

Характеристика профессиональной деятельности участника регионального конкурса «Педагогический триумф-2021»



Зыковой Елены Владимировны

1. Общие сведения	
Населённый пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Ваше профессиональное кредо/ девиз	«Доводы, до которых человек додумывается сам, обычно убеждают его больше, нежели те, которые пришли в голову другим» Б.Паскаль.
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	Самая главная ценность, на мой взгляд – это <i>любовь</i> . Не только как романтическое чувство, а как отношение к окружающему миру и ко всему живому, как отношение, пропитанное добром и состраданием. Так же <i>вера в людей</i> , как в окружающих меня, так и в себя саму. Особая ценность – <i>терпение</i> . Оно помогает создать в сознании самое лучшее состояние, позволяющее со спокойствием и смирением принимать других людей, жизненные невзгоды и делать правильный выбор, принимать верные и обдуманные решения. Могу добавить <i>дисциплину, честность, уважение, толерантность, понимание</i> . Обязательно <i>семья - близкие</i> по крови и по духу люди.
2. Образование	
Наименование образовательной организации высшего и/ или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мурманский государственный педагогический университет» г. Мурманск, дата окончания: 25 апреля 2006 г.
Специальность, квалификация по диплому	Специальность: Педагогика и психология Квалификация: Педагог – психолог.
Дополнительное профессиональное образование	1. «Кадровое делопроизводство», с 12.02.2018 по 22.03.2018 г, 160 часов, удостоверение о повышении квалификации 001474 от 2018 г; 2.«Актуальные вопросы введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», с 07.11.2018 по 20.11.2018, 72 часа, удостоверение о повышении квалификации

	5100000253365 от 20.11.2018; 3.«Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста с задержкой психического развития (в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов)», 72 часа, удостоверение о повышении квалификации 5124079400242 от 26.04.2019; 4.«Профилактика социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения обучающихся», 72 часа, удостоверение о повышении квалификации 512407940429 от 12.05.2020; 5. «Современные технологии организации профилактической работы в ОУ», с 26.10.2020 по 31.10.2020, 36 часов, удостоверение о повышении квалификации 510000038636 от 31.10.2020; 6. «Современные направления и формы организации эффективного взаимодействия семьи и образовательной организации», 36 часов, с 07.12.20 по 12.12.20, удостоверение о повышении квалификации 51000039352 №5637 от 12.11.2020.
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с её уставом)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Мурманска «Средняя общеобразовательная школа №31 имени Л.В. Журина».
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Педагог-психолог
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	10
Педагогический стаж	3
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	-
Почётные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	Благодарность от родительского комитета за классное руководство в Комитет образования с занесением в трудовую книжку (приказ по школе от 07.12.2020 г. №372/3);
4. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Рабочая электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети Интернет	
Мобильный телефон	
Личная электронная почта	
5. Публикации участника Конкурса	
Адрес личного интернет - ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	Страничка психолога на сайте школы https://skole31.murm.eduru.ru/vs6
Публикации (в том числе монографии,	- «Положение о психолого-педагогическом консилиуме в

научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	школе»; - Журналы, регламентирующие деятельность Психолого-педагогического консилиума в школе.
6. Профессиональная деятельность	
Сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включённых в программу профессиональной деятельности Конкурсанта	В 2020-2021 учебном году в нашей школе проходят обучение 696 учеников. Из них 5 состоят на внутришкольном учёте (неуспевающие, нанесение себе повреждений, хулиганское поведение и несоблюдение правил ОУ), 2 – в ГДН и КДН за хулиганское поведение и кражу, 1 обучающийся имеет статус СОП (социально опасное положение). Характеристика семей, участвующих в образовательных отношениях со школой №31: 151 неполная семья, 9 семей с детьми-инвалидами, 50 многодетных, 78 малообеспеченных, 7 семей с опекаемыми детьми, 96 – в трудной жизненной ситуации, 1 семья в СОПе. В 2020-2021 – 2 обучающихся с ОВЗ.
Цели, задачи и основные направления в профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Исходя из приоритетных направлений образовательной системы школы, основной целью моей профессиональной деятельности является создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в учреждении, создание благоприятных условий для повышения психологического благополучия участников образовательных отношений. Приоритетные задачи: -содействовать созданию психолого-педагогических условий для успешной адаптации детей к ОУ; -обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей при переходе в основную школу; -осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в обучении, особые образовательные потребности, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы; -обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально - опасном положении, либо состоящих на учёте в КДН и ОП г. Мурманска; -осуществлять профилактику зависимости к ПАВ; -реализовывать психологическое сопровождение обучения, воспитания и социальной адаптации детей-сирот; -организовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ; -повышать психологическую компетентность педагогов, родителей; -содействовать созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессиональной области; -оказывать психологическую поддержку обучающихся и родителей во время подготовки выпускников к ГИА; -содействовать коллективу образовательного учреждения

в создании психологически безопасной образовательной среды ОУ.

Профессиональную деятельность осуществляю по следующим **направлениям:**

1. Диагностическое направление

В течение каждого учебного года была проведена диагностика обучающихся по следующим направлениям:

1. Мониторинг уровня адаптации первоклассников к школьному обучению;
2. Мониторинг уровня готовности 5-ков к обучению в основной школе;
3. Диагностика интеллектуального развития и уровня сформированность познавательных процессов (групповая, индивидуальная): 4-ые, 7-ые, 8-ые классы;
4. Диагностика межличностных отношений, тревожности, психологической комфортности, мотивации к учению, удовлетворенности (групповая, комплексно);
5. Диагностика личностных особенностей, обучающихся (агрессивность, нравственность, самооценка, (групповая, комплексно);
6. Диагностика профессиональных склонностей и интересов (групповая, комплексно): 9 – 11 –ые классы;
7. Мониторинг «Удовлетворенность образовательным и воспитательным процессом школы».

2. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно – развивающая работа, проводившаяся в 2018-2019, 2019-2020 гг, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, развитие познавательных процессов младших школьников, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу, в профильные классы, работа с детьми с ОВЗ.

Школьников, нуждающихся в специальной коррекционной поддержке, я выделяла на основании наблюдений педагогов, а также по результатам диагностических мероприятий. Коррекционно - развивающая работа проводилась в виде групповых и индивидуальных психологических занятий, проводившихся в рамках классных часов и индивидуально.

3. Психологическое просвещение

а) Психологическое просвещение *родителей (законных представителей)* ежегодно:

- Участие в родительских собраниях и разработка рекомендаций, памяток для педагогов и родителей по итогам адаптации 1-е, 5-е, 10-е классы;
- Участие в родительских собраниях и разработка рекомендаций, памяток для педагогов и родителей по теме «Предупреждение и профилактика проблем при переходе в среднее звено» 4-е классы;
- Участие в родительских собраниях и разработка рекомендаций, памяток для педагогов и родителей

по теме «Интеллектуальные и специальные способности учащихся 9, 11 е классы как основа профсамоопределения.

б) Психологическое просвещение обучающихся (ежегодно):

- Проведение профилактических занятий по программе «Выбор профессий» (рабочая программа по развитию профессионального самоопределения для учеников 9, 11 х классов на основе программы Резапкиной. Г.В. «Как помочь детям найти свое место в жизни»;
- Помощь в организации встреч выпускников со специалистами ЦНЗ, Профстара;
- Всероссийский урок «Телефон доверия» (О всероссийской службе психологической помощи детям);
- Проведение серии акций, тренингов в рамках ежегодной «Декады SOS», направленных на формирование навыков здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ («Котики против наркотиков!», «Я выбираю», «Умение говорить: «Нет!», «Курить – здоровью вредить?», «Знаешь ли ты?» и т.д.);

в) Психологическое просвещение педагогов (ежегодно):

- Проведение семинаров по темам «Эмоциональное выгорание», «Возрастные особенности обучающихся», «Буллинг» и т.д.;
- Участие в педагогических консилиумах, на педсоветах.

Психологическое просвещение участников образовательного процесса происходит также посредством размещения информационных материалов различной психологической тематики на сайте школы в разделе СПС («Социально-психологическая служба»).

4. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, профессиональной деятельности, несмотря на имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать конструктивные межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы и конфликты на разных уровнях общения;
- развивать навыки эффективной самореализации и повышения потенциала личности.

Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

1. Для родителей (законных представителей):

- поведенческие и учебные проблемы детей;
- межличностные отношения и взаимоотношения в семье;
- возрастные особенности детей;
- психофизиологические особенности детей с ОВЗ;
- профессиональные склонности и профессиональное самоопределение.

2. Для педагогов:

- психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов;
- особенности обучения и воспитания учащихся с ОВЗ различных нозологий;
- разрешение психологических трудностей, связанных с выполнением профессиональных обязанностей; личностные проблемы.

3. Для обучающихся:

- помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;
- личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами, родителями, сверстниками, уровень притязаний, самопринятие, целеполагание);
- учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы; неопределённость в выборе профиля и профессии.

Данные мониторинга обращений свидетельствует об эффективности психологического просвещения педагогов и родителей, росте доверия учащихся, педагогов и родителей к психологу школы.

5. Организационно-методическая работа

Организационная и методическая работа осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования, обучение на курсах повышения квалификации, участие в работе проектной группы.

6. Работа по запросу администрации

Ежегодно в школе проводится работа по организации общешкольных классных часов в рамках подготовки тестирования (ПАВ); отчеты по ПМПк, сдаются фотоотчеты по итогам проведения общешкольного «Дня Толерантности», осуществляется участие в работе Совета профилактики, участие в проведении праздников, принимала участие в организации и проведение всероссийской акции «Декада SOS»: оформлен плакат, проведен опрос учащихся 4-11 классов

	7. Повышение квалификации. Ежегодно проходила профессиональную переподготовку 8. Конкурсы. Принимала участие в конкурсах 9. Аналитическая деятельность
Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта	Работая с детьми, постоянно ориентируюсь на их личностные структуры, поэтому своей работе я использую следующие технологии: 1). <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> как психолог ставлю перед собой задачу психологической поддержки, направленную на сохранение психологического здоровья и педагогического коллектива. В своей деятельности использую: • Музыкотерапия Использую в работе музыку для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния • Интерактивное взаимодействие Работа с использованием компьютерных технологий (для развития когнитивных процессов). <i>Способствует:</i> развитию сенсомоторных и перцептивных когнитивных функций, повышению эффективности обучения, стабилизации учебной мотивации, развитию творческих возможностей. • Арт-терапия Комплекс методов художественной деятельности, позволяющий корригировать отклонения и нарушения личностного развития (агрессивности, негативизма, раздражительности). Применение следующих арт-терапевтических методов. 1) <i>Изотерапия:</i> - Применение традиционных способов изобразительной деятельности (краски, гуашь, карандаши) - Работа с воском, нитками, природным материалом - Рисование мятой бумагой, кубиками, губками, зубными щетками, ватными палочками, нитками, коктейльными соломинками, ластиками, спичечными коробками, свечой, пробками. - Рисование пластилином для развития усидчивости и длительного сосредоточения внимания (например, с гиперактивными детьми). 2) <i>Игротерапия:</i> - Имаготерапия (воздействие через образ) – сюжетные инсценировки для развития эмоционального интеллекта, для облегчения процесса коммуникации. <i>Способствует:</i> коррекции эмоциональной депривации (переживание эмоционального отвержения), снижению тревожности и фобий, формированию адекватной самооценки. Дает положительные результаты в работе с детьми с ОВЗ (в моем случае, с ТНР, с умственной отсталостью) • Невербальное общение. Невербальный метод групповой терапии, в основе

