

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО

участника регионального конкурса «Педагогический триумф»
в номинации «Учитель-дефектолог России — 2021»



Горелая

(фамилия)

Татьяна Климентьевна

(имя, отчество)

1. Общие сведения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет», г. Мурманск, 2016 г.
Специальность, квалификация по диплому	Учитель - логопед
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	«Методика применения современных электронных средств в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», ГАУДПО МО «Институт развития образования» с 20.01.2020 г. по 23.01.2020 г. (24 часа); «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи», образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» с 24.03.2020 г. по 08.04.2020 г. (36 часов); «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» с 02.11.2020 г. по 13.11.2020 г. (72 часа)
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	-
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	-
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ЗАТО Видяево «Детский сад № 2 «Ёлочка»

Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Учитель - логопед
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	20 лет (на 17.05.2021 г.)
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа - стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	19 лет (на 17.05.2021 г.) из них: - 4 года стаж работы с обучающимися с ОВЗ
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	Без квалификационной категории (соответствие занимаемой должности «Учитель-логопед», Пр. от 11.02.2019 № 43-О)
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	- Благодарственное письмо Главы муниципального образования ЗАТО Видяево (Постановление Главы Муниципального образования ЗАТО Видяево от 27.09.2010г.); - Благодарственное письмо Министерства образования и науки Мурманской области (Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 23.09.2016 г. № 1709); - Почётная грамота ЗАТО Видяево (Постановление Главы муниципального образования ЗАТО Видяево Мурманской области от 28.09.2016 г. № 53); - Почётная грамота Министерства образования и науки Мурманской области (Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 19.11.2020 г. № 1498)
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	Дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	- Конституция РФ, ст43; -ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г.; -Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования»; - Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях,

	осуществляющих образовательную деятельность»; -Санитарные правила СП 2.4.3648-20; -Положение о предоставлении общедоступного дошкольного образования детям с ОВЗ в группах компенсирующей направленности; -Положение об оказании логопедической помощи МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад № 2 «Ёлочка»;
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	Материально-техническое обеспечение обучения: В ДОУ используется интерактивный программно-дидактический комплекс (CD версия) Мерсибо Логомер 2 - универсальный набор из интерактивных игр и дидактических материалов для логопедического кабинета: диск с играми и программами, наборов карточек, буклет с описанием работы комплекса, бланк лицензии на использование в образовательном учреждении. Данный интерактивный программно-дидактический комплекс позволяет проводить обследование детей, индивидуальные и групповые развивающие и коррекционные занятия с воспитанниками, имеющими трудности в развитии речи. -Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Для осуществления непосредственной образовательной деятельности в детском саду имеются следующие технические средства обучения: 1 интерактивная доска, 2 проектора. В ДОУ созданы необходимые условия для педагогов и работников для работы в области ИКТ. Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе. -Электронные образовательные ресурсы (учебные материалы, для воспроизведения которых используют электронные устройства) являются неотъемлемой частью современной системы образования. Каталог образовательных ресурсов, которыми пользуются педагоги и родители (законные

	представители): http://doshkolnik.ru/ http://vosпитatel.resobr.ru/ http://www.deti-club.ru/sovremenni_det_sad http://www.obruch.ru/ http://www.kindereducation.com/ http://www.solnet.ee/ http://allforchildren.ru/ http://www.dobrieskazki.ru/ http://lukoshko.net/ и др. Рекомендуются следующие ссылки: Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/); – Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/); Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/); – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://schoolcollection.edu.ru/); – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/) и др. -Доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям воспитанников, в том числе приспособленным для использования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ не предусмотрен. В соответствии со статьёй 29 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации » в детском саду формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности ДООУ, и обеспечивает доступ к этим ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет по адресу: http://видеоводоу2.рф/ В свободном доступе для детей в ДООУ компьютеров не имеется, для педагогов и административного управления — 13 ноутбуков, 5 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет. В свободное от деятельности с детьми время каждый педагог ДООУ при помощи
--	---

	администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения образовательных задач. Введена и используется автоматизированная система «Электронный детский сад». Для обеспечения условий доступности для инвалидов по зрению официального сайта ДООУ Видяево в соответствии с Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению» на сайте дошкольной образовательной организации разработана версия для слабовидящих. - Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда МБДОУ <u>Оснащение логопедической группы</u> Интерактивное оборудование; 1. Настенное зеркало – 2шт; 2. Стол для детей – 3 шт; 3. Стулья детские – 4 шт; 4. Стол для логопеда – 1 шт; 5. Стулья для взрослых – 2 шт; 6. Магнитная доска - 1 шт; 7. Мольберт - 1 шт; 8. Дополнительное освещение у зеркала – 1шт; 9. Полка настенная для книг – 1 шт; 10. Уголок детский с зеркалом – 1 шт; 11. Полка напольная для пособий – 1 шт; 12. Полка детская для картотек и игрушек – 1 шт; 13. Палас – 1шт; 14. Стенды для наглядности – 2 шт; 15. Тумбочка – 1 шт; 16. Коробки и папки для пособий. 11.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса Логопедическая группа полностью оснащена необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедической группе имеются следующие материалы: <u>ПОСОБИЯ</u> Для проведения логопедического обследования:
--	---

