

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО

участника регионального конкурса «Педагогический триумф»
в номинации «Учитель-дефектолог Мурманской области – 2021»



Ваничкина Элленора Станиславовна

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	<i>1. ГБОУ СПО «Медицинское училище №24», 28.06.2013 г. 2. ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», 01.07.2016 г. 3. ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», 14.06.2019 г.</i>
Специальность, квалификация по диплому	<i>1. Медицинская сестра, с отличием. 2. Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавр, с отличием. 3. Психолого-педагогическое образование. Магистр, с отличием.</i>
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных	<i>1. НОУ ДПО «Институт профессионального массажа», г. Москва; программа дополнительного профессионального образования: «Детский массаж», 188 ак. часов.</i>

программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	2.НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», г. Москва; программа дополнительного профессионального образования «Логопедия», 540 ак. часов. 3.АНО ВО «Московский институт современного академического образования», г. Москва; программа дополнительного профессионального образования «Педагогическое образование: учитель начальных классов», 520 ак. часов. 4.ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет», г. Москва; дополнительная профессиональная программа «Применение инновационных и традиционных игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ», 72 ак. часов. 5.АНО ДПО «Институт дистанционного обучения», г. Нижневартовск; дополнительная профессиональная программа «Дисорфография, дисграфия, дислексия – современные подходы к изучению, коррекции и профилактике», 72 ак. часа. 6.ЧОО ДПО «Логопед-профи», г. Санкт-Петербург; дополнительная профессиональная программа «Междисциплинарные аспекты системного подхода в обучении детей с речевыми нарушениями», 48 ак. часов.
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №151».
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Учитель-логопед.
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	3 года 5 месяцев.
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа -	2 года, 8 месяцев.

стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	<i>Соответствие занимаемой должности, 12.10.2020 г..</i>
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	<i>Учащиеся 1-4 классов с нарушениями устной и письменной речи, в том числе учащиеся с ОВЗ:</i> <i>• дети с нарушениями письменной речи различного генеза;</i> <i>• дети с фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи;</i> <i>• дети, находящиеся на I, II, III, IV уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, дизартрии, ринолалии;</i> <i>• дети с задержкой психического развития (ЗПР);</i> <i>• дети с нарушениями эмоционально-волевой сферой, СДВГ.</i>
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<i>1.Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».</i> <i>2.Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., Когито-Центр, 1996 (По заказу Министерства образования РФ).</i> <i>3.Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».</i> <i>4.Постановление Правительства РФ «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 г. № 20.</i>

	5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии". 6.Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. №44/25. 7.Конвенция о правах инвалидов Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006. 8.Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 г. №Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. 9.Должностная инструкция учителя-логопеда ФГКОУ «СОШ №151». 10.Положение о психолого-педагогическом консилиуме ФГКОУ «СОШ №151» от 09.09.2019 г. №Р-93.
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	Кабинет учителя-логопеда площадью 29,8 м², условно разделен на несколько основных зон: 1.Зона коррекции звукопроизношения оснащена: • зеркалом; • партой; • играми и пособиями для артикуляционной гимнастики; • одноразовыми шпателями, индивидуальными зондозаменителями, ватными палочками; • тренажёрами, играми и приспособлениями для развития речевого дыхания; • пособиями для коррекции звукопроизношения, пособиями для развития кистевого и пальцевого праксиса, пособиями и играми для звукового анализа; • индивидуальными зеркалами, и т.д. 2.Образовательная зона оснащена: • комплектом 3 парт и 8 стульев; • магнитной доской;

