

**Характеристика профессиональной деятельности участника муниципального конкурса
«Педагогический триумф- 2021»
Номинация «Педагог-психолог Мурманской области»**

Мишина Светлана Петровна

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	Карельский государственный педагогический университет, г. Петрозаводск, 1998 г.
Специальность, квалификация по диплому	Педагогика и педагогика дошкольная, педагог дошкольного образования, педагог-психолог
Дополнительное профессиональное образование	2017 г., «Суициды в подростковом возрасте. Чем может помочь школьный психолог?» ;4 часа, удостоверение № 300/412/2017, Институт практической психологии «Иматон» г. Санкт-Петербург, лицензия № 1652 от 30.12.2015 г; 2018 г., «Современные технологии в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации», 12 часов, сертификат участия, МБУМП г. Апатиты «Молодежный социальный центр»; 2018 г., «Теория привязанности и терапия травм развития», 72 часа, сертификат участия, ОПП «Гештальт-подход», программа «Московский Гештальт Институт» г. Москва; 2019 г. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОО»;72 часа; удостоверение №342408775985., ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград ;лицензия № ПК-85834-231; 2019 г., «Психология самоубийства», сертификат участия г. Мурманск от 20.01.2019 г., 25 часов; Городской психологический центр г. Калининград; 2020 г. «Образ отца в судьбе женщины. Преодоление негативного детского опыта» - 4 часа, Удостоверение № 273/72/2020 Институт практической психологии «Иматон» г. Санкт-Петербург, лицензия № 1652 от 30.12.2015 г.; 2020 г., «Работа со сновидениями. Онлайн-курс», сертификат участия.ОПП «Гештальт-подход»,21 час, программа «Московский Гештальт Институт» г. Москва; 2020 г., «Клиническая диагностика личности. Системные стратегии терапии»Ю 200 часов, сертификат об окончании.ОПП «Гештальт-подход», программа «Московский Гештальт Институт» г. Москва.
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №17 г. Апатиты

Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Педагог-психолог
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	23 года
Педагогический стаж	22 года
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	Высшая квалификационная категория по должности «педагог-психолог», 21.10.2020 г.
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	2017 год, Почётная грамота Главы города Апатиты за большой вклад в практическую подготовку воспитанников к школе и в связи с праздником – Днем дошкольного работника. Распоряжение Главы города Апатиты Мурманской области от 25.09.2017 г №87 а; 2019 год, Почетная грамота Управления образования Администрации г. Апатиты за значительные успехи в организации, совершенствовании учебного и воспитательного процессов и в связи с 50-ти летним Юбилеем со дня образования дошкольной образовательной организации. Приказ УО Администрации г. Апатиты от 03.03.2019 №99-9/о; 2020 год, Благодарственное письмо Министерства образования и науки Мурманской области за плодотворный добросовестный труд, большой личный вклад в формирование основ личности ребенка – дошкольника и в связи с празднованием Дня воспитателя и всех дошкольных работников. Приказ МО и науки Мурманской области от 23.09.2020 г. № 1215
4. Контакты	
Рабочая электронная почта	
Мобильный телефон	
Личная электронная почта	
4. Публикации участника Конкурса	
Адрес личного интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	https://vk.com/club198612769 https://youtu.be/MrHTwR_sQnU http://dou17.aprec.ru/stranichka-uchastnika-konkursa-professionalnogo-masterstva-pedagog-psiholog-2021/
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	II Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной педагогики» Центр образования и воспитания г. Чебоксары. Научно-методическая публикация «Особенности социализации детей с ОВЗ. Освоение правил поведения в социуме с помощью методического пособия «Можно-Нельзя» (печатная);

