

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника регионального этапа III Всероссийского конкурса
«Учитель-дефектолог России — 2020»

Стикина
(фамилия)

Татьяна Викторовна
(имя, отчество)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	город Мурманск
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	2004 г. Мурманский педагогический колледж; воспитатель детей дошкольного возраста, – диплом с отличием; 2008 г. Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», диплом о высшем образовании
Специальность, квалификация по диплому	Педагог-дефектолог для работы с детьми с отклонениями в развитии
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	2017 г. - «Коррекционно-образовательная деятельность в условиях реализации ФГОС ДО», повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, ГАУДПО МО «Институт развития образования», 72 ч. 2017 г. - «Современные логопедические технологии реализации индивидуально-дифференцированного подхода: диагностические и коррекционные технологии», обучение на методическом мероприятии (семинар), ГАУДПО МО «Институт развития образования», 6 ч. 2018 г. - «Методика применения современных электронных средств в образовательной деятельности», повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, ГАУДПО МО «Институт развития образования», 18 ч. 2018 г. - «Методы обучения и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением интеллекта и задержкой психического развития», ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет», г. Москва, 72 ч. 2019 г. - «Методика применения современных электронных средств в образовательной деятельности», повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, ГАУДПО МО «Институт развития образования», 18 ч.
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	

Ученая степень / ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Мурманска № 85
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	учитель-дефектолог
Преподаваемые предметы / проводимые занятия	Занятия, направленные на формирование/ развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Также индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательной деятельности воспитанников.
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	22 года
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа - стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	Педагогический стаж: 18 лет, в том числе 10 лет, с дошкольниками с ОВЗ и инвалидностью:
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	10.10.2016 г. - Высшая квалификационная категория по должности «учитель-дефектолог»
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	2016 г. - Благодарственное письмо, Комитета по образованию администрации г. Мурманска, ноябрь,
Послужной список (места и сроки работы за последние 3 года)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Мурманска № 85
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса)	Руководитель кружка «Малыши в стране ЛЕГО DUPLO» для детей дошкольного возраста 3-4, 4-5 лет. Работа по ЛЕГО-конструированию проводится в рамках дополнительного образования. В настоящее время развитию детского технического творчества уделяется пристальное внимание, как в стране, так и в Мурманской области. Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, что очень важно для всестороннего развития личности.
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	Дети дошкольного возраста (4-7 лет) с задержкой психического развития
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Свою деятельность осуществляю в соответствии с нормативно-правовой базой, регулирующей деятельность учителя-дефектолога: • Конституция РФ. • Конвенция о правах ребёнка. • Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

	• Федеральный закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании». • Закон Мурманской области от 15.02.2007 № 836-013МО «Об образовании в Мурманской области». • Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009 №593 «Квалификационные характеристики должностей работников образования». • Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 « Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». • Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», вступивший в силу с 01.01.2014 г. • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». • «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26. • Положение о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в образовательных учреждениях города Мурманска, реализующих образовательную программу дошкольного образования (приказ № 985, от 13.05.2015г.). • Устав и другие локальные акты МБДОУ № 85
Ресурсное (материально-техническое, программно методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	Непосредственно образовательную деятельность и коррекционно – развивающую работу с воспитанниками строю на основе следующих современных образовательных программ: • Основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) • Программно - методического оснащения коррекционно – развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР «Подготовка к школе детей с ЗПР», под ред. С.Г. Шевченко. • «Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития 4-7 лет». Для определения структуры отклоняющегося развития и вариант ЗПР использую диагностические комплекты: Альбом «Психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников», под ред. Е.А.

Стребелевой, 2007

Методические рекомендации и пособие для проведения психолого-педагогического обследования детей, Забрамной С.Д., Боровик О.В.

Методические рекомендации и диагностический комплект исследования познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста, Семаго Н.Я., Семаго М.М.

Для повышения результативности коррекционно-развивающего процесса использую в работе современные психолого - педагогические технологии:

- Технологию коррекционной работы с детьми, имеющими задержку речевого развития Т.А. Датешидзе /Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития. — СПб.: Речь, 2004/.