	• магнитным и маркерным мольбертом; • наборами дидактических пособий по общему развитию речи. Пособия содержит следующие разделы: • материалами по обследованию устной и письменной речи детей; • методической литературой по коррекции звукопроизношения; • методической литературой по преодолению ФНР, ФФНР; • учебно-методической литературой по обучению грамоте; • пособиями по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах); • интересное игровое обеспечение логопедических занятий: настольные игры (лото, пазлы и т.п.) игрушки, карандаши др.; • оборудованием, способствующее формированию речевого дыхания; • оборудованием, способствующее развитию слухового внимания • оборудованием, способствующее развитию мелкой моторики. 3.Методическая зона (шкаф с систематизированным дидактическим материалом, документация логопедического кабинета, материалы для диагностик, коррекции звукопроизношения, общего развития устной и письменной речи, методическая литература). 4.Информационная зона (стенд с информацией для учителей и родителей «Сам себе логопед», буклеты). 5.Зона ТСО (ноутбук с подбором компьютерных программ, презентаций, магнитофон). 6. Сенсомоторная зона (зрительный тренажер, тактильный тренажер, пособия по развитию мелкой моторики, дыхательные технологии и др.). 7. Игровая зона (свободная площадь кабинета).
--	--

Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	Содержание направлений работы: <u>1.Диагностическая работа включает:</u> • изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях, обучающихся с ОВЗ, представленных в заключении психолого-педагогической комиссии (ПП(к), ТМППК); • комплексный сбор сведений об обучающихся с ОВЗ на основании диагностической информации от специалистов различного профиля; • выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ОВЗ; • установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ОВЗ; • изучение специальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ОВЗ; • анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ; • осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий. <u>2.Коррекционно-развивающая работа включает:</u> • системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств; • совершенствование коммуникативной деятельности; • формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
---	---

	• развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ОВЗ; • развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи); • формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ОВЗ; • достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях. <u>3.Консультативная работа включает:</u> • выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ для всех участников образовательного процесса; • консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися; • консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ОВЗ. <u>4.Информационно-просветительская работа предусматривает:</u> • различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с
--	---

	особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ; • проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ОВЗ с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Для выявления динамики коррекционной работы, в начале и конце учебного года проводится логопедическое обследование устной и письменной речи детей. Все результаты фиксируются в речевых картах учащихся и отражаются в отчете логопеда за год. В течение всего года проводятся индивидуальные и групповые консультации, открытые уроки для родителей и педагогов.
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1. Член ПП(к) ФГКОУ «СОШ №151». 2. Секретарь ПП(к) ФГКОУ «СОШ №151». 3. Руководитель методического объединения учителей начальных классов ФГКОУ «СОШ №151». 4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся и педагогами: • анкетирование; • родительские собрания; • семинары-практикумы; • лекторий для родителей»; • проведение открытых логопедических консультаций для родителей; • дискуссии; • индивидуальные беседы; • памятка для родителей; • стендовая информация и т.д.

Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психологомедико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<i>1. Территориальная медико-психолого-педагогическая комиссия г. Оленегорска с подведомственной территорией.</i>
--	---

5. Публикации Участника Конкурса

Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	<i>1. Новикова (Ваничкина) Э.С. Модель взаимодействия логопеда и дефектолога при работе с детьми с ДЦП. Современный детский сад, 2018, №5, 25-28. (см. Приложение 1)</i> <i>2. Новикова (Ваничкина) Э.С. Работа специалистов психолого-педагогического профиля в учреждениях здравоохранения // Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: Материалы Всероссийской научной конференции молодых учёных : сборник статей / Под ред. А.В. Кротковой, И. Н. Нурлыгаянова, Т.А. Соловьёвой. – М.-Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 337 с. (УДК 376, ББК 74.5). (см. Приложение 2)</i> <i>3. Ваничкина Э.С. Публикация материала на международном образовательном портале Маам. Конспект индивидуального логопедического занятия «Постановка звука [Ш], от исходных звуков [С] и [Т]. (см. Приложение 3)</i> https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-individualnogo-logopedicheskogo-zanjatija-postanovka-zvuka-sh-ot-ishodnyh-zvukov-s-i-t.html <i>4. Ваничкина Э.С. Публикация материала на международном образовательном портале Маам. Логопедическое обследование безречевых детей. Речевая карта.</i>
---	---