	«Справочник педагога-психолога. Детский сад». № 3-2019 года, издатель - ЗАО «МЦФЭР». Публикация «Конспект занятия по подготовке детей ЗПР к школе» (печатная). «Справочник педагога-психолога. Детский сад». № 6-2019 года, издатель - ЗАО «МЦФЭР». Публикация «Развивающая игра «Секретки» для работы летом с детьми 5–6 лет» (печатная). Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» №24 (50). Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», свидетельство ЭП № ФС77-70095 Лицензия на образовательную деятельность №19674. Публикация «Использование элементов метода визуальной поддержки для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».
5. Профессиональная деятельность	
Сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №17 г. Апатиты. Субъектами образовательных отношений в МБДОУ №17 г. Апатиты выступают педагоги, родители (законные представители) обучающихся, воспитанники, возраст которых составляет от 1 года до 7 лет. В МБДОУ №17 г. Апатиты функционирует 6 групп, из них- 4 группы общеразвивающей направленности: • 1 младшая группа для детей с 1 года до 3 лет; • 2 младшая группа для детей с 3 лет до 4 лет; • средняя группа для детей с 4 лет до 5 лет; • группа продленного пребывания детей в возрасте от 5 до 7 лет. Особенностью МБДОУ №17 г. Апатиты является наличие 2 групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья: • группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, с 4 лет до 7 лет; • группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, с 4 лет до 7 лет. Всего МБДОУ №17 г. Апатиты посещает 110 воспитанников, из них с ограниченными возможностями здоровья -24 чел. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений реализуется с опорой на специфику работы данного учреждения и контингента воспитанников. Осуществляется совместное образование воспитанников в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №17 г. Апатиты, разработанной в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями

здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), разработанной в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017, протокол №6/17, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), разработанной в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017, протокол №6/17.

В ДОО функционирует ППк. Педагог-психолог является одним из ключевых фигур в ППк. Разрабатывает рекомендации для педагогов, родителей (законных представителей) по сопровождению детей с ОВЗ, координирует работу по взаимодействию специалистов, осуществляет своевременное наблюдение за ситуацией «успеха», «неуспеха» при реализации образовательных программ. Иницирует внесение дополнений и корректив в индивидуальную образовательную программу (ИОП) развития ребенка с опорой на актуальные результаты психолого-педагогической диагностики.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, групп, помещений для практических занятий, а также территории. МБДОУ оснащено техническим, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, расходными материалами, инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В МБДОУ обеспечена доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, организован свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Организация психолого-педагогического сопровождения: Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках Психолого – педагогического консилиума или специалистами Ц(Т)ПМПк (при необходимости);

- Сопровождение тьютором по рекомендациям Ц(Т)ПМПк;
- Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с педагогом-психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального

	функционирования; Специалистами детского сада: • педагог – психолог • социальный педагог • музыкальный руководитель • учитель-логопед группы ЗПР • учитель-логопед группы ТНР • учитель-дефектолог группы ЗПР проводится системная работа с родителями, цель которой – повышение психолого-педагогической компетентности родителей и обучение их практическим навыкам оказания коррекционно-педагогической помощи детям Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений реализуется с опорой на специфику работы данного учреждения и контингента воспитанников.
Цели, задачи и основные направления профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Основные направления профессиональной деятельности ФГОС ДО: психологическая диагностика, психопрофилактика, психологическое просвещение, развивающая работа и психологическая коррекция, психологическое консультирование. Цели деятельности: создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ; содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса; формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов. Задачи деятельности: • психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения; • содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе; • содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ; • психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей; • профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей; • участие в комплексной психолого-педагогической

	экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, работе ППк.
Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта	Психолого-педагогические технологии: 1. Тренинговые технологии: - применение элементов тренинговых занятий в рамках профилактики психоэмоционального выгорания у педагогов («Профилактика эмоционального выгорания педагога», «Способы регулирования психоэмоционального напряжения»). 2. Здоровьесберегающие технологии: - индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на формирование и развитие навыков саморегуляции и концентрации (дыхательная гимнастика, психогимнастические этюды и релаксация); - Кинезиологические упражнения: (картотека кинезиологических игр.). - Обучение детей дыхательным упражнениям для расслабления и снятия напряжения. - Использование песочницы, светового песочного стола позволяет улучшить процесс адаптации детей к ДОУ и снять психоэмоциональное напряжение, развить творческий потенциал ребенка. 3. Игровые технологии: - Использование метода недерективной игровой терапии для детей дошкольного возраста (адаптировано для использования автором Е.Богиной); - Сформированы картотеки игр с дошкольниками по разным направлениям. 4. Информационно - коммуникационные технологии: - Использование ИКТ в практике видеоконсультирования родителей и законных представителей воспитанников. Для психологической диагностики использую адаптированные диагностические методики по направлениям: -Исследование межличностных отношений и семейных взаимоотношений; -Исследование познавательных психических процессов; -Исследование уровня психологической готовности к решению задач последующих возрастов. Исследование эмоционально-личностой сферы. Для оценки эффективности деятельности в выбранных направлениях работы использую диагностические методики: -Ясюкова Е.Н. «Психологическая готовность к школе»; -Социометрическая игра «Секрет» модификация Ю.Б.Афонькиной; -Тест тревожности Темпла Р., Дорки М., Амена Ф.; -Проективная методика «Школа зверей» М.А.Панфиловой. -Семаго М.М. «Диагностический комплект психолога». В рамках коррекционно – развивающей работы с детьми – применяю следующие программы: Кряжева Н.Л. «Кот и пёс спешат на помощь. Анималотерапия для детей», Лебедева Л.Д. «Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система