- Технологию коррекционно-развивающей работы с неговорящими детьми Г.В. Дедюхиной, Е.В. Кирилловой «Учимся говорить» /блок «Сенсомоторное развитие»/ Дедюхина Г.В., Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком.- М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997/.

- Здоровьесберегающие технологии – динамические паузы; пальчиковые, зрительные и дыхательные гимнастики; психогимнастику М.И. Чистяковой, Е.Н. Алябьевой, кинезологическую технологию А.Л.Сиротюк.

- «Коррекционная ритмика» Касициной М.А., Бородиной И.Г. - М., 2009

- «Рисующий гномик» Касициной М.А.- М., 2007 г.

- Информационно – коммуникативные технологии: развивающие программы центра «Адалин» - «Занимательные уроки для подготовки к школе», «Комплексная программа развития интеллекта», для детей дошкольного возраста под ред. Пономаренко А.С., сборники развивающих игр для малышей «БУКА Интертейнмент» - «Незнайкина грамота», «Незнайка учит цифры» и др., а также презентации, выполненные в программе Power Point –по лексическим темам, «Логические лабиринты», «Что, где растёт?», «Угадай словечко», «Разноцветные странички», Дни недели», «Дорожная азбука» и др.

- Материально-техническое обеспечение: Кабинет учителя-дефектолога, в котором проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с обучающимися, имеющими задержку психического развития.

Задачи работы кабинета учителя – дефектолога:

Обеспечение специализированной помощи детям дошкольного возраста с задержкой психического развития:

1. Консультативно-диагностической.
2. Коррекционно-образовательной.
3. Коррекционно-воспитательной.

Функции кабинета:

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи воспитанникам по исправлению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования воспитанников с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Оборудование кабинета:

- шкафы для пособий – 2 шт.
- полки навесные – 2 шт.
- детские столы – 3 шт.
- детские стулья – 6 шт.
- письменный стол – 1 шт.
- взрослый стул – 2 шт.
- магнитная доска – 1 шт.
- мольберт – 1 шт.
- коврограф – 1 шт.

Технические средства обучения:

- ноутбук – 1 шт.
- принтер - 1 шт.
- колонки – 1 шт.
- магнитофон – 1 шт.

По целенаправленному оснащению и применению кабинет разделён несколько рабочих зон.

- Образовательная зона по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, формированию элементарных математических представлений.

Это пространство оборудовано многофункциональной магнитной доской, комплектом магнитов, указкой, маркерами. Также мольбертом, коврографом В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес», комплектами животных и птиц, наборами геометрических фигур. Дидактическим и раздаточным материалом, картотеками игр и упражнений, настольными играми фабричного производства и самостоятельно оформленными, Раздаточным материалом по закреплению обобщающих понятий, словесные игры и задания по текущей лексической теме, наборами предметных картинок и сюжетных картинок по лексическим темам и др. Также игры, упражнения, раздаточный и наглядный материал по развитию цвета, формы и размера предметов.

- Зона, направленная на коррекцию и развитие психических процессов.

Она представлена разнообразными играми, печатными материалами, картотеками («Поиграй, подбери, подумай», «Что сначала, что потом», «Найди лишний предмет», «Так бывает или нет?», «Что перепутал художник?» и др.

- Зона по развитию мелкой моторики.

Здесь располагается стол и стулья, различный раздаточный и дидактический материал на развитие