	1. Обследование звукопроизношения; 2. Обследование понимания речи; 3. Обследование связной речи; 4. Обследование грамматического строя речи; 5. Обследование состояния словарного запаса; 6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений; 7. Обследование слоговой структуры слова; 8. Счетный материал для обследования; 9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей; 10. Картинки и тексты Для формирования правильного звукопроизношения: 1. Артикуляционные упражнения (карточки); 2. Профили звуков; 3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах; 4. Пособия для работы над речевым дыханием; 5. Предметные картинки на все изучаемые звуки; 6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков; 7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков. Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа: 1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков; 2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа; 3. Предметные картинки на дифференциацию звуков; 4. Тексты на дифференциацию звуков Для обучения грамоте (чтению и письму): 1. Магнитный алфавит; 2. Настенный алфавит; 3. Бумажный алфавит; 4. Схемы для анализа предложений; 5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги; 6. Логопедические буквари;
--	--

	7. Кассы букв на каждого ребенка. Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи: 1. Предметные картинки • Ягоды; • Головные уборы; • Мебель; • Птицы; • Растения; • Обувь; • Продукты; • Грибы; • Одежда; • Посуда; • Игрушки; • Насекомые; • Профессии; • Деревья; • Животные и их детеныши; • Инструменты; • Времена года; • Овощи • Фрукты 2. Предметные картинки на подбор антонимов; 3. Предметные картинки на подбор синонимов; 4. Многозначные слова; 5. Предметные картинки «один-много»; 6. Схемы предлогов; 7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами; 8. Пособия на согласование слов; 9. Деформированные тексты и др. Для развития связной речи: 1. Серии сюжетных картинок; 2. Сюжетные картинки; 3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов; 4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	С 1996 года в МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад № 2 «Ёлочка» организованы группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):

(инклюзивное, коррекционное образование)	-старшая логопедическая группа (5-6 лет); -подготовительная логопедическая группа (6-7 лет).
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	С 2018 года вхожу в состав психолого – педагогического консилиума МБДОУ № 2 ЗАТО Видяево «Детский сад № 2 «Ёлочка», в рамках работы которого осуществляю контроль и раннее выявление детей с трудностями речевого развития. Создана четкая система взаимодействия с педагогом – психологом, социальным педагогом, медицинской сестрой, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем по вопросам организации непрерывной развивающей и коррекционной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи. С 2018 года вхожу в состав методического совета учреждения. В составе рабочей группы провожу консультирование педагогов, делюсь рекомендациями для педагогов по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста; по применению игр лексико-грамматического содержания в ходе образовательной и досуговой деятельности. Выступая на педсоветах, «круглых столах», собраниях делюсь опытом с педагогами по вопросам развития речи детей в дошкольном учреждении и формах организации работы в данном направлении. Взаимодействие с родителями осуществляю в форме собраний, консультирования по интересующим вопросам, в том числе индивидуальное и тематическое консультирование. В группе оформлен логопедический стенд, на котором еженедельно размещаю актуальную информацию о речевом развитии детей, о мероприятиях проводимых учителем – логопедом совместно с детьми, об организации коррекционно-образовательной деятельности в группе. Веду группу «Улыбка» для консультирования, общения, обмена информацией с родителями в социальной сети вконтакте.
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в	В рамках взаимодействия с Центральной психолого-медико-педагогической комиссией г. Мурманска осуществляю процесс выявления, сопровождения воспитанников с тяжелыми нарушениями

процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	речи, а также консультирования и поддержки семей данной категории воспитанников по вопросам воспитания детей с ТНР в семье. Обеспечиваю наличие документального сопровождения воспитанников с ТНР для выездных заседаний комиссии ЦПМПК г. Мурманска.
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	«Программа по предупреждению и профилактике речевых нарушений у детей младшего и среднего дошкольного возраста» (Опубликована на сайте МИТО в рамках «Ярмарки методических идей» «Рабочая программа по логоритмике для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи» (Опубликована на сайте МИТО в рамках «Ярмарки методических идей» «Рабочая программа по логоритмике для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи» Опубликована на сайте МБДОУ 17 г. Апатиты в рамках межмуниципального семинара-практикума «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации»
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	«Программа по предупреждению и профилактике речевых нарушений у детей младшего и среднего дошкольного возраста» «Рабочая программа по логоритмике для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи» «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» (соавторство) «Рабочая программа учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи»
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	-
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	Консультация для родителей «Роль кинезиологических упражнений в практике коррекции речи», 2018г. Консультация для родителей «Играем – речь развиваем! 2018г. Игровое занятие для родителей: «Применение массажных шариков су-джок в практике коррекции речи», 2018г.