которой лежит использование двигательной экспрессии. Одной из основных форм невербального общения является психогимнастика (этюды, упражнения, игры), направленная на развитие и коррекцию различных сторон психики детей (познавательной и эмоционально-личностной сферы).

Способствует: координации коммуникативных действий, преодолению социального инфантилизма, снижению трудностей в произвольной регуляции поведения и деятельности.

- **Релаксационные комплексы**

использую для формирования позитивного настроения, доброжелательного отношения к окружающим; для обучения управлению собой в игровой форме; для коррекции нарушений поведения детей.

1) Игры для саморегуляции эмоционального состояния

2) Релаксационные упражнения (для мышечного расслабления)

Способствуют: снижению психоэмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции эмоционального состояния.

- **Кинезиологические упражнения**

использую комплекс упражнений, направленных на развитие и активизацию межполушарного взаимодействия

1) Дыхательные упражнения (статические, динамические):

- Укрепление иммунитета у детей.
- Ускорение обменных процессов в организме.
- Насыщение кислородом каждой клеточки организма ребёнка;
- Навыки управления своим дыханием, что, в свою очередь, формирует умение управлять собой;
- Нормализуют психоэмоциональное состояние

Пример: «Свеча», «Дышим носом», «Ныряльщик»

2) Глазодвигательные упражнения:

- Укрепление зрения.
- Снижение умственного утомления.
- Расширяет пространство зрительного восприятия.
- Развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетику мозга.

Пример: «Взгляд влево вверх», «Горизонтальная восьмерка»

3) Телесно-ориентированные игры и упражнения:

- Нормализуют работу нервной системы.
- Снижают тревожность и стрессовые состояния.
- дают возможность осуществлять произвольный контроль.

Способствует: развитию мелкой и крупной моторики, синхронизации работы полушарий головного мозга, улучшению памяти и внимания, облегчению процессов

чтения и письма, повышает мотивационную деятельность.

В процессе ребенок учится доверять своему телу, собственным впечатлениям, различать эмоции, усваивает приёмы самоконтроля, опосредованно влияет на развитие психических свойств и процессов. Этим я руководствовалась при составлении серии игр для детей с ОВЗ. Например, самомассаж и массаж в парах, рисование на ладошках и пр.

Пример: «Перекрестное марширование», «Мельница», «Робот», «Маршировка»

4). Пальчиковые игры

Помогают осуществить мышечное развитие, развивают координацию движений, интеллект, внимание и память, творческие и аналитические способности.

- активизируют речевые центры;
- развивают внимание, память, воображение;
- создают позитивную атмосферу в группе, вызывают положительные эмоции.

Пример: «Фонарики», «Кошка на ладошке», «Пальчики кивают», «Улитка» и т. д.

5). Упражнения на релаксацию:

Способствуют: повышению эмоционального настроения у детей, снятию напряжения, расслаблению;

Пример: «Дирижер», «Путешествие на облаке», «Жираф», «Здесь и теперь» итд.

6). Растяжки:

нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость)

Пример: «Снеговик», «Дерево», «Тряпичная кукла и солдат», «Сорви яблоки» итд.

7). Упражнения для развития мелкой моторики

Способствуют: развитию творческой активности

Пример: «Колечко», «Кулак – ребро – ладонь», «Лезгинка»;

2). Информационно-коммуникационные технологии

применяю практически во всех сферах своей деятельности. Они дают возможность обогатить, качественно обновить процесс обучения, способствуют лучшей адаптации учащихся, сохранению здоровья, повышению эффективности образовательного процесса

- Использование слайд-презентаций, выполненных с помощью программы Microsoft Office Power Point при проведении коррекционно-развивающих занятий
- Использование презентаций и видео, аудиоматериалов для проведения релаксационных занятий
- Использование Интернет-ресурсов для проведения компьютерного тестирования
- Применение специализированных компьютерных программ для психологической диагностики;
- Microsoft Excel - для анализа и создания банка данных индивидуальных и групповых диагностических обследований учащихся,

- Разработка несложных тестов, с помощью которых можно проводить различные психолого-педагогические срезы,
- Применение на уроках, коррекционно-развивающих занятиях с учащимися разного возраста информационные продукты.
- Планирование деятельности, при составлении отчетов, разработке занятий;
- Создание таблиц, включение текста, аудио и видеоинформации, анимация объектов
- Подготовка и проведения тренинговых занятий, деловых игр, викторин
- Создание буклетов, памяток, рекомендаций для родителей и педагогов
- Дистанционное взаимодействие с участниками образовательного процесса

