

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника регионального конкурса «Педагогический триумф»
в номинации «Учитель-дефектолог России – 2021»



Дульцева

(фамилия)

Анна Сергеевна

(имя, отчество)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации (по диплому) и год окончания	ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2013 г.
Специальность, квалификация по диплому	Специальный психолог
Дополнительное профессиональное образование за последние три года	- АНО «НИИДПО» Специальное (дефектологическое) образование профиль «Сурдопедагогика и сурдопсихология» Квалификация «Сурдопедагог» 620 ч. 08.07.2019 - ЧОУ ДПО «Логопед-профи» «Технологии дистанционной помощи детям с нарушениями речи, слуха и интеллекта» 36 часов, дата выдачи 21.05.2020г.
Ученая степень/ученое звание (при наличии)	-
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	-
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №8 г. Кировска»
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Учитель-логопед
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	Общий стаж - 17 лет 3 мес.
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	Пед.стаж – 13 лет Пед стаж с ОВЗ и инвалидностью – 10 лет

Квалификационная категория	-
Почетные звания и награды	-
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	УО, ЗПР, ТНР, синдром Дауна, слабослышащий с кохлеарным имплантом, слабослышащий со слуховыми аппаратами
Нормативно –правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Нормативные правовые документы федерального уровня - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред.от 01.05.2019) [Электронный источник]/ URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 17.06.2019) - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850) [Электронный источник]/ URL:http://ivo.garant.ru/#/document/70860670 (дата обращения 17.06.2019) - Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847) [Электронный источник]/ URL:http://ivo.garant.ru/#/document/70862366 (дата обращения 17.06.2019) - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении Сан.ПиН 2.4.23286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528) [Электронный источник]/ URL:https://base.garant.ru/71164864/ (дата обращения 17.06.2019) - Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными

	возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») [Электронный источник]/ URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256468/(дата обращения 17.06.2019) - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 01.03.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067) [Электронный источник]/ URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152890/ (дата обращения 17.06.2019) - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2015 N 40000) [Электронный источник]/ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190309/ (дата обращения 17.06.2019) Локальные акты организации https://titanschool.nubex.ru/4850/ – Положение о психолого-педагогическом консилиуме – Положение о внутренней системе оценки качества образования детей с ОВЗ в МБОУ "ООШ № 8 г. Кировска" с приложениями (размещен 01.09.2016) – Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ "ООШ № 8 г. Кировска" и родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и договор (размещен 01.09.2016) – Положение об обучении на дому детей с ограниченными возможностями здоровья и длительно болеющих обучающихся – Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы
--	---

	– Положение об организации получения образования в семейной форме – Положение «Об организации психолого-педагогического сопровождения в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 8 города Кировска» (МБОУ «ООШ № 8 г. Кировска») – Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 8 города Кировска» (МБОУ «ООШ № 8 г. Кировска»)
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	Учебно-методическая литература: -«Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов». Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. - Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте. Часть 1,2. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. -«Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у школьников» Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. - Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов. Программно-методические материалы. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. - Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов. Рабочая тетрадь. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. - Логопедические занятия в период обучения грамоте. Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг. Часть 1. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. - Логопедические занятия в период обучения грамоте. Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий. Часть 2. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. - Методические рекомендации к тетради для проверочных работ и рабочей тетради по коррекции дизорфографии у младших школьников. А.В.Китикова. - Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников. О.В.Елецкая, А.В.Китикова - Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. Часть 1,2. А.В. Китикова

	- Тетрадь для проверочных работ к программе «Коррекция дизорфографии у младших школьников». А.В.Китикова - Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1. Устная связная речь. Лексика. Н.Г.Андреева. - Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 2. Предложение. Текст. Н.Г.Андреева. - Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 3. Письменная связная речь. Н.Г. Андреева. - Учебник "Произношение. Адаптированные программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся" 1,2,3,4 класс. Авторы: Пфафенродт А. Н., Кочанова М. Е. - «Русский язык. Развитие речи. Адаптированные программы для глухих обучающихся» 1,2,3,4 класс - Учусь слушать и говорить. Методические рекомендации по развитию слухового восприятия и речи у детей с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами на основе «слухового» метода (с комплектом 3 рабочих тетрадей). И.В.Королева. - Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1–5 классов. Л. А. Тарасенко, И. В. Иванова, Л. А. Киселева - Исправляем дисграфию. 500 упражнений для учащихся 1–4 классов. О.В.Чистякова Материально-техническое обеспечение: – индивидуальный раздаточный стимульный материал для индивидуальной и подгрупповой диагностики; – разнообразный демонстрационный материал: репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.; – доска с магнитными держателями; – мультимедиапроектор и экран; – переносные носители информации; – касса букв и слогов; – разрезные азбуки, таблицы слогов; – тетради, ручки, карандаши; – трафареты; – материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.); – сигнальные карточки; – разноцветные фишки, полоски для составления схем; – серии сюжетных картин;
--	---

