

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
 участника регионального конкурса «Педагогический триумф»
 в номинации «Учитель-дефектолог России – 2021»



Доровских

(фамилия)

Любовь Алексеевна

(имя, отчество)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации (по диплому) и год окончания	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мурманский государственный гуманитарный университет» (ФГБОУ ВПО «МГГУ») 2013г.
Специальность, квалификация по диплому	«Специальная психология» с дополнительной специальностью «Логопедия» Специальный психолог и учитель-логопед
Дополнительное профессиональное образование за последние три года	1. «Коррекционно-образовательная деятельность в условиях введения и реализации ФГОС и СФГОС» ГАУДПО МО «Институт развития образования», с 31 января 2018г. по 13 февраля 2018г., 72 часа, удостоверение о повышении квалификации 510000019869 (регистрационный номер 285) 2. «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи» ГАУДПО МО «Институт развития образования», с 16 октября 2019 г. по 31 октября 2019 г., 72 часа, удостоверение о повышении квалификации 510000032867 (регистрационный номер 4649) 3. «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»», АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», 2020г., 16 часов, сертификат 041912 №214297

	4. «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (07.05.2021 № диплома 483-188240) 5. «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в образовательных учреждениях», Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «УМЦ «Педагог», 2019г., 72 часа, Чебоксары, удостоверение 640.19 6. «ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ: требования к педагогу», НОЧУ ОДПО «Акцион МЦФЭР», 72ч., удостоверение У2019002078 от 09.01.2019г.
Ученая степень/ученое звание (при наличии)	-
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	-
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №8 г.Кировска»
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Учитель-логопед
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	7 лет
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	7 лет
Квалификационная категория	-
Почетные звания и награды	✓ Почетная грамота, комитет образования, культуры и спорта администрации города Кировска, 2019г. ✓ Почетная грамота, комитет образования, культуры и спорта администрации города Кировска, 2020г.
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	1. Дети с тяжелыми нарушениями речи. 2. Дети с интеллектуальными нарушениями. 3. Дети с задержкой психического развития. 4. Слабовидящие дети 5. Дети с расстройством аутистического спектра
Нормативно –правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в	✓ Положение о психолого-педагогическом консилиуме ✓ Положение о внутренней системе оценки качества образования детей с ОВЗ в МБОУ "ООШ

которой работает участник конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	№ 8 г. Кировска" с приложениями (размещен 01.09.2016) ✓ Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ "ООШ № 8 г. Кировска" и родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и договор (размещен 01.09.2016) ✓ Положение об обучении на дому детей с ограниченными возможностями здоровья и длительно болеющих обучающихся ✓ Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы ✓ Положение об организации получения образования в семейной форме ✓ Положение «Об организации психолого-педагогического сопровождения в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 8 города Кировска» (МБОУ «ООШ № 8 г. Кировска») ✓ Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 8 города Кировска» (МБОУ «ООШ № 8 г. Кировска»)
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	✓ Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001. ✓ Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006. ✓ Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: Изд-во Гном и Д, 2007. ✓ Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006. ✓ Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007. ✓ Прокопьева Т.И. Логопедический альбом по преодолению нарушений письма у школьников 3-5 классов: учебное пособие для общеобразовательных учреждений, 2015. – 64 стр.

	✓ Прокопьева Т.И. Методические рекомендации к логопедическому альбому по преодолению нарушений письма у школьников 3-5 классов: учебное пособие для общеобразовательных учреждений, 2015. – 112 с ✓ Прокопьева Т.И. Логопедический альбом по коррекции нарушений письма и чтения у младших школьников, 2013. – 64 с ✓ Прокопьева Т.И. Логопедический альбом по коррекции нарушений письма и чтения у младших школьников, 2013. – 64 с. ✓ Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза: логопедические занятия. 1-3 классы / авт.-сост. Н.А. Абрамова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 79 с. ✓ Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников : задания и упражнения/ авт.-сост. Л.В. Зубарева. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 99 с ✓ Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., 1997. ✓ Раздаточный материал, соответствующий тематике занятий; ✓ Зеркала; ✓ Компьютерная техника; ✓ Аудиторная доска; ✓ Погремушки и музыкальные инструменты (маракасы, бубен, барабан, фортепиано, деревянные палочки) ✓ Реквизит для двигательных упражнений: флажки, мячи разных диаметров, платочки, ленты) ✓ Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.: ВЛАДОС ✓ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи/ М-во образования и науки и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 ✓ Наборы предметных картинок по лексическим темам ✓ Доска с магнитным покрытием. ✓ Магнитная азбука ✓ Серии сюжетных картинок ✓ Сюжетные картинки ✓ Компьютер
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник	Работаю с детьми с ОВЗ 7 лет. Из них 4 года – работа в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, 3 года – коррекционно-развивающая помощь инклюзивно обучающимся школьникам с ЗПР, ТНР, слабовидящим детям и детям с интеллектуальными нарушениями и РАС,

Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	обучающимся в классе-комплекте.
Взаимодействие участника конкурса с коллегами, в том числе членами ПМПК и (или) логопункта организации, в которой работает участник конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Работаю в составе ПМПК, обмениваюсь опытом с коллегами на методических объединениях школы и педагогических советах. Принимаю участие в родительских собраниях и провожу индивидуальные консультации для родителей детей с ОВЗ.
Взаимодействие участника конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Принимаю активное участие во взаимодействии с детским садом в рамках преемственности: обмен опытом в коллегами из детского сада, консультации для родителей будущих первоклассников. Обмен опытом на городских и областных методических объединениях, мастер-классах.
5. Публикации участника конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	Электронная публикация в Образовательной социальной сети https://nsportal.ru/node/4625221 20.10.2020 «Профилактика дисграфии у младших школьников»
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	✓ Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма» (1-4 классы) ✓ Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения «Коррекция нарушений устной и письменной речи» (1-4 классы) ✓ Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи «Развитие речи» (1-4 классы) ✓ Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи «Произношение» (1-2 классы) ✓ Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи «Логопедическая ритмика» (1-4 классы) ✓ Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи (вариант 5.1) «Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения» (1-4 классы) ✓ Рабочая программа коррекционно-

	развивающих занятий для обучающихся, имеющих задержку психического развития (вариант 7.1) «Коррекция нарушений устной и письменной речи» (1-4 классы)
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	Нет
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	Выступления на родительских собраниях и индивидуальные консультации об особенностях речевого развития и формирования навыков письма и чтения у детей с ОВЗ.
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя (при наличии)	- Областной марафон педагогического опыта «Подготовка детей к школе: современные подходы», мастер-класс «Использование интерактивных игр в профилактике нарушений письма у детей при подготовке к школе» 19.02.2020 - Межмуниципальный семинар «Использование традиционных и инновационных образовательных технологий в логопедической работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», мастер-класс «Использование дидактических игр по профилактике и коррекции дисграфии у детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием ИКТ», апрель 2018г - Малый педсовет в рамках преемственности между МБОУ «ООШ №8 г. Кировска» и МБДОУ №36 «Речевая готовность к школе первоклассников в 2019-2020 уч.году - Педагогический совет по итогам работы в 2017-2018 уч. году «Организация логопедической помощи школьникам с нарушениями речи» - Педагогический совет, доклад «Логопедическое сопровождение первоклассников», ноябрь 2017
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	✓ Приказ № 79 МБОУ «ООШ № 8 г. Кировска» от 19.10.2017 «О творческой группе по разработке и реализации программы преемственности и между школой и ДОУ» ✓ Приказ № 296 Комитета образования, культуры и спорта администрации города Кировска от 05.06.2019г. «О реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» при поддержке Государственного областного бюджетного учреждения Мурманской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и

	социальной помощи»
7.Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления в статус)	Нет
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	Нет
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	Приказ № 296 Комитета образования, культуры и спорта администрации города Кировска от 05.06.2019г. «О реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» при поддержке Государственного областного бюджетного учреждения Мурманской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	Нет
9.Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
10. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Профессиональное кредо/девиз	Человек – всё может... лишь бы захотел.
Почему Вам нравится Ваша профессия?	Работа логопеда мне очень нравится возможностью сотворить чудо для ребенка. Ведь, мой кабинет - это не просто место, куда дети приходят для работы со специалистом. Это настоящая мастерская, где происходят разные чудеса. Кто-то из ребят здесь научится читать, кто-то напишет предложение без ошибок, у кого - то впервые получится правильно произнести долгожданный звук. А кто-то, научится составлять рассказ по картине или пересказывать сказку. В условиях инклюзивных классов, дети с особенностями в развитии оказываются в одном классе с нормально развивающимися сверстниками. И на уроках такие дети часто выделяются. Поэтому важная задача моей работы

	– помочь ребенку поверить в свои силы и создать благоприятный микроклимат на занятии: здесь у ребенка есть возможность увидеть свои достижения, не бояться говорить и ошибаться; а в конце каждого занятия подвести итог: чему он научился, что стало лучше получаться. Как приятно видеть, когда у ребёнка совершенствуется речь, улучшается успеваемость! И как он, и его родители радуются нашим совместным успехам. Я счастлива, что вижу плоды своего труда. Моя профессия — мой выбор. Я стала логопедом и горжусь своей профессией!
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	Ответственность, гибкость, стремление к саморазвитию, оптимизм, открытость, доброжелательность, гуманистическая направленность, человеколюбие, целеустремленность, выдержка самообладание, настойчивость, адекватная самооценка.
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах (до 500 знаков)	
13.Подборка фотографий	
Портрет 9х13см; Дополнительные жанровые фотографии (не более трех)	