	мелкой моторики в соответствии с возрастными особенностями детей и изучаемой лексической темой (массажные шарики, шнуровки, кнопчницы, пазлы, разрезные картинки, пирамидки, вкладыши, игры с пищепками, резинками, тематические трафареты, тактильные доски) и др. • Зона методического сопровождения. Она представлена книжными полками и содержит следующие разделы: - справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии; - материалы по обследованию детей; - методическая литература по коррекции; - учебно-методическая литература по обучению грамоте; - учебно-методические планы по разделам коррекции и развития воспитанников; • Зона дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными шкафами и содержит следующие разделы: - пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах); - занимательное игровое обеспечение занятий (настольные игры, игрушки) • Информативная зона для педагогов и родителей Она представлена стендом «Маленькие пчелки не сидят без дела» и содержит сведения о развитии и коррекции детей, консультативный материал по запросам родителей (законных представителей), практическим материалом примерных игр и упражнений для закрепления знаний по теме недели.
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	В МБДОУ функционируют 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ТНР). Группы компенсирующей направленности посещают воспитанники на основании заключения Территориальной психолого-медико педагогической комиссии (ТПМПК) г. Мурманска. Для воспитанников учреждения работают музыкальные и физкультурные залы; кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога, учителя-дефектолога; изостудия. С детьми работают 10 воспитателей, 1 учитель-дефектолог, 4 учителя-логопеды, 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с примерными программами, включёнными в реестр программ, размещенных на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации ФГАУ «Федеральный институт развития образования»: • Программа дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) – для детей общеразвивающих групп

- Вариативная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева) - для детей коррекционных групп

- Адаптированная основная образовательная программа, составленная в соответствии с программой С.Г. Шевченко "Подготовка к школе детей с задержкой психического развития"- для детей с задержкой психического развития.

Концептуальными основами проектирования содержания образовательной деятельности в ДОУ являются требования Стандарта к объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

В ходе модернизации системы дошкольного образования сложились принципиально новые условия для коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. Для этого специалистами нашего ДОО разработаны адаптированные основные образовательные программы для детей с особыми образовательными потребностями:

- Адаптированная основная образовательная программа по преодолению задержки психического развития у детей 4 – 7 лет в условиях группы компенсирующей направленности.

- Адаптированная программа по коррекции общего недоразвития речи у детей 5 – 7 лет в условиях логопедической группы ДОУ.

Целостность этих программ обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других). В основе данных программ лежат *принципы* систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие, что приводит к высоким положительным результатам коррекционно-развивающего воздействия в группах для детей с ОВЗ. Структура и содержание программ согласуются с требованиями, предъявляемыми к задачам и содержанию общеобразовательных программ. Разделы программ, которые тематически и методически насыщены, включают в себя все виды деятельности дошкольников с ОВЗ в соответствии с возрастом и учетом психофизиологических возможностей здоровья.

Основным достоинством адаптированных программ мы считаем взаимодействие и преемственность всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников данной категории. Реализация принципа комплектности способствует более высоким темпам развития детей с ОВЗ.

Непосредственная образовательная деятельность

	проводится в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных психофизических особенностей и зоной ближайшего развития воспитанников.
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Являюсь членом психолого- педагогической консилиума (ППк) ДОУ. Т.к. оказание помощи детям с ОВЗ наиболее успешно осуществляется в парадигме сопровождения и направлено на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка. Одним из шагов к систематизации сопровождения образовательного процесса стало использование в ДОУ такой формы работы, как психолого-педагогический консилиум (далее ППк). Положение ППк разработано для муниципального образовательного учреждения в соответствии с Законом РФ «Об образовании», распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Уставом учреждения, на основании письма Минобрнауки РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000 г. № 27/901-6. <i>Цель деятельности ППк ДОУ:</i> организация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи. <i>Основными задачами ППк Учреждения являются:</i> • выявление и ранняя диагностика и мониторинг отклонений в развитии и/или состоянии декомпенсации; • профилактика физических, интеллектуальных, эмоционально-волевых перегрузок; • выявление резервных (компенсаторных) возможностей развития воспитанника; • определение продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в Учреждении возможностей; • подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния. <i>Основными функциями ППк являются</i> диагностическая и методическая (консультационная). <u>Диагностическая функция</u> предполагает своевременную (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии, а также выявление резервных возможностей развития. Кроме того, ППк отслеживает динамику развития детей с отклонениями в течение всего учебного года, осуществляя промежуточную и итоговую диагностику. В деятельности Консилиума важна не столько квалификация состояния ребенка, сколько определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-

развивающего процесса.

Методическая (консультационная) функция связана с оказанием консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам организации учебно-воспитательного процесса с учетом структуры дефекта ребенка и динамики его индивидуального развития.

