

Характеристика профессиональной деятельности

Сомовой Анастасии Сергеевны

педагога-психолога

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Основной общеобразовательной школы № 8 города Кировска»

В МБОУ «ООШ № 8 г. Кировска» получают образование 150 обучающихся, из них 45 детей с особыми образовательными потребностями. Школа реализует образовательные программы, в том числе и адаптированные образовательные программы:

- для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и вариант 2);
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и вариант 7.2);
- для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.4 и вариант 2.3).

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития обучаются в общеобразовательных классах по инклюзии. Для детей с интеллектуальными и множественными нарушениями созданы классы-комплекты.

Сегодня система образования ориентирована на путь индивидуализации, вариативности, поиска моделей и способов достижения поставленных целей, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.

Совершенно очевидно, что дети данной категории должны быть включены в общий образовательный процесс, а образовательная организация должна создать им для этого эффективные условия. Отсюда, одной из наиболее *актуальных проблем* в данных условиях выступает эффективность психолого-педагогического сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями, оценка ее результативности. *Ведь сопровождение – это «идти рядом».*

По совершенствованию своей профессиональной компетентности активно участвую в вебинарах, семинарах, конференциях, а также получаю образование по дополнительным профессиональным программам.

В 2006 году закончила Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мурманский государственный

педагогический университет» по специальности «Специальная психология» с присуждением квалификации «Специальный психолог».

Сведения о дополнительном профессиональном образовании.

В 2017 году прошла:

- повышение квалификации в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»;
- профессиональную переподготовку в отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» по программе «Педагогическое образование: коррекционная педагогика».

В 2018 году прошла обучение в негосударственном образовательном частном учреждении организации дополнительного профессионального образования «Аktion - МЦФЭР» по дополнительной профессиональной программе «ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, требования к педагогу».

В 2019 году прошла профессиональную переподготовку в отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» по программе «Дефектология в образовательной организации» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог».

В 2020 году прошла обучение:

- во Всерегиональном научно-образовательном центре «Современные образовательные технологии» по программе дополнительного профессионального образования «Тифлопедагогика в современном образовательном пространстве. Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям с нарушением зрения с учетом требований ФГОС нового поколения»;
- в государственном бюджетном учреждении г. Москвы «Городской психолого-педагогический центр департамента образования и науки г. Москвы» по дополнительной профессиональной образовательной программе «Организационные основы профилактики негативных проявлений среди учащихся»;
- в государственном бюджетном учреждении г. Москвы «Городской психолого-педагогический центр департамента образования и науки г. Москвы» по дополнительной профессиональной образовательной программе «Психолого-педагогические основы сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ОВЗ»;
- в государственном бюджетном учреждении г. Москвы «Городской психолого-педагогический центр департамента образования и науки г.

Москвы» по дополнительной профессиональной образовательной программе «Сопровождение детей с расстройством аутистического спектра в образовательной организации».

В 2021 году прошла обучение:

- в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных» по программам повышения квалификации:

- «Конфликты и травля в школьной среде»;
- «СДВГ у детей: рекомендации учителю»;
- «Инклюзивное образование для учеников с РАС».

Для реализации требований Стандарта необходима активная и содержательная работа психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного учреждения.

Поэтому, **основной целью работы педагога-психолога** является не только создание условий для полноценного развития личности обучающихся, для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания, но и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Ведущей **задачей психолого-педагогического сопровождения** является психопрофилактика, которая реализуется через:

- помощь в создании социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения;
- помощь в создании благоприятного климата в классных коллективах;
- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его развития в процессе обучения;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению;
- помощь детям, имеющим трудности в психологическом развитии, обучении;
- оказание помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- оказание психолого-педагогической поддержки педагогам, реализующим требования ФГОС;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

В основе психолого-педагогического сопровождения лежат:

- проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление обучающихся, испытывающих трудности в усвоении материала, общении с педагогами и сверстниками;
- общая развивающая работа по отношению ко всем учащимся;

- коррекционно-развивающая и консультативная работа по отношению к ребятам с выявленными психологическими проблемами обучения и развития;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный период;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и развития;
- аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в целом работы.