	https://www.maam.ru/detskijsad/logopedicheskoe-obsledovanie-bezrechevyh-detei-786836.html 4.Конспект урока: «Корень слова, однокоренные слова», на страницах педагогического сборника «Альманах логопеда», 2020 г. (см. Приложение 4)
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	1.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования. Вариант 5.1 (АООП НОО ТНР 5.1); (см. Приложение 5) 2.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования. Вариант 7.1 (АООП НОО 7.1); (см. Приложение 6) 3.Программа логопедического кружка «АБВГДейка». (см. Приложение 7)
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	1.Логопедический альбом игровых упражнений; (см. Приложение 8) 2.Дидактическая игра «Твёрдо-мягко»; (см. Приложение 9) 3.Логопедические альбомы для родителей «Помогалки. Выручалки» - материал для автоматизации звуков [С], [З], [Ш], [Ж], [Л], [Р]. (см. Приложение 10) 4.Логопедический альбом для родителей «Помогалки. Различалки» - материал для дифференциации звуков С-Ш. (см. Приложение 11) 5.Дидактическая игра «Семейные рецепты» - лексическая тема «Овощи». (см. Приложение 12) 6.«Курочка и цыплята» - артикуляционная гимнастика. Игра с фонариком. (см. Приложение 13) 7.«Не дай коту поймать рыбок» - артикуляционная гимнастика. Игра с фонариком. (см. Приложение 14) 8.Игра на автоматизацию звука [Л] + грамматика. «Водолаз выловил (отыскал) бутылку с...», «Водолазы выловили (отыскали) бутылки с ...». (см. Приложение 15) 9.Игра на автоматизацию звука [Л] + грамматика. «Мила получила посылку с..., а

	<i>Клава получила посылку с ...». (см. Приложение 16)</i> 10.<i>Игра на автоматизацию звука [Ш] + грамматика. «У бабушки Даши в мешке, а у Машеньки в мешочке...». (см. Приложение 17)</i> 11.<i>Дидактическое пособие «Домики звуков». Пособие составлено на основе картинок - символов звуков пособия З.Е. Агронович. (см. Приложение 18)</i> 12.<i>Дидактическая игра «Сыщик разыскивает». (см. Приложение 19)</i> 13.<i>Дидактическая игра «Звуковой анализ слова». (см. Приложение 20)</i> 14.<i>Большое дидактическое пособие «Логопедические баини». (см. Приложение 21)</i> 15.<i>Сборник практических и тренировочных упражнений по предупреждению и коррекции дисграфии у младших школьников. (см. Приложение 22)</i> 16.<i>Дидактическое пособие на автоматизацию звуков «Белые медведи». (см. Приложение 23)</i> 17.<i>Дидактическое пособие на автоматизацию звуков «Красная Шапочка». (см. Приложение 24)</i> 18.<i>Дидактическое пособие на автоматизацию звуков «Художник». (см. Приложение 25)</i>
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	1. Логопедическая олимпиада «АБВГДейка». Цель: формирование фонематического восприятия у детей младшего школьного возраста. Задачи: • формирование грамматического строя речи; • развитие зрительного внимания; • развитие логического мышления и памяти; • формирование фонематического восприятия; • обогащение словарного запаса. (см. Приложение 26) 2. Логопедический синквейн. Цель: развитие связной речи детей посредством составления дидактического синквейна.

	Задачи: • обогащение и активизация словаря; • развитие грамматического строя речи; • закрепление понятий: предмет, признак предмета, действие предмета; • научить использовать модели существительного, прилагательного и глагола при составлении текста синквейна; • ознакомить с методом составления синквейна с опорой на алгоритм-модель; • развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие; • воспитывать интерес к творческой и речевой деятельности; • формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классы, семинары, конференции) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие участник за последние 3 года	1.Приняла участие в работе международной онлайн-конференции «Системный подход к обучению ребенка с нарушениями речевого развития». Сертификат участника. (см. Приложение 27) 2.Приняла участие в качестве эксперта и члена жюри в конкурсах ЦДМ «Изумрудный город» в категории «Начальное общее образование». (см. Приложение 28) 3.Мастер-класс «Использование инновационных игровых технологий в работе учителя-логопеда при автоматизации и дифференциации звуков», в рамках муниципального конкурса профессионального мастерства «Лидер образования – Оленегорск – 2020», в номинации «Учитель года». (см. Приложение 29 (1), 29 (2)) 4.Победитель муниципального конкурса профессионального мастерства «Лидер образования – Оленегорск – 2020», в номинации «Учитель года». (см. Приложение 30)
6. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций	Фонд поддержки слепоглухих людей «Соединение», 2018 г., волонтер.

