

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Полярные Зори «Детский сад №7»

**Конспект интерактивного игрового занятия в средней группе
«Как Незнайка деньги потерял»**

Автор: Звягина
Ирина Николаевна,
Воспитатель первой
квалификационной категории

г. Полярные Зори, 2021г.

Конспект интерактивного игрового занятия

«Как Незнайка деньги потерял»

Цель: формирование интереса детей к изучению финансовой грамотности.

Задачи

Обучающие:

- закрепить знания детей о понятии «Деньги», их назначении, ценности для людей и правилах обращения с деньгами;
- познакомить детей с предметами для хранения денег.

Развивающие:

- развивать умения составлять интеллект-карты;
- развивать умения сравнивать предметы, визуально определяя их внешние признаки и свойства;
- развивать коммуникативные навыки и культуру общения детей друг с другом и со взрослыми.

Воспитательные:

- воспитывать гуманные чувства: сострадание, доброту, готовность прийти на помощь.

Предварительная работа:

Сюжетно-ролевые игры: «Театр», «Магазин хозяйственных товаров».

Создание интеллект-карты «Товары в хозяйственном магазине».

Беседа о денежных знаках. Знакомство с номиналом.

Подготовка атрибутов: оформление афиши спектакля.

Организация предметной среды, подготовка оборудования:

Накануне занятия воспитатель вывешивает афишу с объявлением о предстоящем спектакле «Как Незнайка деньги потерял». Комментирует, объясняет детям текст и смысл афиши.

Совместная деятельность с детьми: подготовка игровой зоны для занятия.

Воспитатель приглашает к подготовке и организации игрового образовательного события в качестве волонтеров трёх детей из подготовительной группы. Затем организует детей своей группы и сообщает о постройке театра. Показывает и объясняет схему постройки: зона сцены, зона билетной кассы, зона зрительного зала. Для деления детей на команды предлагает воспользоваться одной из социоигровых технологий.

Воспитатель предлагает для обсуждения возможные материалы для строительства: крупный лего-конструктор и разные строительные конструкторы. Объясняет тему оформления сцены. С помощью волонтеров начинается коллективное строительство театральной студии. Далее старшие детей выбирают кассира билетной кассы и контролёра в зрительный зал.

Оформление атрибутов для игры в театр (с привлечением волонтеров (детей подготовительной группы): схема постройки театра, афиша, игрушечная касса с вывеской «Касса», бумажные шапочки «Кассир», «Контролёр»; билеты, нарисованные бумажные деньги, кошельки, импровизированная сцена, крупный лего-конструктор, куклы-персонажи Незнайка и Симка, три отдельных картинки – фото с изображением Незнайки, Мама, денег; мольберт, макет интеллект-карты «В чём хранятся деньги», карточки с изображением различных предметов (количество карточек больше, чем количество детей в группе), кошелёк детский, одна купюра достоинством 50 рублей, несколько монет достоинством 1,2,5,10 рублей.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, внимание! Я приглашаю вас в театр.

Кассир (волонтер) приглашает ребят приобрести билеты в кассе, пройти в зрительный зал и рассаживаться на любые места. Воспитатель обращает внимание детей, что билет стоит 5 рублей (показ нарисованной монеты достоинством 5 рублей). Далее дети действуют самостоятельно. Когда все дети - зрители готовы и сидят на стульях, начинается представление.

Воспитатель: Итак, представление начинается.

Показывает детям картинку с изображением фото игрушки Незнайки, сопровождая показ рассказом.

Воспитатель: Жил-был на свете мальчик по имени Незнайка. Звали его так потому, что он всегда всё забывал и на вопросы людей часто отвечал фразой «Не знаю». Жил он со своими родителями в обыкновенной квартире. Однажды Мама (показ картинки с изображением мамы) попросила Незнайку сходить в магазин за хозяйственными товарами и дала ему деньги (показ картинки с деньгами). Затем воспитатель картинку убирает). Вот и пошёл Незнайка в магазин. Шёл-шёл, успел погулять и поиграть, и случилась у него неприятность...

Далее воспитатель садится за сцену и начинает управлять куклами-персонажами, озвучивать их речь и действия.

