игры, изготовленные своими руками, для развития сенсорики и мелкой моторики. 2018г. Круглый стол (февраль, 2019) «Новые технологии в образовательной работе с детьми по речевому развитию». Презентация дидактической игры «Сенсорный ящик». 2019г. Конкурс «Лучший педагог ДОУ 2019» Номинация «Педагог-специалист» Диплом победителя.

6. Результаты проектной деятельности

Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	нет
--	-----

7. Общественная деятельность

Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	нет
---	-----

Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	➤ 2017-2018 учебный год Член рабочей группы, ответственной за оформление помещений МБДОУ № 31 г. Апатиты Приказ № 90-3/о от 29.09.2017г. ➤ 2019-20120 учебный год Член рабочей группы, ответственной за оформление помещений МБДОУ № 31 г. Апатиты Приказ № 82/о от 27.09.2019г. ➤ 2019-2020 учебный год Член «Консультационного центра» МБДОУ № 31 г. Апатиты Приказ № 64-3/о от 31.07.2019г.
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	нет

8. Дополнительные материалы

Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	https://nsportal.ru/elenavladimirovnanikonorova
---	---

9. Досуг

Хобби	➤ занимаюсь выпечкой; ➤ стрижкой близких и друзей; ➤ плетением мандал;
Спортивные увлечения	Велосипед, спортзал, пешие прогулки.
Сценические таланты	Выступаю на утренниках, театральных фестивалях.