(наименование общественной организации, направление её деятельности, дата вступления, статус)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	<i>Руководитель методического объединения учителей начальных классов ФГКОУ «СОШ №151».</i>
7. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
8. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с международным кодом мобильный телефон	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
9. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Профессиональное кредо / девиз	<i>Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, как мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам, он – совершенный учитель.</i> <i>Л.Н. Толстой</i>
Почему Вам нравится Ваша профессия?	<i>Родная и любимая профессия: учитель-логопед! Она стала моей путёвкой в жизнь. Чем меня привлекает моя профессия: скажу</i>

одной фразой «Учить мыслить, воспитывать чувство прекрасного...».

Каждый день переступая порог школы я спрашиваю себя: что, кроме знаний, я могу дать своим ученикам, достаточно ли во мне сил и мудрости, чтобы их учить? Могу ли я называться настоящим учителем?

Учебный процесс для меня – игра, но в ней нет проигравшего. Я бы сравнила процесс обучения с теннисом. На одной стороне корта я – учитель, а напротив – мои ученики. Соперники? Нет, скорее товарищи. Ведь обучение – это не соревнование на вылет, скорее – товарищеская встреча. Каждую минуту я должна быть максимально сосредоточена. Я должна правильно подобрать методiku, «силу» и скорость подачи материала. И тут начинается самое сложное, но и самое увлекательное. Каждый ребёнок уникален. Нет и быть не может двух одинаковых учеников. К каждому ученику нужен свой подход. Одному хватит и одной «подачи» материала, чтобы его понять, а другому – одна, вторая, третья... Понял. С одним учеником нужно быть чуть мягче, с другим – строже. Каждый день, каждое занятие подбираешь методiku, материал, новые формы работы для того, чтобы процесс стал более увлекательным и интересным. Важно вовлечь каждого ученика в этот процесс, мотивировать его на получение и совершенствование знаний. Стоя «у сетки» отчетливо понимаю, что я – учитель, сеющий «разумное, доброе, вечное». Важно не просто дать ученикам знания, но и научить состраданию, милосердию, любви, доброте, научить видеть мир прекрасного, жить в гармонии с собой и окружающим миром. По ходу игры ты видишь, как набираются знаний и опыта твои ученики, как они растут на глазах. Такое взаимодействие даёт ученику не только знания, но и учит оглядываться по сторонам – он не один. Рядом с ним его товарищи, способные поддержать, помочь,

подать руку помощи в сложной ситуации, способные порадоваться его успеху. Создавая условия для успешного обучения, я использую современные образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии; технологии игрового обучения; технологии развивающего обучения; технологии индивидуализации и дифференциации обучения, коррекционно-развивающая технология. Эти технологии развивают у учащихся познавательную активность, способствуют более прочному усвоению знаний, развитию коммуникативных навыков, воспитывают интерес к изучаемым предметам. Каждый день я стараюсь поддерживать на своих занятиях благоприятную атмосферу для успешной работы.