В своей профессиональной деятельности стремлюсь использовать различные психолого-педагогические технологии, приемы и методы, комбинируя и модифицируя их.

Технология моей работы строится по следующим направлениям:

- ✓ психологическая профилактика и просвещение;
- ✓ диагностика;
- ✓ коррекционная и развивающая работа;
- ✓ консультирование.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика – два взаимосвязанных направления, так как просвещение всегда носит профилактический, т.е. предупреждающий характер. Основная задача психологического просвещения и профилактики заключается в том, чтобы информировать педагогов и родителей о закономерностях и условиях благоприятного психического развития ребенка, разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком.

Консультирование может быть как групповым, так и индивидуальным и проходит на следующих уровнях:

- *С родителями.* В рамках данного направления осуществляю помощь при организации родительских собраний, разрабатываю рекомендации, оформляю памятки, буклеты, создаю мультимедийные презентации по заданной тематике.
- *С педагогами.* Для педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, я создала папку «Взаимосвязь психолога с педагогом». В ней представлены данные по каждому ребенку, отражены сильные и слабые стороны развития обучающегося, даны рекомендации, на что может опереться педагог при подаче программного материала, обучая особого ребенка.
- *С обучающимися.* Тематические групповые консультации пользуются особым вниманием у подростков. В индивидуальной работе и работе с малой группой я использую различные техники: мини-лекции, дискуссии, разминки, элементы арт-терапевтических технологий, релаксация с последующей рефлексией от каждого участника.

Диагностические технологии.

С момента поступления ребенка в школу я начинаю собирать и накапливать информацию о различных сторонах психической жизни и динамике его развития, что необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого школьника. Для получения и анализа информации такого рода использую методы психологической диагностики: наблюдение, беседа, стандартизированные и проективные методики.

Для удобства работы по данному направлению разработала диагностический модуль по психологическому обследованию обучающихся с 1–9 классы с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; диагностика оценки психических состояний учащихся, выявление личностных особенностей.

Технологии коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно–развивающее направление на мой взгляд является самым ответственным, я посвящаю ему значительную часть своего времени. Данное направление деятельности ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении с взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии.

Коррекционно - развивающая работа всегда строится на результатах диагностики. Задача психодиагностики – дать информацию об актуальном состоянии ребенка, на основе этой информации планируется коррекционно-развивающая работа.

Для оказания психолого-педагогической помощи детям мною разработана система мероприятий, которые позволяют преодолеть или скомпенсировать возникшие проблемы:

- индивидуальные маршруты на каждого ребенка, находящегося в «группе риска»,
- составлены коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ на основе трудов известных авторов – Локаловой Н.П., Глазунова Д.А., Чернышова Е.А., Алимпиева М.И., Языкановой Е.В. и мн. др.;
- составлены программы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в адаптационный период «Я - первоклассник» и «Я - пятиклассник»;

С 2018 года реализую программы ГОБУ МО «ЦППМС-помощи»:

- программа профилактической направленности по формированию психологической готовности выпускников к ГИА «Достигая цели»;
- программа профилактической направленности «Мой выбор-будущее»;

- программа профилактической направленности для детей, испытывающих трудности в социальной адаптации «Наш многогранный мир».

В своей работе я использую элементы арт-терапевтических технологий, что дает хороший эффект практически при любой проблеме, позволяет достичь положительные результаты. Арт-терапевтические занятия позволяют решать целый ряд задач: воспитательных, диагностических, психотерапевтических, коррекционно-развивающих.

Изотерапия. Совсем недавно в нашу жизнь ворвалось такое направление как дудлинг и зентанглинг. Это форма современного искусства нашла свое применение в моей работе с детьми подросткового возраста. Она помогает снять внутреннее напряжение, повышает концентрацию, улучшает память, способствует психологической разгрузке, внутреннему успокоению, улучшает координацию глаз и мелкую моторику, а также развивает творческие способности и креативность, помогает решать личные проблемы, заставляет думать за рамками, повышает креативность.