А также, в своей практике, активно использую некоторые информационно-образовательные и методические ресурсы интернета:

<http://www.edu.murmansk.ru> ;
<http://gimcro.edu.murmansk.ru>;
<https://nsportal.ru/>
<http://www.knigipsychologia.com/>;
<http://www.firo.ru> ;
<http://www.obruch.ru>;
<https://открытыйурок.рф/>;
<http://www.voppsy.ru/index.htm> ;
<http://psychology.net.ru>;
<http://detstvovid.ru>;
<https://www.menobr.ru/products> ;
<http://rospsey.ru>/<https://nsportal.ru>;
<http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html>;
<http://cpprk51.com.ru>;
<http://www.edu.ru> ;
<https://www.imaton.ru> ;
<https://1сентября.рф/>
<https://5psy.ru/obrazovanie/>

Страница психолога на сайте школы <https://skole31.murm.eduru.ru/vs6> , где публикую материалы, рекомендации и разработки своей профессиональной деятельности.

3). Личностно-ориентированные технологии:

Осуществляю организацию воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса

Занятия строятся на сотрудничестве педагога с детьми, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процесса деятельности, где педагог не только дает знания, но и создает оптимальные условия для развития личности учащихся. От исполнения к творчеству.

Пример: дискуссии и ролевые игры

-при разработке программ психолого-педагогического сопровождения, исходя из результатов диагностики

(заключения специалистов) и психических особенностей детей, использую следующие методические приемы: игры на развитие внимания, воображения; игры и задания, направленные на развитие произвольности; дыхательные упражнения; релаксационные методы; обсуждение различных чувств, арт-терапевтические техники;

- в работе с педагогами и родителями - в форме индивидуальных консультаций, помогающих грамотно организовать общение, воспитание, обучение с детьми дома и в школе.

4). Игровые технологии:

В моей работе направлены на совершенствование познавательных способностей обучающихся, являются хорошим средством для развития познавательных интересов, осмысливания и закрепления учебного материала, применения в новых ситуациях. Это кроссворды, ребусы, чайнворды, шарады, головоломки, объяснения пословиц и поговорок и др.

Чаще всего использую коммуникативные игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и поддерживать его вербально или с помощью прикосновений; игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения; игры, обучающие умению сотрудничать.

А также успешно использую сюжетно-ролевые игры, творческие, диагностические, профориентационные, психотехнические и пр.

5). Психокоррекционные технологии:

- Психологическая профилактика - содействие полноценному развитию личности всех участников учебно-воспитательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощь в осознании деструктивного влияния психологического насилия. Основная задача - создание условий, содействующих адекватному и компетентному реагированию личности на проявления психологического насилия, отказ от использования его форм во взаимодействии.

- Повышение социально-психологической компетентности участников образовательной среды по вопросам психологической безопасности в ходе проведения семинаров, групповых дискуссий по проблемам психологического насилия, проектирование ненасильственных альтернативных моделей поведения.

- Использование данных о показателях психического здоровья участников с целью формирования индивидуальной программы психогигиены: снижение выраженности синдрома эмоционального выгорания; уровня эмоциональной напряженности; изменение самооотношения; гармонизация соотношения между «Я-реальным» и «Я-идеальным» и т. п.

- Совместное обсуждение и выработка правил безопасного взаимодействия всеми участниками

	образовательной среды. - <u>Психологическое консультирование</u> - оказание помощи участникам в самопознании, позитивном самоотношении, адаптации к реальным жизненным условиям, формировании ценностно–мотивационной сферы и системы отношений к другим, осознание ценности ненасилия, достижение эмоциональной устойчивости, способствующей личностному и профессиональному росту и саморазвитию. - <u>Психологическая коррекция</u> - активное психолого–педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психического здоровья. - <u>Психологическая реабилитация</u> - процесс, мобилизующий личностные адаптационные механизмы при переживании психотравмирующих обстоятельств, вызванных состоянием внешней среды. Реабилитация предполагает возвращение того, что утрачено или может быть утрачено в связи с изменением условий.
Программы, разработанные участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Для реализации коррекционно-развивающей деятельности разработала рабочие программы: 1. Программа <i>по снижению тревожности «Познай себя!</i> (6-8 класс); 2. Программа <i>коррекции личностной тревожности</i> (4-6 класс); 3. Программа <i>«Первый раз в первый класс»</i> (Профилактика нарушения психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе.) на основе программ Панфиловой М.А. “Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры”, Хухлаева О.В. “Тропинка к своему Я”. Уроки психологии в начальной школе (1 – 4 кл.) – М., Генезис, 2005., Сиротюк А.Л. “Синдром дефицита внимания с гиперактивностью”. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам – М., ТЦ Сфера, 2005; 4. Программа адаптации детей к <i>средней школе «Первый раз в пятый класс»</i> составлена на основе Коблик Е. Г. – М.: Генезис, 2003. – 122 с.; 5. Рабочая программа <i>«Психологическое сопровождение учащихся 10-х классов в период адаптации»</i> (составлена на основе программ Хухлаева О.В. “Психология подростка”. М., 2004г., Кривцова С.В. М., 1997г. “Подросток на перекрестке эпох. Проблемы и перспективы социально-психологической адаптации подростков”, Степанов В.Г. “Психология трудных школьников”. М., 1998г.; 6. Программа <i>психологической подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации «Экзамен без стресса»</i> (Оказание психологической помощи, выпускникам 9, 11-ых классов, их родителям и учителям в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ). На основе авторской программы Квачевой Н.Е.; 7. Рабочая программа <i>«Выбор профессии»</i> составлена на основе программы предпрофильной