Реальность такова, что по ту сторону сетки могут стоять особенные дети: дети с ограниченными возможностями здоровья. Так, из-за плохой экологии, неблагоприятных наследственных факторов, различных тяжёлых инфекционных и хронических заболеваний, вредных привычек родителей и т.д., всё чаще на свет рождаются дети с теми или иными отклонениями в развитии, что зачастую сказывается и на их речи. Тогда рядом с ними, и в помощь им, должен находиться сопровождающий, наставник. Человек, способный скорректировать образовательный путь ребёнка, учитывающий особенности и помогающий максимально реализовать возможности. Важно не просто составить индивидуальный план развития такого ребёнка, но и обеспечить ресурсами для его осуществления и развития. Важно создать максимально комфортную среду для всех участников образовательного процесса. Как и нормированные дети, дети с особыми образовательными потребностями имеют право на получение квалифицированной педагогической помощи, которую может оказывать только специально подготовленный педагог. Для успешной педагогической

деятельности в структуре специального образования абсолютно недостаточно обычной педагогической подготовки. Профессиональная деятельность учителя-логопеда выходит за рамки традиционной учительской деятельности, тесно взаимодействуя и переплетаясь с различными видами социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической, собственно коррекционной и другими видами «не учительской» деятельности, будучи направленной к одной цели - содействию детям с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и интеграции средствами специального образования.

Надо признаться, что по эту сторону и я не одна. Со мной родители моих учеников. Нам важно двигаться в одном направлении, поддерживать друг друга и достичь полного взаимопонимания, иначе наша игра не принесёт удовольствия, а самое главное – мы не достигнем результата. Ведь родительское терпение, внимание и заинтересованность в детских успехах, являются важнейшими составляющими в логопедической работе. Стараюсь сделать родителей своими единомышленниками, равными партнёрами в коррекции речи детей. Но в обучении, как и в теннисе, всегда есть отдача. Дети, их родители учат и меня. Учат меня быть терпимее, сдержаннее, контролировать эмоции. Каждый ответный мяч детей – ответный посыл и ответ на мой вопрос: «А всё ли я делаю правильно?»

И. Кант утверждал: «Работа – лучший способ наслаждаться жизнью». Я считаю, что он был прав. Если работа доставляет удовольствие, то она всегда в радость. Я люблю свою работу, я с удовольствием захожу в свой кабинет и вижу горящие глаза своих учеников, ждущих от меня новых знаний, открытий, эмоций.

	<i>Понимая все сложности профессии, я все-таки довольна своим выбором и не представляю себя на другом месте. В школе никогда не случается «остановки в развитии»: все время приходится осваивать, узнавать что-то новое. Мне нравится учить детей и совершенствовать свои знания. Самое большое мое желание – видеть своих учеников успешными, образованными людьми.</i> <i>Мой педагогический опыт ещё не велик и впереди нелёгкий путь, который я готова пройти с высоко поднятой головой. Идти и нести это почётное звание – педагог. Я – логопед, человек, который держит в своих руках завтрашний день страны.</i>
Профессиональные и личностные ценности, наиболее Вам близкие	<i>Учитель для меня, прежде всего, человек душевной профессии, владеющий профессиональными знаниями, умениями и обладающий определённым набором личностных качеств:</i> <i>• организационными качествами, такими как: активность, коммуникабельность, работоспособность, конкурентоспособность;</i> <i>• профессиональными качествами: высокий профессиональный уровень, творчество в педагогической деятельности, рефлексия, самообразование;</i> <i>• психолого-педагогическими качествами: корректность, волевой фактор, нравственность, стрессоустойчивость.</i> <i>Главная миссия педагога – воспитать личность, способную жить в непрестанно развивающемся мире. Это сложный и долгий труд, но итог его дорог, а результат дает желание жить и работать снова и снова.</i>
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	<i>Мой путь в профессию начался в московском медицинском училище. А дальше, по воле судьбы, я оказалась в московском педагогическом государственном университете на дефектологическом факультете. Тогда, я ещё не осознавала, что это моё призвание, поэтому совмещала</i>

	<i>педагогику и медицину, училась и работала в больнице. Но, спустя полгода обучения в ВУЗе, я влюбилась в коррекционную педагогику. Считаю до сих пор, что в профессию меня привела судьба, а базовое медицинское образование – это моё преимущество в педагогической профессии.</i>
--	--

10. Подборка фотографий





Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:

Ваничкина Эллеонора Станиславовна

10 мая 2021 г.