Игротерапия. Игры занимают важное место среди современных психолого-педагогических технологий. Обучающие игры выполняют три основные функции:

- Инструментальная: формирование определенных навыков и умений - может выражаться в игровых упражнениях;
- Гностическая: формирование знаний и развитие мышления учащихся – выражается в дидактических методиках;
- Социально-психологическая: развитие коммуникативных навыков, выражается в ролевых играх.

Данная технология решает следующий спектр задач: психокоррекции, психопрофилактики, развития и гармонизации личности ребенка, способствует улучшению психологического климата в малых группах. Роль игр в образовании и психологии чрезвычайно важна. В педагогике они являются неотъемлемой составляющей развивающего обучения, которое основывается на развитии активности, инициативы, самостоятельности учащихся. В психологии данные технологии развивают познавательную, социальную, профессиональную активность учащихся.

В данном направлении использую психологические игры, включающие элементы психогимнастики (Чистякова М.И.) и кинезиологические упражнения (Невзорова Н.И.). Данные упражнения способствуют активизации мыслительной деятельности и доставляют участникам положительные эмоции и удовольствие от работы.

Пластилинотерапия. Весомое преимущество пластилинотерапии заключается в том, что она не имеет противопоказаний и дает изумительные результаты при работе с детьми и подростками. Пластилинотерапия является средством преимущественно невербального общения. Это делает ее особенно ценной для тех, кто недостаточно хорошо владеет речью, затрудняется в словесном описании своих переживаний: работа с пластилином является мощным средством сближения людей. Это особенно ценно в ситуациях

взаимного отчуждения, при затруднении в налаживании межличностных контактов.

Сказкотерапия. Широко использую его в работе с детьми разных возрастов для решения проблем, проработки переживаний и страхов. Ценность сказки состоит в том, что через сказочные образы дети получают возможность осознать свои трудности, их причины и найти пути их преодоления.

В своей работе я использую сказкотерапию как:

- *инструмент диагностики.* Существуют и специальные методики, использующие сказку для диагностики различных проблем детей: САТ, проективная методика Луизы Дюсс, др. Для выявления страхов перед различными стихиями можно применять сказку об Иванушке, предложенную Виталией Лаврентьевой.
- *инструмент познавательного и социального развития* сказка позволяет в ненавязчивой форме передать опыт поколений, моральные нормы и правила поведения в обществе, а также позволяет развить фантазию, творческое воображение, мышление, речь, внимание и память, обогатить представления об окружающем мире.
- *инструмент коррекции и терапии,* сказка позволяет расширить поле сознания и поведения, найти нестандартные, оптимальные выходы из различных ситуаций и, в конечном итоге, вернуть гармоничное самоощущение.

Информационно-коммуникативные технологии

Ни одно направление моей работы не обходится без использования ИКТ-технологий:

- психодиагностика: проведение и обработка результатов тестирования;
- коррекционно-развивающая работа: использование мультимедийных презентаций направленных на развитие познавательных процессов, электронных развивающих упражнений. Благодаря этому занятие «оживляется», значительно экономится время и силы, появляется возможность шире использовать коррекционные возможности;
- психологическое консультирование, просвещение: создание буклетов, брошюр, презентаций;
- организационно-методическое направление: заполнение отчетной документации в программе Excel значительно экономит рабочее время. А также огромная помощь в самообразовании, повышение педагогического мастерства. Активно участвую в вебинарах, видеоконференциях, дистанционно прохожу курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку.

В 2014 году я создала персональный сайт педагога - психолога: <https://nsportal.ru/somova-anastasiya-sergeevna> в социальной сети работников образования nsportal.ru. Сайт имеет функцию хранилища моих методических материалов, собственных наработок. Для меня это удобная площадка для размещения и хранения собственных материалов: методических разработок; консультаций для педагогов, родителей и школьников; профессиональных достижений и педагогического опыта.