	подготовки для 9-х классов Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии»; 8. Программа «<i>Мир вокруг меня</i>» (создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся, через процесс актуализации самопознания; социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе.) на основе программ «Ступеньки мудрости: 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми младшего и среднего возраста»: пособие для учителя, Лопатина А., Скребцова М. М. 2009; Петровский В.А., учимся общаться с ребенком: пособие для учителя. / под ред. Петровского В.А. М.: 2010.; Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. М.: 2010; 9. Рабочая программа по психологии «Лабиринты моего Я» 7 класс; 10. Рабочая программа коррекционного курса «<i>Психокоррекционные занятия</i>» 1-4 класс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 на основе программ С.Я. Рубенштейн «Психология умственного отсталого школьника», 1979г., Москва, Просвещение; И. Ломшер «Психические особенности слабоуспевающих школьников», 1984г., Москва, Педагогика.; Н.П. Слободняк «Психологическая работа со школьниками с проблемами в обучении», 2006г., Москва, Практическая психология; «Игры в самих себя», О.А. Казанский, 1995г., Москва; «Развитие эмоционального мира детей», Н.А. Кряжева, 1997г, Ярославль, Академия развития.; 11. Рабочая программа коррекционного курса <i>психокоррекционные занятия</i>» для обучающихся с <i>тяжелыми нарушениями речи</i> (вариант 5.1) с учетом рекомендаций ПМПК на основе комплексов психологических методик, предложенных Мамайчук И.И., Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А. в условиях образовательного процесса.
Перечень разработанных Конкурсантом локальных и/ или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и т.д.	- «Положение о психолого-педагогической службе МБОУ г. Мурманска ООШ №31». Утверждено приказом директора МБОУ г. Мурманска СОШ № 31 12.11.2019 номер 324/3; -Оформление журналов, регулирующих деятельность данной службы; - «Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума в МБОУ г. Мурманска ООШ №31». Утверждено приказом директора МБОУ г. Мурманска ООШ № 31 от 12.11.2019 номер 324/3; - Оформление журналов, заключений, протоколов заседаний; - «Положение о Психологической службе в МБОУ г. Мурманска ООШ № 31». Рассмотрено на заседании ПС МБОУ г. Мурманска СОШ №31 Утверждено приказом директора МБОУ г. Мурманска ООШ № 31 от 12.11.2019 номер 324/3;

	- составление перспективного плана работы Службы, отчётной документации.
--	--

7. Результаты проектной деятельности

Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских	Состою в проектной группе педагогов-психологов 2020-2021 «Психологическое обеспечение деятельности педагога в образовательном учреждении» (тема: «Эмоциональная устойчивость как важнейший компонент профессиональной деятельности педагога»). Разработала тренинговое занятие «Эмоциональная устойчивость педагогов» (в соавторстве)
--	---

8. Обобщённые итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения

Таблица 1

Результаты адаптации и готовности к школьному обучению 1х, 5х и 10-х классов.

	2018-2019 учебный год						2019-2020 учебный год					
	Начало года, %			Конец года, %			Начало года, %			Конец года, %		
	Низ	Сред	Выс	Низ	Сред	Выс	Низ	Сред	Выс	Низ	Сред	Выс
Уровень адаптации параллели 1х классов	4	84	12	2	78	20	14	62	24	12	58	30
Уровень адаптации параллели 5х классов	10	69	21	9	65	26	20	67	13	7	78	15
Уровень готовности к обучению параллели 10-х классов	18	76	6	-	-	-	29	68	3	-	-	-
Уровень готовности к переходу в среднее звено параллели 4х классов	-	-	-	7	79	14	-	-	-	14	63	23

За период 2018-2020 г. прослеживается положительная динамика адаптации детей к новым школьным условиям, возрос показатель готовности к школьному обучению.

Результаты реализации рабочей программы по сопровождению обучающихся 5х классов «Первый раз в пятый класс» представлены в таблице 2

Таблица 2

Результаты мониторинга общекультурного и социального развития обучающихся

Показатели мониторинга общекультурного и социального развития обучающихся	2018-2019 учебный год						2019-2020 учебный год					
	Констатирующий этап, %			Контрольный этап, %			Констатирующий этап, %			Контрольный этап, %		
	Низ	Сред	Выс	Низ	Сред	Выс	Низ	Сред	Выс	Низ	Сред	Выс
Учебная мотивация	14	76	10	12	76	12	28	43	29	25	41	34
Самооценка	23	21	56	18	20	62	13	18	69	13	17	70
Тревожность	18	69	13	22	73	7	21	64	15	19	71	10
Отношение к	12	46	41	14	52	34	33	43	24	30	37	33

коллективу												
Определение психологического климата в классе	16	47	37	18	64	18	23	63	14	23	63	14
Агрессивность	35	42	23	37	45	18	38	42	20	40	44	16

Результат: положительная динамика по всем показателям общекультурного и социального развития обучающихся.

