

Описание опыта новых форм воспитательной деятельности «Новые формы воспитательных практик»

Я, Белая Лариса Олеговна, являюсь классным руководителем 8 «А» класса, в котором 20 человек. Ребята стали «моими классными детьми», когда они проучились в 6 классе 3 месяца. Я попросила их написать несколько слов о себе, о своих плюсах и минусах. Одна анкета меня заинтересовала особо. В ней читался «крик души». Я потом уже узнаю, какая невероятно сложная судьба была у этого ребёнка. Мама умерла, папа находился в местах лишения свободы, опекала ребёнка бабушка. Никакой радости в глазах у мальчика не было. Только печаль и грусть.

Изучив внимательно эту и другие анкеты, я задала себе вопрос: «А счастливы ли дети в моём новом классе?» Когда я спросила у детей, что для них счастье, то многие ступевались. Тогда я для себя решила, что надо действовать и выбрала путь преодоления всех трудностей, опираясь на формулу: ***Счастье = глубокое удовлетворение жизнью + максимум положительных эмоций + минимум негативных эмоций***

Вот так неожиданно родилась идея использовать все формы воспитательной деятельности под девизом «За счастливое поколение!»

Цель «Счастливого воспитания»: воспитание на основе духовно – нравственных ценностей народов РФ счастливой, гармонично развитой и социально ответственной личности, способной реализовать себя в современном мире, имеющей потребность в здоровом образе жизни.

Задачи «Счастливого воспитания»:

1. Создавать условия для формирования ценностных установок, обеспечивающих адаптацию к новой среде.
2. Способствовать формированию гуманистического отношения к окружающему миру, потребности к самосовершенствованию и саморазвитию.
3. Поддерживать становление активной жизненной позиции, умение делать правильный выбор и стремление к здоровому образу жизни.
4. Воспитывать ценностное отношение к своему дому, семье, своей малой родине, России, государственной символике, родному языку, народным традициям, к старшему поколению.

5. Формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, трудолюбие, уважение и усвоение норм ценностей, способов поведения.

6. Приобщать обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования российской гражданской идентичности

Ученик 21 века - новый ученик с современным мышлением и мировоззрением. Значительное содействие в формировании важнейших свойств личности оказывает общественно полезная работа в различных её формах: учебной, спортивной, художественной, производственно-трудовой, общественно-организационной, а главное, свободный переход от одной её формы к другой. Следовательно, особенно значимо совершенствовать учебно-воспитательный процесс именно в данном направлении, поскольку важнейшие психологические качества для социализации - сознательная регуляция своих действий, умение принимать во внимание интересы, потребности, желания, чувства, и характер других людей и ориентироваться на них при организации своего поведения.

В своей воспитательной деятельности не ограничиваюсь в выборе форм, так как воспитание – живой процесс и иногда бывают ситуации, когда требуется какой – то иной путь достижения желаемого результата, но в любой ситуации я стараюсь для своих воспитанников быть примером. К. Д. Ушинский писал: "В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается от живого источника человеческой личности". Например, в нашем классе принято называть друг друга только по именам как учащимся, так и педагогу. Я всегда прихожу к детям с улыбкой и, вне зависимости от каких – либо обстоятельств, стараюсь воплощать собой только позитив и излучать счастье. Делюсь с ребятами собственным опытом из детства и обучения в школе, об ошибках, которые имели место быть, о том, что подросткам интересно слушать. Я учу детей находить позитив в любом деле и мероприятии, быть небезразличными. Ведь по словам Платона, счастье приносят добрые дела и помощь другим людям. Стараясь думать о счастье других, мы находим свое собственное.

Эти слова стали моим жизненным кредо, и я не стесняюсь говорить об этом с родителями. До пандемии мы часто встречались и проводили вместе различные мероприятия. Родители поддержали мое предложение создать «Классный дневник

счастья», куда мы записываем информацию о мгновениях радости и счастья наших детей. Поначалу записи в дневнике велись редко, но со временем родители с удовольствием стали «делиться» своими впечатлениями в нём. На родительском собрании в декабре 2019 года мы говорили об итогах совместной деятельности за календарный год. Родители признались, что дети стали оптимистичнее и жизнерадостнее. Им стало нравиться ходить в школу. Самое главное, что дети были счастливы.

Каждое родительское собрание я начинаю с цитаты знаменитых людей о счастье, добре, порядочности... Родители теперь знают, в каком направлении строится моя воспитательная работа, поэтому я попросила в детском уголке дома повесить слова Льва Толстого: «Счастье не в том, чтобы делать всегда, что хочешь, а в том, чтобы всегда хотеть того, что делаешь.»

Это реально работает! Если в 2018 году учащиеся моего класса неохотно шли на контакт, отказываясь принимать участие в различных мероприятиях, то уже с половины 2019 года они стали постепенно «просыпаться». В 2019 году из 20 человек в конкурсах различного уровня приняли участие 6 человек (победителей и призёров не было), а уже в 2020 году только трое учащихся нигде не участвовали. На конец 2020 года мы имели много грамот и дипломов победителей и призёров. В самом начале описания своей практики воспитания я обратила внимание на одного ученика. Сегодня это совсем другой человек. Пессимизм ушёл. Он активно участвовал в городской акции «Неделя безопасного поведения» и занял там 3 место. Ему понравилось и он стал частью команды для участия в игре, посвящённой Конституции РФ, которая состоялась 25 февраля.

Кроме участия в конкурсах различного уровня, мы начали работу над проектом «География наших путешествий по родной стране». Основная цель – расширение знаний о России, расширение кругозора, и, конечно, воспитание любви к Родине. Суть проекта в том, чтобы рассказывать одноклассникам о запомнившемся месте нашей страны, где он побывал. Обязательное условие – магнит, подтверждающий рассказ. Дети с удовольствием, даже в 8 классе, слушают своих одноклассников, а потом подолгу стоят у магнитной доски, обмениваясь впечатлениями и воспоминаниями.

К сожалению, пандемия внесла коррективы в школьный уклад, но удалённый опыт взаимодействия – тоже опыт. Возможно, мы стали даже ближе, так как друг друга не

видели. Приятно видеть счастье в глазах своих воспитанников. И самым большим достижением своей деятельности считаю, что выбрала правильный путь.

Подтверждением является следующее. Одна из моих воспитанниц – девочка, пришедшая в класс в этом году, оставшаяся на повторный год обучения (сложный подросток). Зная этого ребёнка не понаслышке, я была не в восторге, увидев её в нашем классе. Первую четверть Настя закончила с неаттестацией по 10 предметам из 15, вторую четверть - на хорошо и удовлетворительно по всем предметам. Приняла участие в акции «Неделя безопасного поведения», нарисовала плакат и заняла второе место. Стала участницей команды интеллект- экспедиции «Изучая планету» Союза Юных Мурманчан и написала сочинение на всероссийский конкурс «Без срока давности». Занятия не пропускает, всё делает и старается подтянуть предметы, по которым имеет удовлетворительно. Недавно она подошла ко мне, обняла внезапно и сказала: «Никогда не думала, что в школе можно быть счастливой. Спасибо Вам за это!»