	– логопедическое зеркало.
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	С обучающимися 1-6 классов провожу индивидуальные, подгрупповые и фронтальные логопедические занятия. Направления коррекционной работы фронтальных и подгрупповых занятий: - развитие импрессивной стороны речи - накопление и применение лексической базы речи (конкретных слов и понятий) - накопление и применение грамматических значений и категорий; - формирование коммуникативно-познавательной потребности в речи; - профилактика и коррекция нарушений чтения и письма; - формирование связной речи. Направления коррекционной работы индивидуальных занятий: - развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания; - формирование произносительной стороны речи; - постановка, автоматизация, дифференциация звуков; - формирование звукового анализа и синтеза при автоматизации и дифференциации звуков. Для выявления зоны актуального речевого развития (устной и письменной речи) в начале и в конце года проводится диагностическое обследование с фиксацией результатов в речевых картах и мониторинговых таблицах.
Взаимодействие участника конкурса с коллегами, в том числе членами ПМПК и (или) логопункта организации, в которой работает участник конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Взаимодействие с коллегами образовательных организаций, в которых осуществляю свою профессиональную деятельность, <i>выстроено по нескольким направлениям:</i> - являюсь членом школьных психолого-медико-педагогических консилиумов: совместно со специалистами ПМПк составляю рекомендации для учителей и родителей с учетом результатов логопедического и дефектологического обследования ребенка, диагностики его речевого и познавательного развития, оценки зон актуального и ближайшего развития; - выполняю функции учителя-логопеда: совместно с коллегами обсуждаем и определяем наиболее эффективные технологии коррекции, реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью. - вхожу в рабочую группу по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, специальных индивидуальных программ развития для обучающихся с тяжелыми

	множественными нарушениями развития: зона моей ответственности – это разработка коррекционной части АООП, — являюсь членом рабочей группы по оценке состояния доступности здания нашей школы и предоставляемых образовательных услуг: вношу предложения в План мероприятий («дорожную карту») по созданию в образовательной организации безбарьерной среды для всех категорий лиц с инвалидностью, по развитию альтернативных форм предоставления образовательных услуг (возможности и ограничения обучения на дому, использования дистанционных форм обучения детей с ОВЗ и инвалидностью). Формы взаимодействия с родителями: Групповые: родительские собрания, конференции – с целью информирования по актуальным вопросам коррекции развития детей с ОВЗ с учетом возрастных особенностей. Индивидуальные консультации с использованием практического показа приемов работы с детьми, с разработкой индивидуальных программ (упражнений) для выполнения в условиях семьи, в целях закрепления формирующихся навыков.
Взаимодействие участника конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Взаимодействие с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией города - организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на основании полученных рекомендаций; - консультации по условиям реализации АООП, СИПР по отдельным детям; - подготовка представлений на обучающихся для повторного прохождения ПМПК.
5. Публикации участника конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	Публикация на сайте Образовательная социальная сеть - Консультация для родителей и педагогов «Ребенок с расстройством чтения» https://nsportal.ru/node/4376085 - Консультация для родителей «Упражнения для увеличения скорости чтения» https://nsportal.ru/node/4338003
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Рабочая программа учителя-логопеда «Коррекция регуляторной дизорфографии у обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 класс». Автор: Дульцева А.С.

	Рабочая программа учителя-логопеда «Коррекционный курс «Формирование речевого слуха произносительной стороны устной речи»». Автор: Дульцева А.С. Рабочая программа учителя-логопеда «Предмет: Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи)». Автор: Дульцева А.С. Рабочая программа учителя-логопеда «Предупреждение и коррекция письменной речи у учащихся 2-4 классов, обусловленных ОНР». Автор: Дульцева А.С. Рабочая программа учителя-логопеда «Коррекция специфических нарушений письменной речи у младших школьников». Автор: Дульцева А.С. Рабочая программа учителя-логопеда «Предмет: «Развитие речи»». Автор: Дульцева А.С. Рабочая программа учителя-логопеда «Рабочая программа по предупреждению и коррекции письменной речи у учащихся, имеющих фонетико – фонематическое недоразвитие». Автор: Дульцева А.С. Рабочая программа учителя-логопеда «Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи». Автор: Дульцева А.С. Программы размещены на сайте школы https://titanschool.nubex.ru/11912/
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	-
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	- ГОБУК МОДЮБ им. В.П. Махаевой конкурс чтецов «Со здоровьем мы дружны!» -Международный Конкурс «Лисенок» по русскому языку
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя (при наличии)	-

6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	-
7.Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления в статус)	Мурманская областная организация профсоюза образования и науки РФ Являюсь председателем Кировской городской организации профсоюза Направление деятельности: - правовая и социальная защита Дата избрания: 14.03.2019 г.
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	-
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	-
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	Сайт https://sites.google.com/view/logopedasd/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0?authuser=0
9.Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
10. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Профессиональное кредо/девиз	"На месте не стоять, расти и созидать"

Почему Вам нравится Ваша профессия?	5 причин почему мне нравится моя профессия. 1.Самореализация. Работа позволяет самореализовываться, расширять кругозор, общаться с другими специалистами, изучать работы других специалистов – это позволяет воплотить в свою профессиональную жизнь свои новые идеи. 2. Люблю учиться и делиться собственным опытом, поддерживать, вдохновлять и мотивировать людей. 3.Результат. Ощущение того, что моя работа приносит пользу, — самая лучшая награда, которая может быть в работе специалиста. 4. Мало свободного времени. Люблю находится в постоянном движении, потоке, это не даёт расслабиться и помогает достигать поставленных целей. 5. Дисциплина - немаловажная часть работы. Планирование и выбор приоритетов, помогает в реализации задуманного.
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	Компетентность, терпение, уважение и любовь к каждому ребенку, сострадание к несчастью и нетерпимость к равнодушию, быть интересным и немного озорным, не падать духом в неудачах и всегда верить в лучшее.
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах (до 500 знаков)	
13.Подборка фотографий	
Портрет 9х13см; Дополнительные жанровые фотографии (не более трех)	

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:

Подпись (фамилия, имя, отчество участника)

« _____ » _____ 2021 г.

(подпись)