Воспитатель: (в руках держит игрушку Незнайку, выводит её на сцену и озвучивает длительный плач) Идёт Незнайка и плачет, а навстречу ему Фиксик Симка.

Симка: Ой, Незнайка, здравствуй. Ты почему плачешь?

Незнайка (жалобно): Моя мамочка попросила меня сходить в магазин и купить хозяйственные товары. Деньги на товары мне дала, а я их потерял! (опять плачет)

Симка: Не плачь, Незнайка, успокойся. Найдём мы твои деньги! Деньги, деньги... Какое-то слово знакомое – деньги. Что такое деньги?

Незнайка (перестает плакать): Деньги – это... Ну такое... Не знаю как объяснить.

Симка: Давай спросим у ребят. Ребята, объясните, пожалуйста, что такое деньги? (ответы детей).

(ответы детей: металлические и бумажные, монеты и банкноты, купюры).

Симка: Значит, деньги – это ценные предметы, за которые можно купить товары в магазине?
Дети: да.

Симка: Так, так... Незнайка, значит, если ты потерял деньги, то не сможешь теперь купить свои хозяйственные товары?!

Незнайка: Да! (снова плачет)

Симка: И товаров не будет, и мама Незайки расстроится.....Что же делать? Ребята, подскажите, как мы можем помочь Незайке найти свои деньги (предложения детей). Может, просто нам всем вместе поискать их? Но для этого надо знать некоторые детали. Незайка, в чём у тебя лежали, то есть хранились деньги?

Незнайка: Как это в чём?

Симка: Ну, например, в кошельке или пакетике?

Незнайка: Не знаю. Я не помню.

Симка: Охо-хо!!! (вздыхает). Что же делать... (думает). Придумала! Мы с ребятами сейчас сделаем умную карту, и тогда, может быть, ты увидишь свою вещь на картинке и всё вспомнишь!

Воспитатель выдвигает к столу-сцене мольберт, на котором размещён лист бумаги с изображением незаполненной схемы-карты (в середине листа - рисунок денег, от рисунка – стрелочки в разные стороны).

Воспитатель предлагает проблемную ситуацию: ребята, мы вместе составим большую умную карту из маленьких карточек, на которых изображены различные предметы, (показ 1-3 картинок). Карточки разложены на столах. Слушайте внимательно задание: из всех карточек вам необходимо выбрать только ту, на которой нарисован предмет, в который можно положить деньги. Взять можно только одну нужную карточку. Выбранную карточку вы прикрепите к стрелочке на умной карте (показ действия). Выполняйте задание.

(На карточках изображены, например: мячик, стол, дерево, разные коробочки и баночки, кошельки. Правильных карточек должно быть по количеству детей + немного неправильных карточек).

При выборе используется помощь старших детей - волонтеров.

Симка: Спасибо, ребята, за выполненное задание. Проверяем, всё ли вы правильно сделали.

(коллективная проверка и обсуждение).

Симка: Незайка, внимательно посмотри на картинку! Вспомнил ли ты свою вещь?

Незнайка: Да! Я вспомнил! Мои денежки лежали в маленьком красивом кошельке, похожем на этот (показывает картинку).

Симка: Вот и хорошо. Значит, теперь мы найдём твой кошелек! Ребята, а почему деньги хранят в кошельке ? (ответы детей).

Воспитатель: Правильно, деньги кладут в кошельки, коробочки, баночки, конверты и другие предметы для того для того, чтобы они не рассыпались, не рвались. Иначе, потрёпанные деньги продавец у покупателя не примет. Надо бережно относиться к деньгам.

Симка: Всё. Идём искать кошелёк Незнайки! Стоп! А где мы его будем искать? Незнайка, ты помнишь, где примерно потерял свой красивый кошелёк?

Незнайка: Да! У вас в раздевалке, где много шкафчиков.

Симка приглашает детей на поиски пропажи. Находят. Приносят. Отдают Незнайке. Воспитатель заглядывает в кошелёк, восхищается увиденным и показывает содержимое кошелька детям.