Результаты профилактической работы представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты профилактической и коррекционной работы с подростками «группы риска»

Динамика работы с «группой риска», итоги года	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Снижение уровня тревожности	25	57	18	29	55	16
Снижение уровня агрессивности	18	54	28	21	51	49
Повышение уровня адекватной самооценки	24	42	34	18	48	34

Педагогами и специалистами ПМПк школы ведётся учёт посещаемости и успеваемости детей «группы риска», анализируются причины пропусков, принимаются своевременные меры по данным фактам; дети «группы риска» вовлекаются во внеурочную деятельность, посещают кружки, имеют общественные поручения по интересам, принимают участие в работе школьного ученического самоуправления.

Результатами профилактической работы являются также: обучение на дому-3 человека, определены в Центры помощи семье и детям -1 человек; ходатайство школы о привлечении родителей за ненадлежащее воспитание-2 человека, сняты с учёта в полиции и КДН -5человек.

Результаты психологической готовности к экзаменам представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты диагностического исследования уровня готовности выпускников к сдаче экзаменов

Итоги года	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Показатель уровня готовности учащихся 9х классов к сдаче экзаменов	16	53	31	18	48	34
Показатель уровня готовности учащихся 11х к сдаче экзаменов	19	56	25	13	58	29

По результатам диагностики уровень психологической готовности выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА по фактору осведомленности в процедурных вопросах ГИА является преимущественно средним. Большинство выпускников демонстрируют достаточно высокий уровень самоорганизации и самоконтроля необходимых в процессе ГИА. У большинства выпускников выявлен оптимальный уровень экзаменационной тревожности, однако некоторые учащиеся демонстрируют высокие показатели по данному фактору.

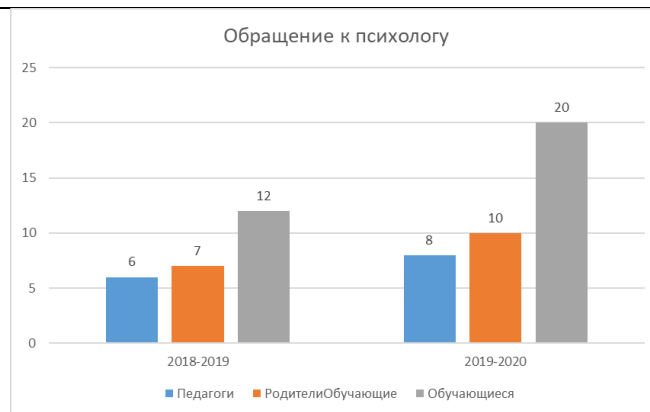
Свой опыт работы мне удалось представить на следующих мероприятиях (таблица 5).

Таблица 5

Результаты обобщения и распространения опыта работы

Дата	Тема	Название организации	Уровень
04.12.2020	Неоднократно принимала участие в проведении городского практического семинара в рамках курсов повышения квалификации педагогических работников ОУ «Профилактика социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения обучающихся» с выступлением по теме «Психологическая помощь детям из алкогольной семьи»	Комитет по образованию администрации города Мурманска Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования города Мурманска «Городской информационно-методический центр работников образования»	Муниципальный
Декабрь, 2020	1 место в городском заочном конкурсе методических разработок по профилактике употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних «Жизнь со знаком плюс» в номинации «Методические инновации» название работы «Методические рекомендации для написания программы психокоррекционных занятий с младшими школьниками по профилактике употребления ПАВ среди несовершеннолетних»	Комитет по образованию администрации города Мурманска	Муниципальный
Январь 2021	1 место – победитель муниципального этапа регионального конкурса «Педагогический триумф-2021» в номинации «Педагог-психолог Мурманской области – 2021»	Комитет по образованию администрации города Мурманска	Муниципальный

Динамика обращений за консультативной помощью



Данные мониторинга обращений свидетельствует об эффективности психологического просвещения педагогов и родителей, росте доверия учащихся, педагогов и родителей к психологу школы.

Коррекционная работа

В период с 2018 по 2020 год были проведены более 200 коррекционно-развивающих занятий. На этих занятиях принимал участие контингент разной степени сложности: обучающиеся с особенностями и трудностями в развитии эмоционально-личностной, эмоционально -волевой, коммуникативной, речевой, познавательной и поведенческих сферах, а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Таблица 6

	Количество занятий	
	Групповых	Индивидуальных
2018-2019	72	64
2019-2020	86	68

9. Описание системы работы по психологическому сопровождению субъектов образовательной деятельности (категория субъектов определяется конкурсанта самостоятельно: обучающиеся, педагоги, родители (законные представители))

Психолого-педагогическая работа проводится в течение каждого года согласно годовым планам работы школы и планам педагога-психолога.

Целью моей работы является содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательного процесса, создание психологически безопасной образовательной и воспитательной среды.

В 2018 -2019, 2019-2020 учебном году мною решались следующие задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода (1, 5, 10 классы).
2. Профориентация учащихся (9, 10, 11 классы).
3. Психологическое сопровождение детей «группы риска», детей с ОВЗ.
4. Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков.
5. Профилактика и предупреждение конфликтов среди всех участников образовательного процесса в образовательной организации.
6. Совершенствование психологической культуры участников образовательного процесса как условие для полноценного личностного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений.

Решение данных задач проходило по следующим направлениям:

1. Диагностика особенностей психического, интеллектуального и социального развития обучающихся с целью предупреждения личностных проблем и выбора оптимальных путей в развитии.
2. Помощь участникам образовательного процесса в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания, профессионального самоопределения и социализации. Коррекция личностной сферы, познавательных процессов.
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально —

психологического климата в школе.

4. Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.