	Открытое занятие по логоритмике «Перелетные птицы», 2019г. «Круглый стол» для родителей «Вопрос – ответ», 2019г. Открытое занятие по логоритмике «День рождения ёлочки», 2020г. Открытое занятие по логоритмике «Деревья. Лес», 2020г. Открытое занятие по логоритмике «Наземный транспорт. ПДД», 2021г. Консультация для родителей «Роль детской книги и гаджетов в речевом развитии ребенка», 2021г. Совместное мероприятие с сотрудниками библиотеки, посвященное творчеству А.Л.Барто, 2021г. Он-лайн консультирование родителей посредством интернет-ресурсов на протяжении учебного года.
Информация об обучающих мероприятиях (мастер- классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/ докладчика/ преподавателя (при наличии)	-Транслирование опыта работы по теме «Предупреждение и профилактика речевых нарушений у детей младшего и среднего дошкольного возраста» в рамках мероприятия «Методическая копилка» на муниципальном уровне (диплом победителя), 2019г.; -Транслирование опыта работы по теме «Логоритмика как средство коррекции речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» в рамках мероприятия «Методическая ярмарка» на муниципальном уровне, 2019г. (диплом победителя); -Транслирование опыта работы по теме «Лексико – грамматические игры в образовательной и досуговой деятельности» в рамках педагогического совета: «Речевое развитие дошкольников», 2019г. -Транслирование опыта работы по теме «Логоритмика как средство коррекции речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» в рамках обобщения опыта на муниципальном уровне, 2020г. - Транслирование опыта работы по теме «Организация развивающего пространства логопедической группы в условиях ФГОС ДО» в рамках дистанционного семинара-практикума в МАДОУ № 17 г. Апатиты, 2020г.;

	-Транслирование опыта работы по теме «Грамматический строй речи дошкольника» в рамках педагогического совета: «Речевое развитие дошкольников», 2021г. -Транслирование опыта работы по теме «Логоритмика как средство коррекции речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» в рамках дистанционного семинара-практикума в МАДОУ № 17 г. Апатиты, 2021г.;
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	-
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	Являюсь членом профсоюзной организации Мурманской обл. Награждена Почетной грамотой Президиума Мурманской областной организации Профсоюза.
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	Являюсь членом методического совета МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад № 2 «Ёлочка» с 2018года и по настоящее время.
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	-
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	-
9. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
5-72-11	
Рабочая электронная почта	
	-

10. Дополнительная информация об участнике Конкурса

Профессиональное кредо / девиз	«Педагог не тот, кто учит, педагог тот, кто чувствует, как ученик учится» В. А. Сухомлинский.
Почему Вам нравится Ваша профессия?	«Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само отыщет вас» К. Д. Ушинский Я думаю, что учитель-логопед – это педагог, в котором сочетаются артист, музыкант, дизайнер, дипломат, психолог. Мастерство учителя-логопеда – не случайная удача, не счастливая находка, а систематический, кропотливый поиск и труд, не редко черновой, будничной, наполненный тревожными раздумьями, неудачами, успехами и новыми открытиями. Что будет завтра? Завтра будет новый день, где на меня опять будут смотреть глаза моих «дошколят». А я буду стремиться к тому, чтобы реализовывать на практике свои идеи и замыслы, постоянно повышать собственный образовательный уровень, свое педагогическое мастерство. Каждый день я наслаждаюсь процессом работы, отдаюсь любимому делу всей душой, посвящаю ему свободное время. Детский сад – это особый мир, где нужно быть интересным и полезным для окружающих тебя людей, дарить свою энергию, знания, умение узнавать новое. Здесь каждый ребенок уникален и неповторим в своем проявлении и развитии. Взаимодействовать с детьми очень интересно! Смех детей, их весёлый лепет наполняют нас радостью. В этой стране живут только самые стойкие, терпеливые, искренние, ответственные, добрые, инициативные, творчески активные и удивительные люди. Общение с педагогами оставляет огромный след в душе человека на всю жизнь. И только от нас зависит, какой это будет след – светлый и добрый или пустой и ни о чем не говорящий! Возможность говорить, общаться – это удивительный дар природы. И с этим даром нужно обращаться не только бережно, но и умело. Личность учителя-логопеда многогранна. Она

