

УТВЕРЖДЕНО
приказом Министерства
образования и науки
Мурманской области
от 19.01 № 63

**Положение
о проведении регионального этапа VIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России» -
«Лучшая инклюзивная школа Мурманской области-2021»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» - «Лучшая инклюзивная школа Мурманской области-2021» (далее – Конкурс, Положение) определяет цели и задачи Конкурса, порядок его организации и проведения.

1.2. Конкурс проводится в целях выявления и трансляции эффективных практик организации инклюзивного образования в Мурманской области, повышения активности образовательных организаций Мурманской области в развитии и внедрении инклюзивного образования.

1.3. Задачи Конкурса:

- аккумуляцию и анализ существующей практики инклюзивного образования в образовательных организациях Мурманской области;
- привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в систему общего образования Мурманской области;
- привлечение внимания общественности и средств массовой информации к развитию инклюзивного подхода в образовании.

1.4. Организаторами Конкурса являются Министерство образования и науки Мурманской области (далее – Министерство), государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования» (далее – ГАУДПО МО «ИРО»).

1.5. В Конкурсе принимают участие образовательные организации Мурманской области, реализующие наравне с основными образовательными программами адаптированные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – образовательные организации), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями.

1.6. К участию в Конкурсе не допускаются образовательные организации - победители, занявшие 1 место в номинациях Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» за последние 5 лет.

1.7. К участию в Конкурсе не допускаются образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность

исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам.

II. Порядок проведения Конкурса

2.1. Конкурс проводится в заочной форме с 1 по 13 марта 2021 года.

2.2. Конкурс проводится по номинациям:

- «Лучшая инклюзивная школа»;
- «Лучший инклюзивный детский сад».

2.3. Для участия в Конкурсе необходимо направить конкурсные материалы в электронном виде в ГАУДПО МО «ИРО» (183035, г. Мурманск, ул. Инженерная, д. 2а, ГАУДПО МО «ИРО», конкурс «Лучшая инклюзивная школа Мурманской области») до 1 марта 2021 года по адресу электронной почты strelskaya@iro51.ru.

2.4. Основанием для регистрации участника Конкурса является представление полного комплекта конкурсных документов:

- заявка на участие в Конкурсе (приложение № 1);
- анкета участника Конкурса в формате *.doc. (приложение № 2);
- мультимедийная презентация успешного опыта образовательной организации (в формате *.pptx или *.pdf, не более 20 слайдов).

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя образовательной организации; представлять цели и задачи деятельности, отражать модель и структуру инклюзивного образования в образовательной организации. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую инклюзивную модель образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- согласие на обработку персональных данных руководителя образовательной организации (приложение № 3).

2.5. Материалы, направленные позже указанного срока, а также с нарушением рекомендаций по подготовке материалов, не рассматриваются.

2.6. Материалы, представленные на Конкурс, не возвращаются и не рецензируются. Отправляя работы на Конкурс, автор даёт разрешение на использование представленного им материала организаторами Конкурса в любых целях, связанных с проведением самого Конкурса, а также для публикации и размещения в СМИ.

III. Жюри Конкурса

3.1. В целях оценки представленных на Конкурс материалов ГАУДПО МО «ИРО» формирует состав жюри Конкурса. В состав жюри Конкурса могут входить специалисты муниципальных методических служб, специалисты в сфере сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том

числе детей с ОВЗ и инвалидностью, педагогические работники ГАУДПО МО «ИРО», специалисты-практики.

3.2. Состав жюри Конкурса утверждается приказом ГАУДПО МО «ИРО».

3.3. Жюри Конкурса осуществляет экспертизу материалов, поступивших на Конкурс, определяет победителей Конкурса по каждой номинации в соответствии с критериями Конкурса:

- вариативность образовательных программ в образовательной организации, наличие программ развития инклюзивной культуры;
- наличие опыта успешного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образования;
- наличие программ внеучебной работы и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечение доступной образовательной среды (архитектурная доступность, наличие специализированных технических средств обучения, развивающее пространство образовательной организации, наличие педагогов, прошедших обучение методам и технологиям работы с детьми с ОВЗ, наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения);
- взаимодействие с другими образовательными организациями Мурманской области, социальными партнерами, родительскими и общественными организациями по вопросам развития инклюзивного образования

3.4. Председатель жюри назначает заседания жюри Конкурса; рассматривает все работы победителей; ведет конкурсную документацию; консультирует членов жюри по вопросам процедуры проведения Конкурса; проводит открытые обсуждения с членами жюри; готовит аналитическую информацию по итогам Конкурса.