	занятий», Панфилова М.Н. «Лесная школа», Хухлаева Н.П. «Лесенка радости», Севастьянова Е.О. «Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ», «Азбука общения» Л.М. Шипициной, О.В.Защиринской; Смирнова Е.О. «Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция». «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья» Иванова Е.В., Мищенко Г.В., Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии».
Программы, разработанные участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	2017, 2018 гг. Член рабочей группы по разработке адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ МБДОУ № 17 г. Апатиты. Приказ № 32-1 о/д от 09.04.2018; Приказ №7-1 о/д от 28.01.2021 г. Работа в творческой группе педагогов и специалистов МБДОУ №17 «Социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном пространстве МБДОУ: от интеграции к инклюзии»
Авторские методики (при наличии)	«Методика визуальной поддержки»; Методика «Нельзя-можно»; Методика «Игровой планшет «Сочини сказку»; Методика «Система по развитию межполушарных связей»; Методика «Песочные истории. Создай свой мир».
Перечень разработанных Конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. (при наличии)	2018 г. Социально-коммуникативный проект для детей подготовительной к школе группы «Скоро в школу!». 2019 году участие в составе творческой группы по созданию социально-значимого проекта: "Особый ребенок-забота общая". Проект стал одним из победителей социально-значимых проектов ОАО «Апатит». В рамках расширения развивающей среды для детей с ОВЗ и инвалидностью на средства гранта приобретена мультимедийная система «Интерактивный пол». Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», ГОБУ Мурманской обл. «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», психологическое просвещение родителей, март-декабрь 2019 г., сертификат участника. 2010-2018 гг. «Супервизия для педагогов-психологов ДОУ гг. Кировска и Апатиты» Ведущая и организатор. 2020 г. Социально-коммуникативный проект направленный на развитие эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ и инвалидностью «Радуга чувств». Медиапродукты: <i>Созданные медиапродукты:</i> 1. Страничка «Педагог –психолог» на официальном сайте МБДОУ №17 г. Апатиты, в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/club198612769 2. В период самоизоляции, в социальных сетях (закрытые группы для родителей воспитанников определенных

возрастных периодов в социальной сети «ВКонтакте») разместила видеоконсультации по темам:

- Способы построения продуктивных отношений с ребенком в условиях самоизоляции
https://vk.com/video119819152_456239255;
- Игры с продолжением и отношения со сверстниками в дошкольном возрасте
https://vk.com/video119819152_456239256?list=1c99ef14599f4099d4;
- Творческие способы рисования
https://vk.com/video119819152_456239269

6.Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения

№	Критерии	Уров ень разви тия	Межаттестационный период		
			2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
2.1	Физическое и личностное развитие обучающихся по итогам мониторинга образовательной организации				
2.1.1.	Физическое развитие	Норма	24	20	20
		Выше нормы	-	4	-
2.1.2	Познавательное развитие	Норма	22	17	18
		Выше нормы	2	3	2
2.1.3.	Речевое развитие	Норма	20	13	16
		Выше нормы	4	7	4
2.1.4.	Социально-коммуникативное развитие	Норма	24	17	15
		Выше нормы		3	5
2.1.5.	Художественно-эстетическое развитие	Норма	22	18	16
		Выше нормы	2	1	4
2.2.	Снижение заболеваемости обучающихся по итогам мониторинга образовательной организации		Начало года - 0,3 Конец года - 0,25	Начало года - 0,25 Конец года - 0,3	Начало года - 0,6 Конец года 0,5
2.3	Результаты обеспечения безопасности обучающихся в период образовательного процесса по итогам мониторинга образовательной организации		Отсутствие фактов травматизма	Отсутствие фактов травматизма	Отсутствие фактов травматизма

Динамика развития детей подготовительной к школе группы (условные уровни готовности к школьному обучению)

Уровни готовности	2018-2019 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	0%	19%	0%	0%	0%	5%
Средне-высокий	87%	57%	41%	57%	40%	60%
Средний	13%	24%	54%	43%	45%	35%
Средне-низкий	0%	0%	5%	0%	10%	0%
Низкий	0%	0%	0%	0%	5%	0%

Вывод: Результаты комплексной диагностики показывают положительную динамику роста знаний и умений детей. Данные полученные на конец учебного года свидетельствуют об увеличении уровня

психологической готовности детей к решению задач следующего возрастного этапа.
Данные по определению мотивов учения у детей выпускных групп
(методика М.Р.Гинзбурга).

