

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1. Методическое обоснование темы урока «Время – деньги!»:

Ступень общего образования	Уровень обществоведческого образования	Класс	Место в учебной теме	Актуальность	Связь с обязательным минимумом содержания образования
Основное общее образование	Базовый	8	В рамках изучения в 8-м классе раздела «Человек в экономических отношениях».	Актуальность данной тематики обусловлена принятием Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. №2039-р), а также особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, широкое	- овладение элементарными методами обществоведческого познания, умения работать с различными источниками информации; - применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

				внедрение информационных технологий привело к расширению охвата населения финансовыми продуктами и услугами, с другой стороны, — легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации по вопросам собственной ответственности за принятие решений.	
--	--	--	--	---	--

2. Развернутая целевая установка урока:

Обоснование образовательной цели	Обоснование воспитательной цели	Обоснование развивающей цели	Опора на ценностные ориентиры Федерального компонента государственных стандартов по обществознанию	Соответствие цели конкретной теме
----------------------------------	---------------------------------	------------------------------	--	-----------------------------------

1.Необходимость формирования знаний основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.	1. Необходимость формирования у учащихся гражданской позиции как активных и ответственных членов российского общества, осознающих свои конституционные права и обязанности, уважающих закон и правопорядок, обладающих чувством собственного достоинства, осознанно принимающих традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. 2. Формирование основ саморазвития и самовоспитания в	1.Способствовать развитию познавательных умений, проводить поиск необходимой информации в разных источниках, систематизировать и обобщать последнюю на широкой основе, по предложенному плану, характеризовать явления и процессы, определять и объяснять своё отношение и оценку наиболее значимых фактов. 2. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (13-15 лет), ее познавательных интересов, критического	1.Формирование критического мышления и толерантности. 2.Многосубъектность. 3.Многopersпективность.	1. Адекватное понимание информации. 2. Критическая оценка информации. 3.Соотношение общих и отдельных фактов, выявление в них существенных черт. 4.Объяснение своего отношения к изучаемым объектам, самоопределение в дискуссионных вопросах, аргументация своей точки зрения при появлении уважения к иным взглядам и оценкам.
---	--	--	---	--

	соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. 3. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к саморазвитию и личностному самоопределению, к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни. 3. Выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств. 4. Формирование	мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и экономической культуры, способности к самоопределению и самореализации.		
--	--	---	--	--

	сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. 5. Мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования. 6. Способствовать осознанию ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей			
--	--	--	--	--

	семьи и государства.			
--	----------------------	--	--	--

3. Применение и обоснование применения следующих форм и видов деятельности на уроке:

Формы и виды деятельности на уроке	Обоснование их применения
1. Работа с обществоведческими источниками.	- позволяет формировать навык самостоятельного поиска информации; - формирует навык критического чтения источников, их сравнительный анализ.
2. Проблемное изложение и изучение материала.	- формирует навык выделения ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения; - позволяет оценивать не столько сформированную область предметных знаний, умений, навыков обучающихся, сколько способность применять эти знания для успешного решения поставленных проблем, проявляя при этом самостоятельность мышления; - расширение деятельностного компонента в образовательном процессе.

Пояснение: подобная практическая направленность организации урока позволит:

- учесть соответствие содержания занятия задачам экономического воспитания;
- учесть возрастные и индивидуальные интересы учащихся, их предшествующую экономическую подготовку;
- учесть социальный опыт учащихся;
- формировать необходимые компетенции для реализации личности учащегося.

4. Прогнозируемый результат:

- в процессе изучения осваивается система знаний о человеке и обществе, их органической связи;

- развитие у учащихся интереса к экономическим вопросам;
- приобщение учащихся к различным формам самообразовательной деятельности.