3.5. Члены жюри в своей работе руководствуются Положением о проведении Конкурса, рассматривают заявки на участие в Конкурсе, оценивают конкурсные материалы (приложения № 4 и 5), вносят предложения по совершенствованию процедуры проведения Конкурса; высказывают свое мнение при обсуждении итогов Конкурса, определяют победителей в каждой из номинаций Конкурса.

3.6. По итогам работы жюри по каждой из номинаций составляется рейтинговый список участников Конкурса.

IV. Подведение итогов и награждение участников Конкурса

4.1. Жюри Конкурса определяет победителей Конкурса в каждой номинации на основании рейтингового списка участников по каждой номинации.

4.2. Итоги Конкурса утверждаются приказом Министерства.

4.3. Победители Конкурса в номинациях награждаются дипломами Министерства за 1, 2 и 3 место. Участникам Конкурса вручаются сертификаты участника.

4.4. Работы победителей Конкурса в каждой номинации (1 место) направляются для участия в VIII Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к Положению
(форма)

**Заявка на участие в региональном этапе
VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»-
«Лучшая инклюзивная школа Мурманской области-2021»**

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные	ФИО ответственного лица от образовательной организации, должность и контактные данные	Наименование номинации для участия

Руководитель
образовательной организации

_____ /ФИО/

Дата:

М.П

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к Положению
(форма)

Анкета
участника регионального этапа VIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России» -
«Лучшая инклюзивная школа Мурманской области-2021»
Мурманская область

Номинация конкурса: _____

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата основания образовательной организации	
Действующий официальный сайт образовательной организации	
С какого периода реализуется инклюзивное образование	
Контингент образовательной организации	Указывается общая численность обучающихся, из них численность обучающихся с ОВЗ, в том числе в процентном соотношении, а также каких нозологических групп. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100-обучающиеся с ОВЗ (10%).</i> <i>Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие), речи и когнитивными нарушениями (задержка психического развития)</i> Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т. д.)
Реализуемые образовательные программы	
Наличие доступной среды	Дается описание архитектурной, пространственно-временной, развивающей среды образовательной организации Не более 250 слов

Сведения о педагогических работниках (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог - психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник)).	Сколько всего учителей (воспитателей) работает в образовательной организации. Сколько всего учителей (воспитателей) работают с детьми с ОВЗ в образовательной организации. Число учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года Не более 250 слов
Служба психолого-педагогического сопровождения	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник)). Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов службы. Дается описание модели службы сопровождения (при наличии). Дается ссылка на соответствующую страницу сайта ОО. Формы психолого-педагогического сопровождения Не более 250 слов
Психолого-педагогический консилиум	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума, наличие Положения о работе психолого-педагогического консилиума. Не более 100 слов
Численности детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года	Указывается число детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ за: - 2018-2019 учебный год - 2019-2020 учебный год - 2020-2021 учебный год Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов
Сетевое и межведомственное взаимодействие	Указывается количество договоров сетевого и межведомственного взаимодействия. Прикладываются электронные копии договоров. Не более 200 слов
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с	Дается перечень программ, год участия, объем финансирования. Не более 200 слов
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	
Нормативные правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ	Перечень действующих нормативных правовых документов

Цель и задачи реализации инклюзивного образования в образовательной организации	Не более 5 задач (не более 100 слов)
Описание инклюзивной практики	Не более 250 слов
Результаты реализации инклюзивной практики	Не более 200 слов
Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ в условиях реализации модели	Не более 100 слов
3. Дополнительные материалы	
Дополнительные сведения об образовательной организации	Не более 100 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» - «Лучшая инклюзивная школа Мурманской области - 2021», подтверждаю:

Руководитель
образовательной организации

_____ /ФИО/

Дата:

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к Положению
(форма)

**СОГЛАСИЕ
на обработку персональных данных**

Я, _____
(ФИО),
зарегистрированный по адресу места жительства: _____,
паспорт _____ выдан _____,
(серия, номер) (кем и когда)

в соответствии с п. 1 ст. 9 закона РФ от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» **даю согласие свободно, своею волею и в своем интересе** ГАУДПО МО «Институт развития образования» (г. Мурманск, улица Инженерная, д. 2А), Министерству образования и науки Мурманской области (г. Мурманск, ул. Трудовых Резервов, д.4) на обработку моих персональных данных любым законодательно разрешенным способом, в том числе передачу третьим лицам.