5. Медиативная деятельность по разрешению и урегулированию конфликтов между участниками образовательного процесса.

6. Выявление и последующая психолого-педагогическая поддержка детей, нуждающихся в особых условиях обучения, воспитания и развития посредством деятельности психолога в составе школьного ПМПк.

Также на протяжении всего учебного года проводилась организационно-методическая работа в составе профессионального методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов, деятельность по запросу администрации ОУ.

Первичная профилактика рисков в адаптационный период (1-е, 5-е, 10 –е классы) строится по определённом алгоритму:

- Адаптационные занятия в первый месяц обучения;

- Сбор информации:

- изучение документации, анализ результатов диагностик и мониторингов, бесед и консультаций с администрацией, социальным педагогом, учителем-логопедом, классными руководителями, родителями;

- наблюдение за учащимися на уроках и переменах;

- диагностическое обследование по методическому комплексу Л.А. Ясюковой на определение готовности первоклассников к обучению в школе; определение уровня самооценки у начальной школы «Лесенка», входная диагностика 1 класс Л.Е. Журовой, анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой, схема изучения социально – психологической адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя);

- диагностическое исследование адаптации учащихся 5-х классов: «Тест школьной тревожности Б.Н. Филиппа»; диагностическая программа скринингового исследования по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя); опросник С.В. Левченко «Чувства в школе»; тест «Самооценка» Г. Айзенка; оценка психологического климата в классном коллективе.

- Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3-6 классы).

- Представление результатов на психолого-педагогическом консилиуме;

- Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, показавшими низкие когнитивные и адаптационные возможности, по следующим программам:

- Программа «Первый раз в первый класс» (Профилактика нарушения психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе.);

- Программа адаптации детей к средней школе «Первый раз в пятый класс» составлена на основе Коблик Е. Г. – М.: Генезис, 2003;

- Программа «Психологическое сопровождение учащихся 10-х классов в период адаптации» (составлена на основе программ Хухлаева О.В. «Психология подростка». М., 2004г., Кривцова С.В. М., 1997г. «Подросток на перекрестке эпох. Проблемы и перспективы социально-психологической адаптации подростков», Степанов В.Г. «Психология трудных школьников». М., 1998г.

- работа с родителями на родительских собраниях и в форме индивидуальных консультаций;

- работа с педагогами на педагогических советах, консилиумах и в индивидуальной форме по вопросам обучения и воспитания;

- повторное диагностическое обследование с целью уточнения динамики развития обучающегося;

- повторные психолого-педагогические консилиумы с целью коррекции маршрута сопровождения обучающихся, в результате которых за период 2018-2020 гг.

Для работы с обучающимися «группы риска» использую следующие методики:

- Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)

- Полный цветовой тест Люшера

- Личностный опросник Г. Айзенка. (Тест на темперамент ЕРІ. Диагностика

самооценки по Айзенку. Методика определения темперамента)

- Опросник «Уровень субъективного контроля»
- Тест исследование тревожности (опросник Спилберга)
- Опросник Личко (определение акцентуаций характера подростков)
- Тест мотивация потребления алкоголя. Методика Завьялова
- Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (Э.В. Леус)
- Проведение ППк с целью определения программы сопровождения «трудных»

обучающихся;

- Индивидуальные и групповые консультации родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания подростков «группы риска»;

- Коррекционное направление реализуется рабочей программой «Комплексная профилактическая программа по предупреждению правонарушений несовершеннолетними и ситуаций, угрожающих их жизни и здоровью», составленной элементов арт-терапии, кинотерапии, тренинговых занятий, направленных на снижении тревожности, агрессии, тренингов общения А.С. Прутченкова;

- психологическая профилактика и просвещение данной категории включает:

- серию акций, тренингов в рамках ежегодной «Декады SOS», направленных на формирование навыков здорового образа жизни и профилактики употребления ПАВ («Котики против наркотиков!», «Я выбираю», «Умение говорить: «Нет!», «Курить – здоровью вредить?», «Знаешь ли ты?» и т.д.);

- элементы тренинговой программы для детей младшего подросткового возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Тропинка к своему «Я»!»;

- элементы программы по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний «Я выбираю жизнь»;

- элементы программы профилактической направленности по снижению тревожности «Познай себя» (6-8 класс);

- элементы рабочей программы по коррекции личностной тревожности (4-6 класс)

- работу школьной службы примирения;

- участие в Советах профилактики;

- организацию работы психолого-педагогического консилиума;

- вовлечение детей «группы риска» в школьные мероприятия, праздники и соревнования;

- оформление информационного стенда, буклетов и памяток;

- выступление на родительских собраниях, семинарах, педагогических советах;

- организацию проведения социально-психологического тестирования обучающихся 7-9 классов;

- повторное диагностическое обследование обучающихся, с целью составления плана коррекционных мероприятий, выявления динамики развития;

- повторное проведение психолого-педагогического консилиума, с целью коррекции программы сопровождения.

Работа с одаренными детьми осуществляю по таким направлениям, как:

- психологическая диагностика и профилактика;

- психологическое консультирование, просвещение;

- психологическое здоровье и сопровождение ОД;

- подготовка и организация школьников на участие в учебных олимпиадах;

- подготовка творческих номеров на общешкольных концертах (Новогодний праздник, 8 марта и пр.);

- организация обучающихся для оформления стенгазет на день учителя, плакаты в рамках декады SOS, «Недели психологии».

