

**Характеристика профессиональной деятельности
участника регионального этапа Всероссийского конкурса
«Педагогический триумф – 2021»,
номинация «Педагог-психолог Мурманской области – 2021»**



**Карпова
Ирина Геннадьевна**

1. Общие сведения

Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Ваше профессиональное кредо/девиз	«-Сколько психологов нужно, чтобы поменять лампочку? -Только один, если лампочка готова меняться!»
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	Наиболее близкая мне личностная ценность – саморазвитие. Профессиональные, близкие мне, ценности: восприятие ребенка, как уникальной и полноценной личности, способность понимать и принимать мировоззрение других.

2. Образование

Название образовательной организации высшего образования и /или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский Государственный Университет», г. Краснодар, окончила 25 июня 2016 г.
Специальность, квалификация по диплому	37.03.01 Психолог
Дополнительное профессиональное образование	28.02.2016 – 02.03.2016 «Научно – практическая конференция Гильдии Психотерапии и Тренинга» (14 ч.); 19.11.19 – 28.01.2020 «Основы психологической деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС для педагогов-психологов» (72 ч.); 11.02.2020 – 21.02.2020 Онлайн-семинар «Профилактика суицидального поведения у подростков» (14 ч.); 15.10.2020 – 25.12.2020 «Профилактика социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения обучающихся» (72

	ч.); 16.10.2020 – 25.12.2020 «Профилактика социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения обучающихся» (72 ч.); 18.03.2021– 22.04.2021 «Особенности работы в условиях образовательной организации с воспитанниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (25 ч.)
--	---

3. Работа

Место работы (наименование учреждения в соответствии с его уставом)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа №50».
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Педагог-психолог
Общий трудовой стаж на момент заполнения партфолио)	7 лет 11 месяцев
Педагогический стаж	1 год 4 месяца
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	Не имею
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	Не имею

3. Контакты

Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с международным кодом	
Рабочая электронная почта	
Адрес сайта ОУ в сети интернет	
Мобильный телефон	
Личная электронная почта	

4. Публикации участника конкурса

Адрес личного интернет - ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (блог, страница в профессиональном сетевом сообщении, социальных сетях)	Персональный сайт irina-karpova-psy.blogspot.com
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	«Девиантное поведение несовершеннолетних, как одна из острых проблем современного общества»; «Взаимосвязь акцентуированной личности и ее склонность к отклоняющему поведению в юном возрасте»; «Особенности личности с аддиктивным поведением»; «Диагностика одаренных детей и особенности психологического

	сопровождения в общеобразовательном учреждении»; Тренинговое занятие «Общение в педагогической практике».
--	--

5. Профессиональная деятельность

Сведения об особенностях учреждения (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта	В общеобразовательной школе №50 обучается 494 учеников. Из них 5 стоят на внутришкольном учете; 3 в КДНиЗП, 1 в ПДН. Статус СОП (социально-опасное положение) имеет 1 ученик. Согласно социальному паспорту, в школе №50, многодетных семей 21, малообеспеченных – 32, неполных – 63, семьи, с детьми под опекой – 6, семьи, в трудной жизненной ситуации – 42.
Цели, задачи и основные направления профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Исходя из приоритетных направлений образовательной системы школы, основной целью моей профессиональной деятельности является создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в учреждении, создание благоприятных условий для повышения психологического благополучия участников образовательных отношений. Приоритетные задачи: -содействовать созданию психолого-педагогических условий для успешной адаптации детей к ОУ; -обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей при переходе в основную школу; -осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в обучении, особые образовательные потребности, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы; -обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально - опасном положении, либо состоящих на учёте в КДН и ОП г. Мурманска; -осуществлять профилактику зависимости к ПАВ; -реализовывать психологическое сопровождение обучения, воспитания и социальной адаптации детей-сирот;