Названия мотивов %	2017-2018	2018-2019	2019-220
Учебно-познавательный	27%	50%	70%
Социальный	40%	25%	20%
Позиционный	0%	10%	10%
Внешний	6%	5%	0%
Игровой	0%	0%	0%
Получения высокой оценки	27%	10%	0%

Вывод: данные исследования мотивов предстоящей учебной деятельности говорят о стабильно высоком уровне формирования у воспитанников учебно-познавательной мотивации, что значительно облегчает предстоящую адаптацию детей к обучению в школе.

Результаты коррекционной работы с воспитанниками,
группы компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития

Направления развития	Уровни развития	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Познавательное развитие	выше среднего	10%	10%	10%	10%
	ниже среднего	40%	35%	30%	35%
	средний	50 %	55%	60%	55%
Социально- коммуникативное развитие	выше среднего	40%	50%	35%	55%
	ниже среднего	70%	16,6%	25%	10%
	средний	20%	41,7%	40%	35%
Речевое развитие	выше среднего	10%	41,7%	30%	25%
	ниже среднего	50%	41,6%	25%	25%
	средний	20%	16,6%	45%	50%

Вывод: результаты проведённых обследований позволяли мне увидеть направления для развития и коррекции слабо сформированных функций, давали материал для разработки рекомендаций родителям (законным представителям) и воспитателям групп, служили основой для определения направления коррекционно-развивающей работы.

Результаты социально-психологической адаптации воспитанников к условиям ДОО.

Учебный год	Лёгкая степень	Средняя степень	Тяжёлая степень
2017-2018	79%	21%	0
2018-2019	77%	23%	0
2019-2020	74%	26%	0

Вывод: воспитанники достаточно успешно адаптируются к условиям дошкольного учреждения, стабильно высокий процент детей с высоким уровнем адаптации. Такие результаты свидетельствуют об устойчивом эмоциональном состоянии, активных проявлениях в игре и на занятиях, положительной динамики во взаимоотношениях с детьми и взрослыми.

Результаты динамического исследования развития воображения у воспитанников ДОО (старший дошкольный возраст).

Методика «Изучение оригинальности решения»

Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А. «Практикум по детской психологии».

Типы решения задач	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
0 тип	3	0	5	0	5	0
1 тип	10	7	15	5	13	5

2 тип	35	30	50	30	40	35
3 тип	30	45	25	45	30	45
4 тип	2	18	5	20	7	10
5 тип	0	0	0	0	5	5

Вывод: исследование уровня воображения у воспитанников позволило сделать вывод о эффективности применения методов развития данного психического процесса, что влияет на развитие психики в целом и способствует формированию гибкости мышления, увеличению ресурса творческого воображения в решении познавательных задач.

Тест на определение уровня тревожности Дорки, Амен, Теммл,
(старшие, средняя группы)

Учебный год	2017-2018г.		2018-2019г.		2019-2020г.	
Уровни тревожности	До коррекции %	После коррекции %	До коррекции %	После коррекции %	До коррекции %	После коррекции %
Высокий	36%	12%	18%	6%	21%	3%
Средний	48%	52%	79%	81%	67%	82%
Низкий	16%	36%	3%	3%	12%	15%

Вывод: По окончании цикла коррекционно-развивающих занятий у детей отмечаются положительные изменения: снижается уровень тревожности; дети самостоятельно идут на контакт со сверстниками, могут выражать свои эмоции, проявляют инициативу, умеют договариваться между собой, самооценка детей становится адекватной и т.д. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам педагогов и родителей, так и по динамике развития, которую можно наблюдать в процессе психологического исследования.

Правильность сведений, представленных в характеристике профессиональной деятельности, подтверждаю:

подпись

фамилия, имя, отчество участника

« ____ » _____ 2021 г.