Работаю в тесной взаимосвязи с учителем-логопедом, воспитателями группы, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре оказывая консультационную и направляющую помощь.

Неотъемлемой частью педагогического процесса являются родители воспитанников. Технология комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения предполагает не только вовлечение родителей воспитанников в процесс оказания помощи ребенку в его развитии, но и предполагает различные виды и формы поддержки семьи.

Задачами взаимодействия с родителями воспитанников в технологии комплексного сопровождения выступают:

- формирование готовности к взаимодействию со специалистами;
- нормализация детско-родительских взаимоотношений, выработка позитивных родительских установок в отношении ребенка;
- формирование позитивной самооценки родителей воспитанников, снятие тревожности;
- развитие у родителей воспитанников умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полному самовыражению в семейной и общественной среде;
- ориентирование процесса семейного воспитания с учетом особенностей развития ребенка и его особых образовательных потребностей;
- создание в семье предметно развивающей среды;
- обучение родителей воспитанников эффективным приемам общения, воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Для организации коррекционно-образовательной деятельности с родителями воспитанников с ОВЗ использую традиционные и нетрадиционные формы работы определенного направления, тематики и содержания:

- индивидуальные беседы и практикумы;
- родительские собрания;
- открытые занятия;
- тематические мастер-классы;
- Дни «Открытых дверей»
- участие в мероприятиях ДОУ
- тренинги;

	• пропагандирование психолого-педагогических методов и приемов воздействия на ребенка (организованных и неорганизованных) с особыми образовательными потребностями; • социальный патронат; • анкетирование; • информационный стенд; • папки-передвижки.
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	На протяжении педагогической деятельности эффективно сотрудничаю со специалистами детской поликлиники №5: • направляю на медицинский консилиум воспитанников группы с целью ввода в группу и вывода из нее по окончании обучения • направляю воспитанников группы для уточнения диагноза и получения консультации и рекомендаций специалистов невролога и детского психиатра По вопросам сопровождения семей сотрудничаю со специалистами отдела опеки и попечительства комитета по образованию г. Мурманска С целью определения дальнейшего образовательного маршрута взаимодействую со специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии: ежегодно выявляю детей с трудностями обучения, особенностями психофизического развития, оформляю пакет документов для прохождения комиссии. В целях повышения компетенции и распространения опыта работы участвую в семинарах и конференциях организованных Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи МБУ ДО г. Мурманска: • 2017 г. - V городская научно-практическая конференция «Современные подходы и технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях развития инклюзивного образования», - Создание специальных условий для детей с ОВЗ в образовательной среде дошкольного учреждения., распространение опыта работы • 2019 г. - семинар «Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях», - Создание специальных условий для дошкольников с нарушением социализации и коммуникации в условиях ДОУ, распространение опыта работы
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические	• 2015 г. - Образование лиц с особыми образовательными потребностями (материалы

пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	Всероссийской научно-практической конференции), Министерство образования и науки Российской Федерации Мурманский государственный гуманитарный университет «Современные подходы к взаимодействию педагогов дошкольного образовательного учреждения в процессе комплексного сопровождения дошкольников с ЗПР» – публикация статьи
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	В ходе модернизации системы дошкольного образования сложились принципиально новые условия для коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. Учитывая несформированность основных психических процессов воспитанников, проблемы развития, невозможно в полной мере воспользоваться всей системой работы, предложенной в программе, рассчитанной на массовое дошкольное учреждение, опираясь на опыт работы с детьми с ЗПР в условиях группы компенсирующей направленности, разработала адаптированную основную образовательную программу «Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития 4-7 лет» (АООП). Программа разработана с учетом рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) и программы "Подготовка к школе детей с задержкой психического развития" С.Г. Шевченко. АООП коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – Программа) составлена в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», вступившим в силу с 01.01.2014 г., и описывает систему целей, задач и условий, подходов и принципов реализации содержания образовательного процесса, ориентированного на поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста. Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития с 4 до 7-и лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других). В основе данных программ лежат <i>принципы</i> систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе. Это позволяет

	ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие, что приводит к высоким положительным результатам коррекционно-развивающего воздействия в группах для детей с ОВЗ. Структура и содержание программ согласуются с требованиями, предъявляемыми к задачам и содержанию общеобразовательных программ. Также разработала рабочую программу «Коррекционно—развивающая работа по развитию познавательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития». Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в с детьми среднего, старшего, подготовительного возраста. Содержание Программы позволяет детям с ЗПР при выраженности состояния в последствии продолжить обучение по программе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, при компенсированном состоянии - обучение по основной образовательной программе начального общего образования. Основной формой работы по Программе является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	-
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	• Детско-родительские занятия (организованная совместная деятельность педагогов, родителей и детей) «Чудесная страна сказок», «Город Мастеров», • Выставки поделок «Не только вкусно, ещё и весело!», «Осенние фантазии» и др. • Мастер-классы: «Всё умею, всё могу!», «Игры с резинками», «Игры на кухне» и др. • Проведение консультаций с использованием мультимедийной техники, цель, которых представление информации различного характера, связанного с коррекцией, обучением и воспитанием детей. На таких консультациях родители воспитанников могут не только прослушать интересующую информацию, но и наглядно увидеть, как грамотно выполнить, обучить ребенка счету и др. Видеоролики, представленные на консультации,

	помогают на конкретном примере показать виды заданий и приемы работы. Примерные темы презентаций следующие: «Речевая и интеллектуальная готовность к школе», «Как помочь малышу заговорить», «Развиваем память», «От простого к сложному» и др.; • 2018 г. – в рамках Дня открытых дверей ДОУ Математическая квест-игра «Путешествие с капитаном Врунгелем» • 2019 г.- в рамках Дня открытых дверей ДОУ «Готовимся к школе: Графический диктант» Таким образом, включение родителей воспитанников с особыми образовательными потребностями в коррекционно-образовательный процесс ДОУ существенно ускоряет социализацию, коммуникацию, развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также служит эффективным взаимодействием с семьей воспитанника с особыми образовательными потребностями и благотворно сказывается при ее психолого-педагогическом сопровождении.
Информация об обучающих мероприятиях (мастер- классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/ докладчика/ преподавателя (при наличии)	• февраль, 2017 г. – семинар «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» для слушателей курсов института развития ГАУДПО МО, «В поисках посылки из Цифрограда» - Познавательная деятельность в форме квест-игры в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР • март, 2017 г. – семинар «Современные логопедические технологии реализации индивидуально-дифференцированного подхода: диагностические и коррекционные технологии» - представление фрагмента коррекционно-развивающего занятия по развитию познавательной деятельности средствами дидактической папки «ЛЕПБУК» • апрель, 2017 г. - семинар «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» для слушателей курсов повышения квалификации ГАУДПО МО - «Если семья вместе, то и душа на месте» - практический показ образовательной ситуации социально-коммуникативной направленности в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР • ноябрь, 2017 г. – ГАУДПО МО «Институт развития образования» - «Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в условиях образовательной организации» - свидетельство о представлении опыта практических результатов профессиональной деятельности • декабрь, 2017 - семинар для слушателей курсов повышения квалификации «Взаимодействие специалистов и воспитателей в познавательном развитии воспитанников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», ГАУДПО МО г. - «Такие разные игрушки» Образовательная ситуация познавательной направленности в группе