	-организовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ; -повышать психологическую компетентность педагогов, родителей; -содействовать созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессиональной области; -оказывать психологическую поддержку обучающимся и родителей во время подготовки выпускников к ГИА; -содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды ОУ. Профессиональную деятельность осуществляю по следующим направлениям: психологическая профилактика и просвещение, психологическая диагностика, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая и экспертная работа.
Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии задачами профессиональной деятельности Конкурсанта. Программы, разработанные участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Реализуя эти задачи, применяю в работе современные образовательные технологии, техники, и методики в сопровождении образовательного процесса в школе с целью повышения качества образования, создания условий для индивидуального развития обучающихся, обеспечения сохранности их психического и физического здоровья, такие как: • Здоровьесберегающие технологии: стремлюсь в своей деятельности к обеспечению здоровьесберегающего пространства в детском и педагогическом коллективе. В своей работе использую разнообразные психологические упражнения и комплексы: - пальчиковая гимнастика; - дыхательные упражнения; - телесно-ориентированные игры и упражнения; - релаксационные упражнения; - кинезиологические упражнения. • Информационно-коммуникационные технологии эффективно использую во всех

	направлениях своей профессиональной деятельности (включая мультимедийную технику и профессиональные Интернет-ресурсы): - в планировании деятельности, при составлении отчетов, разработке занятий; - в профилактическом и консультационном направлении. • Личностно-ориентированные технологии реализую в следующих формах работы: - построение организационного момента к занятию в целом или к конкретному заданию; - при разработке программ психолого-педагогического сопровождения, исходя из результатов диагностики; - в работе с педагогами и родителями. • Игровые технологии в моей деятельности помогают выполнять ряд функций: диагностическую, коррекционную, терапевтическую, развлекательную, коммуникативную, социальную и профилактическую.
Авторские методики (при наличии)	Нет
Перечень разработанных Конкурсантом локальных и /или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.	«Служба примирения», пр.№136 от 01.09.2020 года.

6. Результаты проектной деятельности

Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских.	С 2020 года состою в проектной группе педагогов-психологов
---	--

8. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения

Таблица 1

Результаты адаптации и готовности к школьному обучению 1х, 4х и 5х классов.

	2020-2021 учебный год					
	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Низ	Сред	Выс	Низ	Сред	Выс
Уровень адаптации параллели классов 1х	15	60	9	5	72	7
Уровень адаптации параллели классов 5х	9	38	5	4	36	12
Уровень готовности к	18	59	7	8	62	14

обучению параллели общеобраз. классов 1х						
Уровень готовности к переходу в среднее звено параллели классов 4х	6	32	18	3	30	23

За период 2020-2021 г. прослеживается положительная динамика адаптации детей к новым школьным условиям, возрос показатель готовности к школьному обучению.

Наблюдается стабильная положительная динамика по всем показателям общекультурного и социального развития обучающихся.

Результаты профилактической работы представлены в таблице 2.

Таблица 3

Результаты профилактической и коррекционной работы с подростками «группы риска»

Динамика работы «группой риска», итоги года	2020-2021 учебный год		
	Низкий	Средний	Высокий
Снижение уровня тревожности	19	71	10
Снижение уровня агрессивности	17	44	39
Повышение уровня адекватной самооценки	13	17	70

Также положительную динамику профилактической работы демонстрирует «Исследование психологической безопасности образовательной среды» по методике Ковров В. В., Коньгина И. А., Оганесян Н. Т. «Экспертиза социально-психологического компонента образовательной среды ОУ». Были получены данные о психологической безопасности образовательной среды в ОУ, уровне комфортности, удовлетворённости, защищённости субъектов образования, их толерантности.

Результаты психологической готовности к экзаменам представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностического исследования уровня готовности выпускников к сдаче экзаменов

Итоги года	2020-2021 учебный год		
	Низкий	Средний	Высокий
Показатель уровня готовности учащихся 9х классов к сдаче ГИА	5	27	12

Свой опыт работы мне удалось представить на следующих мероприятиях:

Таблица 5

Результаты обобщения и распространения опыта работы

Дата	Тема	Название организации	Уровень
9 декабря 2020 г.	Участник научно-практической конференции «Исследовательская деятельность в школе: Опыт, проблемы, перспективы». Секция «Организация учебно-исследовательской деятельности старшеклассников». Выступление «Диагностика одаренных детей и особенности психологического сопровождения в ОУ»	Комитет по образованию администрации города Мурманска Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования города Мурманска «Городской информационно-методический центр работников образования»	Муниципальный
27-29 января 2021 г.	Призёр Муниципального этапа регионального конкурса «Педагогический триумф-2020», номинация «Педагог-психолог Мурманской области-2020»	Комитет по образованию администрации города Мурманска Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования города Мурманска «Городской информационно-методический центр работников образования»	Муниципальный
23 апреля 2021 г.	Участник научно-практической конференции «Практическая психология и психологическая практика: современные вызовы, актуальные тенденции, новые возможности». Выступление «Причины жестокости в подростковой среде и её профилактика»	Комитет по образованию администрации города Мурманска	Муниципальный

9. Описание системы работы по психологическому сопровождению субъектов образовательной деятельности (категория субъектов определяется конкурсантом самостоятельно: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители))

1. Описание системы работы по психологическому сопровождению субъектов образовательной деятельности (категория субъектов определяется конкурсантом самостоятельно: обучающиеся, педагоги, родители (законные представители))

Первичная профилактика рисков в адаптационный период (1-е, 5-е классы) строится по определённому алгоритму:

- адаптационные занятия в первый месяц обучения;
- сбор информации:
- изучение документации, анализ результатов диагностик и мониторингов, бесед и консультаций с администрацией, социальным педагогом, учителем-логопедом, классными руководителями, родителями;
- наблюдение за учащимися на уроках и переменах;
- диагностическое обследование по методическому комплексу Л.А. Ясюковой на определение готовности первоклассников к обучению в школе;
- диагностическое обследование обучающихся коррекционных классов по методическому комплексу И.А. Коробейникова;
- диагностическое исследование адаптации первоклассников к школьному обучению (Тест-опросник на определение сформированности «внутренней позиции школьника», А.М. Прихожан «Проективная методика для диагностики школьной тревожности», М.Р. Гинзбург «Изучение учебной мотивации», психоэмоциональное состояние по «Цветовому тесту» Люшера, тест «Рисунок человека» К. Маховер, Ф.Гудинаф);
- диагностическое исследование адаптации учащихся 5-х классов (Б.Н. Филлипс “Тест школьной тревожности”, Дембо-Рубинштейн (адаптация А.М.Прихожан) “Исследование самооценки”, Битянова М. “Социометрический тест”, «Мотивационная анкета» Н.Г. Лускаловой, «Исследование мотивации» М.Р. Гинзбург, «Привлекательность коллектива» Е.В. Залюбовская);
- комплексная диагностика учащихся перед переходом в среднее звено (Л.Я. Ясюкова (часть 2). Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3-6 классы)).
- представление результатов на психолого-педагогическом консилиуме;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, показавшими низкие когнитивные и адаптационные возможности, по следующим программам:
- «Я познаю этот мир». Рабочая программа по сопровождению процесса адаптации первоклассников на основе программ: Фопель К. «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения» - Практическое пособие. – М.: Генезис, 2000. – 160 с.; Тренинг сказкотерапии: Сборник программ по сказкотерапии/ под ред. Т.Д. Зинкевич – Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2000;
- «Учимся, играя». Рабочая программа по развитию когнитивных навыков и эмоционального интеллекта у обучающихся 1 «г» коррекционного класса на основе программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IVклассов). - М.: «Ось-89», 2006;
- «Здравствуй, старшая школа». Рабочая программа по сопровождению обучающихся 5х классов в период адаптации на основе программы Коблик Е. Г. «Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе». – М.: Генезис, 2003;
- «Все цвета, кроме чёрного». Рабочая программа по подготовке детей четвёртых классов к переходу на среднюю ступень обучения по программе Безруких М.М. «Все цвета, кроме черного: программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни: 2 – 6 классы» / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. - М: Вентана-Граф, 2016.- 48 с.
- работа с родителями на родительских собраниях и в форме индивидуальных консультаций;
- работа с педагогами на педагогических советах, консилиумах и в индивидуальной форме по вопросам обучения и воспитания;
- повторное диагностическое обследование с целью уточнения динамики развития обучающегося;

Система работы с детьми «группы риска» представлена следующим алгоритмом:

- выявление «трудных» обучающихся с помощью экспресс-диагностики «Выявления детей группы риска» (таблица заполняется классным руководителем), оценка рисков и потребностей;

- диагностическое направление включает следующие методики (в зависимости от типа девиации): «СДП» Леус Э.В., «Диагностика ранних дезадаптивных схем» Дж.Янг, «Акцентуация характера» А.С. Прутченков, А.А. Сиялов, «МПДО Личко», «Тест агрессивности» Почебут, «Механизмы психологической защиты» Плутчика-Келлермана, «Методика первичной диагностики и выявление детей «группы риска»» М.И. Рожкова и М.А. Ковальчук, «Самооценка» Дембо-Рубинштейн, «Социометрия» Морено, «Личностный опросник» Кеттела, «Определение агрессивности» Басса-Дарки, Многофакторный личностный опросник и т.д.;

- проведение ППк с целью определения программы сопровождения «трудных» обучающихся;

- индивидуальные и групповые консультации родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания подростков «группы риска»;

- коррекционное направление реализуется рабочей программой «Шаг навстречу себе», составленной на основе программы «Всё, что тебя касается», элементов арт-терапии, кинотерапии, тренинга «Победи свой гнев» О.О. Мухиной, тренингов общения А.С. Прутченкова;

- психологическая профилактика и просвещение данной категории включает:

- серию тренингов в рамках ежегодной «Декады SOS», направленных на формирование навыков здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ («Умение говорить Нет», «Курить или не курить?», «Ты хозяин своей жизни» и т.д.);

- элементы тренинговой программы для детей младшего подросткового возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Мы справимся!»;

- элементы программы по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний «Не отнимай у себя завтра или я стратег своей жизни»;

- элементы программы профилактической направленности по снижению агрессии и формированию толерантного отношения в детско-подростковой среде «Умеем общаться без агрессии»;

- работу школьной службы примирения;

- участие в Советах профилактики;

- организацию работы психолого-педагогического консилиума;

- вовлечение детей «группы риска» в школьные мероприятия, праздники и соревнования;

- оформление информационного стенда, буклетов и памяток;

- выступление на родительских собраниях, семинарах, педагогических советах;

- организацию проведения социально-психологического тестирования обучающихся 7-9 классов;

- повторное диагностическое обследование обучающихся, с целью выявления динамики развития;

- повторное проведение психолого-педагогического консилиума, с целью коррекции программы сопровождения.

Важным направлением в работе является психолого-педагогическое сопровождение учеников 9х классов в профессиональном самоопределении и подготовке к экзаменам. Для решения данных задач организую взаимодействие всех участников образовательного процесса. Ориентируюсь на развитие профессиональных интересов, возрастные особенности, стараюсь научить соотносить требования к профессиональной сфере с личностными способностями и особенностями.

В рамках данного направления реализуются следующие мероприятия:

- комплексное диагностическое обследование Г.В. Резапкиной «Отбор в профильные классы», диагностика по методике И.Л. Соломина «Ориентация», по «Опроснику профессиональных предпочтений» Голланда;

- проведение профилактических занятий по программе «Мир профессий» (рабочая программа по развитию профессионального самоопределения для учеников 9х классов на основе программы Резапкиной. Г.В. «Как помочь детям найти свое место в жизни». Стратегии воспитательной работы в школе: научно-методические материалы., М.: Федеральный институт развития образования, 2013. – 64 с.);

- организация встреч выпускников со специалистами ЦНЗ, Профстара;

- диагностика готовности выпускников к сдаче экзаменов по методикам: «САН», «МДОТ» Е.Е. Ромицын, «Тест на самооценку стрессоустойчивости личности» Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова, тест «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу?»;
- реализация рабочей программы с элементами тайм-менеджмента по сопровождению девятиклассников в период подготовки к экзаменам «Волнуемся спокойно»;
- индивидуальные и групповые консультации выпускников, их родителей и педагогов по вопросам подготовки к экзаменам.

Правильность сведений, представленных в характеристике профессиональной деятельности, подтверждаю:

«11» мая 2021г.

Подпись  /Карпова И.Г.

Директор ОУ  /Кауфман А.О.