Воспитатель: Незнайка, у тебя в кошельке много денег! (воспитатель достаёт монету и купюру, обращается к детям). Ребята, как называются эти деньги? (ответы детей: монета и купюра). Они такие разные! Чем монета и купюра отличаются друг от друга? (ответы детей: разная форма, изготовлены из разных материалов). Что тяжелее: монета или купюра? Как проверить? (ответы детей). А ещё мы с вами говорили, что деньги разного номинала, т.е. имеют разную ценность. Вот как много отличий в деньгах мы обнаружили! Но мы знаем, что настоящими деньгами играть не надо и портить их нельзя.

Незнайка, а сколько у тебя в кошельке денег?

Незнайка: Не знаю.

Воспитатель: Давай мы с ребятами поможем тебе сосчитать. Но сначала мы разберём монетки и купюры в кучки, так удобнее будет быстро сосчитать все деньги.

Воспитатель высыпает монеты на стол. Дети группируют монеты по их достоинству к определённой обозначенной цифре: 1,2,5,10; купюру откладывают отдельно. Дети группы раскладывают деньги по кучкам в соответствии с номиналом, а волонтеры с помощью воспитателя считают их общую сумму.

Деньги складывают в кошелёк и отдают Незнайке.

Воспитатель: Ну вот, дорогой друг, ты и исправил свою оплошность. А помогли тебе в этом наши добрые, замечательные ребята. Иди в магазин, покупай хозяйственные товары и возвращайся к маме.

Незнайка: (тревожно) Ой, я забыл, какие товары надо купить!!!

Воспитатель: Незнайка, что же ты такой забывчивый! Что делать? (предложения детей).

Я думаю, Незнайка, что надо позвонить твоей маме и спросить! Ты знаешь номер её телефона?

Незнайка: Да!

Воспитатель набирает номер телефона и делает звонок предполагаемой маме. Общается Незнайка.

Незнайка: Мамочка, я уже почти в магазине. Напомни мне, пожалуйста, какие товары надо купить.

Мамин голос: Зубную пасту «Дракончик», мыло детское и стиральный порошок. Сынок, возвращайся скорее.

Незнайка: Всё, ребята, я побежал. Спасибо вам за вашу доброту и помощь! Симка, пойдёшь вместе со мной в магазин?

Симка: Пойдём! До свидания, ребята!

Персонажи уходят.

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, какая неприятность случилась с Незнайкой? (ответы детей). Почему он потерял свой кошелёк? Кто помог ему найти кошелёк? А что бы могло случиться, если бы мы не помогли Незнайке? (предположения детей). Ребята, мы совершили с вами сегодня очень хороший поступок! Мы помогли Незнайке справиться с неприятной ситуацией. Теперь он купит товары, принесёт их домой, и мама очень обрадуется! Вы – добрые, отзывчивые дети! Спасибо вам!

Список литературы:

1. Стахович Л.В.. Занимательные финансы . Методические рекомендации. М.:ВИТА-ПРЕСС,2020.-80с..
2. Стахович Л.В.. Занимательные финансы . Играем вместе. М.:ВИТА –ПРЕСС,2020.-40с.;
3. Стахович Л.В.. Занимательные финансы. Говорим с детьми о финансах. М.:ВИТА-ПРЕСС,2020.-32с.
4. Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей3-7 лет, система реализации, формы, сценарии. Методическое пособие. Издательство: ВЕНТАНА-ГРАФ,2017.
5. Бьюзен Т.. Интеллект-карты. Практическое руководство. Минск: Попурри,2010.-352с.
6. Брагина Е.А. Использование мыслительных карт в работе с детьми дошкольного возраста.2020. Учебно-методический портал. Электронный адрес: webinar@uchitel-izd.ru
7. Поленова Ю.В. Использование интеллектуальных карт в ДОУ.,2019. Интернет-ресурс ^ multiurok.ru.

 **Интерактивное
игровое занятие
«Как Незнайка
деньги потерял»**

(фото комментариев к конспекту
занятия)



Оформление афиши



* Подготовка игровой зоны



* Приобретение билетов

Жил был Незнайка....



...И встретил Симку



* Начало занятия



* Интеллект -карта



* Интеллект - карта

Поиски кошелька



Нашли кошелёк



* В поисках кошелька



* Сортировка денег



* Звоник Маме



* Звоник Маме



* Приятное завершение истории
с Незнайкой