5. План – конспект учебного занятия:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Введение	Время... «Как оно летит!»- скажут многие из нас. А другие не согласятся – время на уроке тянется ужасно долго. А найдутся и те, кто вспомнит - время – деньги. Так что же такое время и каким оно является с точки зрения экономики? Физики, философы, биологи, экономисты и многие другие ученые по-разному отвечают на этот вопрос. Давайте, сравним их точки зрения.	
2. Актуализация имеющихся знаний. Понятие времени в естественных и гуманитарных	Внимательно смотрим на презентацию и с помощью подсказок, размещенных на ней, дадим определение времени с позиции современных естественных и гуманитарных наук:	

науках.	1. Итак, подсказка первая - время с точки зрения астрономии. 2. Следующая подсказка - определяем понятие времени в физике. Здесь вам понадобятся знания механики и термодинамики. 3. В математике можно выпустить «стрелу времени». Смотрим на слайд и разбираемся. 4. А вот биологическое время является разновидностью времени астрономического. Почему? 5. В геологии время бывает абсолютным и относительным. Смотрим на слайд. 6. А сколько времен насчитывается в русском языке? 7. Время в истории называется «летоисчисление». Как считали	1. Определяют, что в астрономии время – это отражение видимого движения Солнца по небу. Причем, время обратимо - считается как вперед, так и назад. 2. Делают вывод, что в физике в зависимости от изучаемого явления время может быть как обратимо, так и необратимо. 3. Обращают внимание, что время зависит от «направления решения». 4. Отвечают на вопрос учителя, объясняя понятие «биологические часы». 6. Отвечают на вопрос. 7. Отвечают на вопрос учителя.
----------------	---	--

	время в истории? 8. Как ни удивительно, но в истории экономической мысли феномен времени сам по себе никогда не имел большого значения. И это выглядит, по крайней мере, странно. Собственно научный экономический анализ времени начал складываться только в середине XIX века.	
3. Мнение великих. Постановка проблемного вопроса.	1. Давайте посмотрим на время глазами великих ученых, писателей, деятелей культуры. Одним словом – людей, чьему мнению мы можем доверять. Обсудите в парах следующие высказывания: 1). Ф. Филд: «Между успехом и неудачей лежит пропасть, имя которой «у меня нет времени». 2). Д. Браун: «Не говорите о том, что вас нет времени. Времени у вас ровно столько же, сколько его было у Микеланджело, Леонардо да Винчи, Томаса Джефферсона,	1. Приходят к выводу, что вопросы правильного распределения личного времени волновали людей на протяжении всей жизни, они остаются актуальными и сейчас; деньги и время – ресурсы, которые работают на человека.

	Пастера, Хелен Келлер, Альберта Эйнштейна». 3). Б. Франклин: «Помни, что время – это деньги». 4). Теофраст: «Время – дорогая трата». 5). Жан де Лабрюйер: "Сожаление о неразумно растраченном времени, которому предаются люди, не всегда помогает им разумно употребить его остаток". 2. Итак, мы с вами столкнулись с проблемой. В чем она заключается? 3. Какие возможны варианты решения проблемы урока?	
4. Сравниваем два ресурса – время и деньги.	1. Итак, время – деньги. К какому общему экономическому понятию можно приравнять понятия «время» и «деньги»? 2. Давайте сравним эти два ресурса, имеющиеся в руках	2. Формулируют проблему урока – если время – деньги, то почему люди не используют его рационально? 3. Предлагают варианты решения проблемного вопроса урока: -попробовать рассчитать стоимость собственного времени; - определить способы рационального его расходования. 1. Дают определение понятию «ресурсы». 2. Сравнивают ресурс времени и ресурс денег и приходят к выводам:

	человечества.	деньги	время
		- можно увеличить; - можно вернуть; - можно отложить; -можно тратить; - нельзя убить; - материальны; -можно взять займы; - несправедливое распределение	- нельзя увеличить; - нельзя вернуть; - нельзя отложить; - можно тратить; - можно убить; - нематериально; - нельзя взять займы; - ресурс распределен между всеми абсолютно справедливо
	3. Также как и деньги, время - это ресурс. Однако это уникальный ресурс. В чем же заключается его уникальность? 4. Таким образом, время - самый безжалостный и негибкий элемент нашего существования, поэтому надо научиться правильно распределять своё время.	3. Отвечают на вопрос: -время, в отличие от денег, нельзя одолжить, накопить или запастись им впрок. Хотим мы того или нет, но мы должны его тратить, причем по твердому курсу - 60 минут за час. Время нельзя включить или выключить, как машину, или заменить, как работника.	
5. Считаем стоимость времени.	1. «Время - действительно деньги!» Но как единицы времени выразить в стоимостных	1. Отвечают на вопрос учителя:-при назначении компенсации семьям военных или полицейских, погибших при исполнении обязанностей;	