Согласие относится к обработке следующих персональных данных:

- Фамилия, имя, отчество
- Адреса регистрации по месту жительства и фактического проживания
- Номера телефонов: домашнего и/или мобильного
- Адрес электронной почты
- Данные о месте работы
- Должность
- ИНН
- СНИЛС
- Расчетный счет
- Паспортные данные
- Дата рождения
- Сведения и документы о высшем или среднем профессиональном образовании, профессиональной переподготовке. Документы, подтверждающие смену фамилии, имени, отчества, указанных в дипломе о высшем или среднем профессиональном образовании

Обработка данных должна осуществляться с целью:

- обеспечения соблюдения требований законодательства РФ;
- организации и проведения конкурсов;
- контроля требований к количеству и качеству выполняемой мной работы.

Я ознакомлен(а), что обработка персональных данных включает в себя получение, использование, накопление, обновление, передачу, хранение, обезличивание, блокирование, уничтожение.

Я предупрежден(а), что имею бесплатный доступ к моим персональным данным и право на полную информацию об их содержании.

Я предупрежден(а), что данное согласие может быть отозвано полностью или частично по моей инициативе на основании личного письменного заявления.

Настоящее согласие действует со дня его подписания до дня отзыва в письменной форме.

(дата)

(подпись)

(Ф.И.О.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к Положению
(форма)

**Критерии оценивания конкурсных материалов участников регионального этапа VIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России» - «Лучшая инклюзивная школа Мурманской области-2021»**

Критерии		Показатель	Баллы
Анкета			
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Анкета соответствует тематике Конкурса	0 - анкета не соответствует тематике Конкурса; 1 - анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена не полностью; 2 - анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена полностью, в соответствии с требованиями к Анкете.
	Контингент образовательной организации	Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности	1 - в образовательной организации менее 10% обучающихся с ОВЗ; 2 - в образовательной организации 11-20% обучающихся с ОВЗ; 3 - в образовательной организации более 21% обучающихся с ОВЗ.
		Разнообразие контингента образовательной организации	1 - в образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 1 нозологической группы; 2 - в образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 2-4 нозологических групп; 3 - в образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 5-7 нозологических групп.
		Формы организации образовательного процесса	1 - дети с ОВЗ получают образование в отдельных группах/ классах; 2 - дети с ОВЗ получают образование с использованием 2 моделей (например, отдельный класс/ группа и классы/группы инклюзивные); 3 - в образовательной организации 3 и более форм организации образовательной деятельности (отдельные группы/ классы, классы/ группы инклюзивные, ресурсный класс/ группа, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение по модели смешанных классов (расписание по параллели) и пр.).

	Образовательные программы	Разнообразие реализуемых образовательных программ	1 - в образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами только 1 группа образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) или для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата); 2 - в образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 2 группы образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) и для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата); 3 - в образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 3 и более групп образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих), для обучающихся с нарушениями зрения (АООП для слепых и АООП для слабовидящих) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
	Доступная среда образовательной организации	Соответствии образовательной среды потребностям различных обучающихся	1 - образовательная среда соответствует потребностям только тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации; 2 - образовательная среда соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации, и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем.
	Повышение квалификации педагогических работников: учителей (воспитателей)	Численность педагогических работников: учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года	1 - более 70 % учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года; 2 - 100% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года; 3 - 100% учителей (воспитателей) имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года.

	Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель- логопед, учитель- дефектолог, тьютор, ассистент (помощник)	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения	1 - штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует (например, штат укомплектован в полном объеме, но не профильными специалистами (например, в образовательной организации, реализующей только АООП для слепых детей, присутствует олигофренопедагог, а не тифлопедагог); 2 - штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами.
		Соответствие численности специалистов службы психологопедагогического сопровождения нормативам приказов Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 1014 и № 1015	1 - численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам; 2 - численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам.
	Деятельность психолого-педагогического консилиума	Дата создания. Наличие Положения о психолого-педагогическом консилиуме. Состав психолого-педагогического консилиума.	0 - психолого-педагогический консилиум не создан; 1 - психолого-педагогический консилиум собирается 2 раза в год; 2 - психолого-педагогический консилиум работает ежемесячно; 3 - психолого-педагогический консилиум работает еженедельно (диагностический и динамический формат).
	Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года	Изменение численности обучающихся на дому за последние 3 года	0 - увеличилось; 1 - осталось прежним; 2 - уменьшилось.
	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии	1 - образовательная организация взаимодействует с муниципальными организациями; 2 - образовательная организация взаимодействует с муниципальными и региональными организациями.
	Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	Дается перечень программ, год участия, объем финансирования. Оценивается активность образовательной организации	1 – образовательная организация являлась участником программ только регионального уровня; 2- образовательная организация являлась участником программ только федерального уровня; 3 - образовательная организация являлась участником программ регионального и федерального уровней

Инклюзивная практика образовательной организации	Практика	Корректность описания практики	0 - при описании практики не отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность, методическая грамотность; 1 - при описании практики отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность, методическая грамотность.
		Уровень разработанности модели инклюзивного образования	1 - разработана модель; 2 - на стадии апробации; 3 - функционирует, активно тиражируется.
		Индивидуализация содержания образования	0 - практика не содержит описания индивидуализации содержания образования; 1 - практика содержит описание индивидуализации содержания образования, но механизм индивидуализации не ясен и не отражен в документах; 2- практика дает возможность индивидуализации содержания образования, механизм ясен и отражен в документах.
	Эффективность реализации модели инклюзивной практики	Преимственность реализуемой инклюзивной практики	0 - практика не учитывает преимущество уровней образования; 1 - практика учитывает преимущество уровней образования, но не нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений; 2 - практика учитывает преимущество уровней образования, нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений.
Инклюзивная практика образовательной организации		Полнота охвата обучающихся с ОВЗ занятиями в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности	1- менее 20 % детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 2 - от 21 до 50 % детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 3 - свыше 50 % детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.
	Теоретическая и практическая ценность модели	Теоретическая и практическая ценность модели	0- модель не имеет практической или теоретической ценности; 1- модель имеет практическую или теоретическую ценности; 2 - модель имеет практическую и теоретическую ценности.

		Возможность использования модели в условиях иной образовательной организации	1 - не предполагается; 2 - возможно при условии значительной доработки; 3 - возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки.
Презентация			
Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 2.4. Положения)			0 Не соответствует формальным требованиям; 1 Соответствует формальным требованиям
Соответствие целям и задачам Конкурса			0 Не соответствует целям и задачам Конкурса; 1 Частично соответствует целям и задачам Конкурса 2 Соответствует целям и задачам Конкурса
Доступность изложения, адекватность объема информации, визуализация представленного материала			0 Не соответствует; 1 Частично соответствует 2 Соответствует в полной мере
Полнота и качество представленного материала			0 Не соответствует; 1 Частично соответствует 2 Соответствует в полной мере
Аналитическая оценка и рефлексия			0 Не представлена; 1 Частично представлена 2 Соответствует в полной мере

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к Положению
(форма)

**Оценочный лист конкурсных материалов
участников регионального этапа VIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России» - «Лучшая инклюзивная школа
Мурманской области-2021»**

Номинация конкурса _____
Образовательная организация _____

№ п/п	Критерии оценивания конкурсных материалов	Количество баллов
Анкета		
1	<u>Общие сведения:</u> - Актуальность предоставленных сведений - Контингент образовательной организации - Образовательные программы - Доступная среда образовательной организации - Повышение квалификации педагогических работников: учителей (воспитателей) - Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (педагог- психолог, учитель- логопед, учитель- дефектолог, тьютор, ассистент (помощник) - Деятельность психолога - педагогического консилиума - Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года - Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии - Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	
2	<u>Инклюзивная практика образовательной организации:</u> - Описание практики инклюзивного образования - Эффективность реализации модели инклюзивной практики - Теоретическая и практическая ценность модели	
ИТОГО:		
Презентация		
1	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 2.4. Положения)	
2	Соответствие целям и задачам Конкурса	
3	Доступность изложения, адекватность объема информации, визуализация представленного материала	
4	Полнота и качество представленного материала	
5	Аналитическая оценка и рефлексия	
ИТОГО:		

Член жюри: _____ / _____ /
Дата: _____