Также, публикую свои учебно-методические работы на других электронных ресурсах:

№ п/п	наименование работы, её вид	форма работы	выходные данные
1	«Развитие коммуникативных умений у детей, испытывающих трудности в общении», электронная презентация	электр. ресурс	мурманская областная детско-юношеская библиотека, Отдел педагогического общения-1 электрон. цифр. диск (DVD-R)
2	«Моё настроение», учебно-методическая разработка	электр. ресурс	http://www.imcol.ru/pages/metkop.php
3	«Путешествие по сказкам», учебно-методическая разработка	электр. ресурс	http://www.imcol.ru/pages/metkop.php
4	«Бизиборд или развивающая доска», учебно-методическая разработка	электр. ресурс	http://www.imcol.ru/pages/metkop.php
5	«Кукольный домик», учебно-методическая разработка	электр. ресурс	http://www.imcol.ru/pages/metkop.php

Здоровьесберегающие технологии.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья детей.

Дети на моих занятиях всегда с удовольствием выполняют такие упражнения как «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения», «Рисование глазами».

По словам профессора Н. К. Смирнова - «здоровьесберегающие образовательные технологии — это системный подход к образованию и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся».

Все вышеупомянутые технологии находят своё целесообразное место в целостном психолого-педагогическом процессе. Любая психолого-педагогическая технология, её разработка и применение требуют высочайшей творческой активности и профессиональных знаний педагога-психолога и поэтому мои обучающиеся являются активными участниками конкурсов, акций, конференций различного уровня и имеют достижения

Также, вношу личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения, воспитательной, инновационной деятельности и активно распространяю собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания на уровне:

– образовательной организации:

- малый педагогический совет в рамках преемственности между МБОУ «ООШ №8 г. Кировска» и МБДОУ №36 «Навстречу к школе: Психологическая готовность к школе первоклассников», с 2016, ежегодно;
- малый педагогический совет по теме: «Адаптация пятиклассников, результаты диагностики», с 2016 г., ежегодно;
- педагогический совет по теме «Особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ в рамках инклюзивного обучения», 20.10.2017г.;
- педагогический совет, тема: «Итоги психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса за 2017-2018 учебный год», 07.09.2018г.;
- педагогический совет по теме «Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Роль ППк в ОО. Итоги работы за 2018-2019 учебный год», 30.08.2019г.;

– муниципальном:

- муниципальный семинар «Психолого-педагогические технологии обучения детей с ОВЗ», 16.03.2018 г., тема: «Психолого-педагогические технологии используемые при обучении детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью»;
- педагогическое совещание работников образования города Кировска «Развитие образования – инвестиции в человеческий капитал» с опытом работы по теме «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 03.10.2018 г.;
- родительское собрание «Рынок труда и профессиональное самоопределение старшеклассников» с темой: «Психологические особенности подростков», МГ ОБУ ЦЗН г.Кировска.

– региональном:

- областной марафон педагогического опыта «Подготовка детей к школе: современные подходы», мастер-класс «Использование интерактивных игр в профилактике нарушений письма у детей при подготовке к школе», 19.02.2020г.;
- региональное родительское собрание, 18.04.2019г., «Профессиональное самоопределение молодежи».

Участвую в работе методических объединений педагогических работников, участник мероприятий регионального, федерального уровня:

- в составе школьного психолого-педагогического консилиума. Секретарь ППк;
- руководитель методического объединения специалистов МБОУ «ООШ № 8 г.Кировска»;

- член группы методического объединения педагогов-психологов г. Кировска Мурманской области с 2017г.;
- реализация регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках нацпроекта «Образование». Приказ № 296 Комитета образования, культуры и спорта администрации города Кировска от 05.06.2019г. Специалист по консультированию;
- реализация федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» нацпроекта «Образование» при поддержке МБУ ЦППМСП «Доверие». Приказ № 5-од Комитета образования, культуры и спорта администрации города Кировска от 17.01.2020г. Специалист по консультированию. Декабрь, 2020г.

Являюсь активным участником профессиональных конкурсов:

- муниципальный этап всероссийского конкурса «Педагогический триумф - 2019» в номинации «Педагог-психолог», 14.02.2019 – 14.03.2019 г., диплом участника конкурса;
- межмуниципальный конкурс педагогического мастерства «Лучший онлайн-урок», июнь, 2020, сертификат участника;
- всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный педагог-2020», 20.04.2020-23.05.2020г., диплом победителя I степени;
- IV Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая статья», 20.04.2020-23.05.2020г., диплом победителя I степени.
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения "Отдавая сердце", от 22.03.2021 г.