	единицах? С моральной точки зрения попытаться оценить жизнь человека — цинизм. Но государству, например, нужно понимать ценность человеческой жизни с экономической точки зрения. Зачем и когда это необходимо? 2. Универсальной формулы, чтобы оценить, сколько стоит жизнь человека, нет: государственные экономисты, страховые компании, ученые — все считают по-разному. В итоге суммы у всех различаются. Один британский ученый вывел формулу, которая позволяет посчитать стоимость жизни среднестатистического британца. Давайте воспользуемся ею и рассчитаем примерную стоимость секунды вашей жизни. 3. Какие выводы позволяет сделать этот расчет?	- при расчете выплат, если человек погиб на производстве; - страховым компаниям необходимо понимать, какие взносы должен делать клиент, застраховавший жизнь, и сколько получит его семья, если произойдет несчастье; - еще стоимость жизни рассчитывают, чтобы понимать, какой экономический ущерб возникает от гибели граждан в ДТП, от стихийных бедствий или плохой работы медиков. Зная эти суммы, власть может планировать расходы на безопасность дорожного движения, защиту от чрезвычайных ситуаций и здравоохранение. 2. Знакомьтесь с формулой: $V = (W((100-t)/100))/C$, где V- стоимость в час, W – почасовая заработная плата человека, t – ставка налога, C – местная стоимость жизни. С помощью данных Росстата делают расчет стоимости минуты среднего россиянина. 3. Делают выводы:
--	---	---

		-ничего бесплатного не бывает; -нужно выбирать – тратить дополнительные деньги, чтобы сэкономить время и т.д.														
6. Время – инвестиция в будущее.	1. А давайте попробуем сделать настоящее время инвестицией.Мы задумываемся, куда вложить деньги. Во что можно вложить время? 2. Чтобы сделать настоящее время инвестицией в будущее необходимо проанализировать, что вы имеете на сегодняшний день - что вы можете вложить. 3. Посмотрим на результаты и послушаем ваши комментарии. Что у вас получилось? 4. Выводы, к которым вы пришли, подтверждаются Росстатом. По его данным	1. Отвечают на вопрос учителя: -в свое будущее; - в свое развитие, здоровье и т.д. 2. Заполняют таблицу « Мое время»: <table><tr><td>Самообразование (кол-во часов в день)</td><td>Нравственное развитие (кол-во часов в день)</td><td>Забота о здоровье (кол-во часов в день)</td><td>Забота о близких людях (кол- во часов в день)</td><td>Провожу время в гаджетах (кол-во часов в день)</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 3. Делают выводы: - большая часть времени расходуется не рационально; - ничего из сегодняшнего дня в будущем не пригодится; - большинство времени расходуется на гаджеты. 4. Отвечают на вопрос учителя.					Самообразование (кол-во часов в день)	Нравственное развитие (кол-во часов в день)	Забота о здоровье (кол-во часов в день)	Забота о близких людях (кол- во часов в день)	Провожу время в гаджетах (кол-во часов в день)					
		Самообразование (кол-во часов в день)	Нравственное развитие (кол-во часов в день)	Забота о здоровье (кол-во часов в день)	Забота о близких людях (кол- во часов в день)	Провожу время в гаджетах (кол-во часов в день)										

	среднестатистический подросток на общение в соц. сетях и просмотры в Интернете в среднем тратит от 6 до 8 часов день. Станет ли такое времяпрепровождение хорошей инвестицией в будущее?	
7. Ответ на проблемный вопрос урока - как рационально использовать время.	1. Как использовать время разумно? Давайте определим союзников и врагов времени.	1. Определяют союзников (труд, терпение и т.д.) и врагов времени (лень, желание быстрого результата и т.д.). Определяют возможные варианты бережного отношения ко времени.
8. Рефлексия.	1. Давайте по итогам сегодняшнего урока дадим друг другу добрые советы, которые начинаются со слов: -избавляйся от...; -будь всегда...; -помни...	
9. Заключение.	1. Помните, что настоящие деньги – это твои знания.	