	компенсирующей направленности для детей с ЗПР • май, 2018 г. – муниципальный смотр-конкурс «Педагогическая копилка», МБУК Североморская ЦБС, «Лучшее многофункциональное пособие в работе дефектолога» - диплом победителя * 2018 г. - конкурс педагогов ДОУ «Мультимедийная мозаика», МБДОУ г. Мурманска № 85 - в диплом победителя • 2018 г. - областное информационно-методическое мероприятие Марафон педагогического опыта «Игровой подход в обучении и развитии детей», ГОБУК МОДЮБ - «Формирование и развитие цветовосприятия и цветоразличения предметов у дошкольников с ОВЗ в процессе игровой деятельности» - свидетельство об участии и проведение мастер-класса - ноябрь, 2018 г. - семинар для слушателей курсов повышения квалификации «Сотрудничество педагогов дошкольной организации в развитии экологической грамотности воспитанников с ОВЗ», ГАУДПО МО – «Развитие психических познавательных процессов у воспитанников с ЗПР в играх В.В. Воскобовича» – практический показ сюжетно-игрового занятия на тему «Осенняя пора» • ноябрь 2019 г. - семинар курсов повышения квалификации старших воспитателей ДОУ «Психолого-педагогические требования к использованию мультимедийных технологий в работе с дошкольниками» МБУ ГИМЦРО, дополнительного профессионального образования г. Мурманска, распространение - «Использование интерактивной панели Teach Touch в образовательной деятельности с дошкольниками с ЗПР» – мастер-класс • 2019 г. - областное информационно-методическое мероприятие Марафон педагогического опыта «Эффективные практики в обучении и развитии детей с ОВЗ», ГОБУК МОДЮБ, - «Расширение представлений о временах года у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР» – свидетельство об участии и проведение мастер-класса • 2019 г. - тематическая встреча «Вместе к равным возможностям» прошедшей в рамках Декады инвалидов - «Современные подходы дефектологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях ДОО» - выступление • февраль, 2020 г. - семинар для слушателей курсов повышения квалификации «Эффективные практики познавательного развития воспитанников ДОО» - «Опыт использования игр В.В. Воскобовича в развитии познавательных способностей воспитанников ДОО» – показ открытого занятия
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных,	• 2017 г. - участвовала в разработке проекта «Содружество детского сада и семьи –

федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	инновационный проект» - сертификат участника публичного конкурса среди дошкольных образовательных организаций субъектов РФ на лучшую модель, обеспечивающую доступность дошкольного образования для всех детей.- Липецкий государственный педагогический университет (ЛПГУ) – сертификат участника
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	Являюсь общественным инспектором охраны прав детей ДОО. Активно сотрудничаю со специалистами Отдела опеки попечительства над несовершеннолетними комитета по образованию администрации г. Мурманска, Ленинского округа. - Ежегодно организовываю мероприятия (совместные игры, мастер-классы, открытые занятия, выставки рисунков) с привлечением педагогов, детей и их родителей (законных представителей), приуроченные к дню принятия Конвенции о правах ребенка. <u>Представляла опыт работы ДОО</u> «Семья-это важно Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно!» в рамках семинара «Социальный патронат как одна из форм работы по профилактике социального сиротства, создание на муниципальном уровне индивидуальной защиты для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», в рамках конкурса городов России «Дети разные важны!», организованный Отделом опеки и попечительства комитета по образованию администрации города Мурманска «Дошкольное образовательное учреждение как субъект профилактики в системе раннего выявления семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми» - <u>публикация</u> в сборнике «Вопросы социализации, воспитания и образования детей и молодежи» выпуск 9, часть 2 2019 г. - Прошла обучение по Дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программе для граждан желающих осуществлять социальный патронат, ППМС – Центр, г Мурманска, 18 ч., - Имею благодарность от Отдела опеки и попечительства комитета по образованию администрации города Мурманска за организацию работы по осуществлению социального патроната над детьми находящимися в трудной жизненной ситуации.
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов,	

направление деятельности, статус участия)	
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	Социальная сеть педагогов nsportal.ru - https://nsportal.ru/stikina-tatyana-viktorovna
9. Досуг	
Хобби	Люблю комнатные растения с их помощью восполняю дефицит общения с природой и региональные особенности нашего климата. Выращиваю, пересаживаю, подкармливаю - это помогает мне снять напряжение, отвлечься от повседневных забот. В моем «домашнем саду» есть растения с просто красивыми листьями, есть и цветущие: фиалки, бальзамины, антуриумы, цикламены. Они создают атмосферу уюта, покоя. В благодарность за уход они радуют своим ярким, обильным цветением. Также активно участвую в ежегодном озеленении участка ДОО.
Спортивные увлечения	-
Сценические таланты	-