Цель работы с такими детьми – выявление развития способностей учащихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности; оказать помощь ребенку в трудной ситуации, снять психологическое напряжение, принять правильное решение с наименьшими потерями для своей нервной системы и здоровья в целом.

А также осуществляется проведение и изучение практического запроса на диагностику от педагогов, родителей и других лиц образовательного процесса.

Пример диагностики ОД: тест «Школьная мотивация» Н.Г. Лускановой. (доминирующая мотивация личности); для диагностики креативности тест Торренса - задание «Закончи рисунок» и тесты интеллекта Равенна (невербального),

Психолого-педагогическое сопровождение учеников 9, 11-х классов в профессиональном самоопределении и подготовке к экзаменам. Для решения данных задач организую взаимодействие всех участников образовательного процесса. Ориентируюсь на развитие профессиональных интересов, возрастные особенности, стараюсь научить соотносить требования к профессиональной сфере с личностными способностями и особенностями.

В рамках данного направления реализуются следующие мероприятия:

- С учащимися 9, 11 классов проводятся групповые занятия на тему «Как готовиться к экзаменам», «Как научиться сдавать экзамены», что помогает выпускникам самоорганизоваться в период подготовки к экзаменам;
- Обучение учащихся навыкам саморегуляции проводится в процессе групповых консультаций, классных часах по вопросам снятия психоэмоционального напряжения и т.д.;
- Консультирование родителей психологом по организации подготовки к экзаменам учащихся проводится в рамках родительских собраний, где освещаются вопросы режима дня, чередования видов деятельности, создания комфортной психологической обстановки, а также на индивидуальных консультациях;
- Разрабатываются памятки по профилактике стрессовых состояний для учащихся, родителей, педагогов в период подготовки и сдачи экзаменов: «Профилактика стрессовых состояний», «Владеть собой», «Накануне экзамена», «Рекомендации родителям», для педагогов по профилактике стрессовых состояний «Стресс на экзамене».

Деятельность Психолого-медико-педагогического консилиума школы

С целью системного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, испытывающих трудности в обучении, воспитании и развитии в условиях общеобразовательной школы в школе активно работает ПМПк.

Задачи ПМПк:

1. организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования;
2. выявление уровня и особенностей развития ребенка; системная оценка этапов возрастного развития;
3. разработка индивидуальных коррекционно-образовательных программ, выбор образовательного маршрута для каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья;
4. определение функциональных взаимодействий педагогов, медицинского работника школы, логопеда, психолога в сопровождении развития детей в условиях школы;
5. отслеживание результативности психолого-медико-педагогического сопровождения.

Система работы ПМПк направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности. Реализовывалась коррекционно-развивающая работа в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий с узкими специалистами. С 2018 года 5 человека пришли на обучение с заключениями ПМПк, двое обучающихся, отправлены на ТППК для определения дальнейшего образовательного маршрута. На данный момент, в школе обучаются 2 учащихся с ОВЗ.

Методическое обеспечение процесса диагностики:

Для исследования уровня интеллектуального развития, сформированности познавательных процессов, личностных качеств обучающихся, мотивации к обучению, оценки уровня тревожности, характера межличностных отношений и сплоченности коллектива, а также отношения к школе, процессу обучения, педагогам используется:

- Методика Л.А. Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе. Прогноз и

профилактика проблем обучения в начальной школе. Комплект для общеобразовательных школ и гимназий;

- Методика Л.А. Ясюковой (часть 2). Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3–6 классы);
- Методика Л.А. Ясюковой (часть 3). Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников;
- Факторный личностный опросник Кеттелла (детский и подростковый варианты);
- Модифицированный вариант анкеты Н.Г. Лускановой;
- Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»;
- Методика изучения мотивации обучения подростков М. И. Лукьяновой, Н. В. Калинина (для учащихся 6-7, 8-9 и 10-11 классов);
- Методика субъективных оценок психологического климата и групповой сплоченности коллектива (по Симору);
- Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («Социометрия») Дж. Морено;
- Методика изучения поведения в конфликте (тест Томаса);
- Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.);
- Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым);
- Методика изучения мотивации обучения старшеклассников;
- Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована Ю.Л. Ханиным);
- Тест школьной тревожности Филлипса;
- Схема изучения социально – психологической адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя);
- Определение уровня самооценки у начальной школы «Лесенка» В.Г. Щур;
- Опросник Г. Айзенка «Диагностика эмоциональной и личностной сферы»;
- Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.;
- ТЕСТ «размышляем о жизненном опыте» (методика Н. Е. Щурковой - выявление нравственной воспитанности подростков);
- Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки;
- Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе»;
- Тест «Рисунок человека», К. Махвер, Ф. Гудинаф).

Для исследования профессиональных склонностей и интересов, обучающихся используются следующие методики:

- Диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова);
- Опросник «Карта интересов» (модификация О. Г. Филимоновой);
- Опросник профессиональной готовности Л. Н. Кандабаровой;
- Тест Дж. Голланда на определение профессионального типа личности;
- Анкета «Моя будущая профессия»;
- Анкета «Мотивация профессионального выбора»;
- Тест на определение склонности к основным видам деятельности;
- Ориентационная активизирующая анкета профессиональных склонностей.

Правильность сведений, представленных в характеристике профессиональной деятельности, подтверждаю:

«14» мая 2021 г.

Зыкова Е.В. _____

Директор МБОУ г. Мурманска
СОШ №31 имени Л.В.Журина

Южакова Н.Н. _____