аккумулирует в себе профессиональную компетентность, речевой этикет, культуру межличностных отношений, выдержку и терпение, толерантность, доброжелательность и находчивость. Оптимизм, терпение и целеустремлённость – эти три качества помогают мне в познании профессии «учитель-логопед». Самые запоминающиеся моменты в моей деятельности связаны с детьми, которым помогаю преодолеть речевые проблемы. Терпеливо, шаг за шагом, стремлюсь к достижению поставленной цели. Как приятно видеть, когда у ребёнка совершенствуется речь. И он радуется своим успехам. Как мало надо для счастья маленькому человеку. И, как здорово, что именно я помогла ему в этом. Вот за это я и люблю свою профессию! С одной стороны - за те трудности, преодоление которых помогает двигаться вперед, мыслить, совершенствоваться, с другой стороны - за радость и счастье в глазах ребенка впервые правильно произнесшего, звук или сложную фразу.

Ежедневно и ежечасно дети нуждаются в нашем внимании, в нашей любви и в нашей помощи. Все вместе мы радуемся, и, неизвестно, кто больше – ребенок, родители, воспитатель или логопед, когда: «Ура! Наконец-то победили трудный звук!» А для меня самое главное, что маленький человечек поверил в свои силы, преодолел себя, что родители не только радуются этой первой маленькой победе, но и осознают, видят свой вклад в такое трудное, интересное и самое важное дело – воспитание, развитие, обучение своего ребенка.

Считаю, что мое призвание – научить детей видеть мир во всем его многообразии. Когда я вижу своих детей, то становится радостно оттого, что могу быть с ними откровенной, каждый день дарить радость открытий, быть им другом и мудрым наставником.

Детский сад для меня гораздо больше, чем работа, это то место, где в любую погоду меня согреют ребячьи сердца и всегда светит солнце в моей душе.

Повезло ли мне с выбором профессии? Я уверена: если дети с удовольствием идут ко

	мне на занятия, значит, я всё делаю правильно. Учитель-логопед – прекрасная профессия, которой я горжусь. С одной стороны - это ежедневный кропотливый труд, с другой стороны - радость от результатов этого труда. Новый день. Новые встречи. Новые интересы. Новые любопытные детские глаза. Считаю, что судьба подарила мне эту профессию и решила за меня, кем и где мне быть в этой жизни! Каждый день я прихожу в свой любимый детский сад, вижу распахнутые и доверчивые глаза своих ребят, радуюсь их успехам, сопереживаю их неудачам. Счастье понимать, что твоя работа является маленьким трамплином для успешного интеллектуального, речевого и личностного развития детей.
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	Профессионализм, стремление к самосовершенствованию, самообразованию, тактичность, коммуникабельность, уважение к чужому труду, порядочность, искренность, семья, любовь, доброта.

всероссийских и международных конкурсах: Международная викторина для дошкольников по речевому развитию: «Путешествие в Буратиновиллию», участник: Цыганков Глеб (1 место), 2018г; Всероссийская онлайн-олимпиада: "Блиц-олимпиада по обучению грамоте «Грамотейка» для детей 5-6 лет», участник: Савельева Виктория (1 место), 2018г; Всероссийская блиц-олимпиада: «Детские стихи», участник: Ковалева Анфиса (1 место), 2018г, Международная литературная викторина для дошкольников «Мои первые сказки», участник: Курскова Диана (2место), 2018г., Мрманский областной конкурс: «Детская рукописная книга», диплом участника, 2019г., Конкурс стихов ко Дню Матери (Зарубина Виктория, Одиев Рамиль, Годовикова Настасья). Уровень образовательного учреждения. 2, 3 место и сертификат участника соответственно, 2020г., XII Областной конкурс чтецов «Мы стихи про пап читаем» участники: Зарубина Виктория (2 место), Годовикова Настасья (3 место). Интернет – конкурс «Легофантазия». Федеральный уровень. Март 2021г., участники: Одиев Рамиль (2место), Трифонова Анастасия (2 место). XIII Областной конкурс чтецов «Со здоровьем мы дружны!», 2021г., участники: Киреев Тимур, Прокудов Адам(коллективное чтение – 2 место).

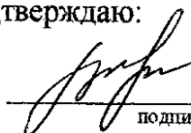
13. Подборка фотографий

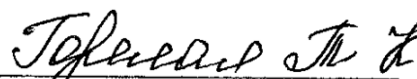
Портрет 9х13 см;

Дополнительные жанровые фотографии (не более трех).

Фотографии принимаются только в формате *.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера в электронном варианте

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:


подпись


фамилия, имя, отчество участника

«14» мая 2021 г