

**Эссе на тему «Ценности воспитания детей
в условиях глобальных вызовов XXI века»**

Любить детей – это и курица умеет.
А вот уметь воспитывать их – это великое
государственное дело, требующее
таланта и широкого понимания жизни.

М. Горький

Знаменитый писатель XX века, Максим Горький, уже в прошлом веке обратил внимание на то, что воспитание является одним из приоритетных «великих» государственных дел. Данная тема остаётся актуальной и по сей день, а возможно даже приобретает более острое значение, так как от педагога требуется «широкое знание жизни» в стремительно меняющемся мире, который предъявляет к нам новые требования и условия постоянной «гонки».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет «приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учётом интересов детей, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны».

Одними из важнейших ценностей воспитания определены: воспитание нравственности, гражданственности, патриотизма, физической культуры и ориентации на здоровый образ жизни, популяризацию научных знаний, трудовое воспитание, профессиональное самоопределение и экологическое воспитание. Акцент сделан на поддержку семейного воспитания, привлечение общественных объединений, а также на активное использование информационных ресурсов.

Последнее десятилетие характеризовалось глобальной компьютеризацией общества. И взрослые, и дети стали активно использовать информационные технологии, и в частности социальные сети. Образовательные организации также освоили многие платформы, но в первую очередь для обучения детей. А условия

пандемии и дистанционного обучения дали толчок к поиску новых современных практик непосредственно для воспитания детей.

В дистанционный или онлайн-формат перешло большинство конкурсов, соревнований, концертов и олимпиад. На данный момент создана внушительная база готовых классных часов, презентаций, видеороликов, памяток и буклетов на любые полезные темы. С одной стороны, такой мощный ресурс и информационная поддержка облегчает работу классного руководителя, но с другой - никогда не сможет заменить непосредственную воспитательную деятельность, так как имеет ряд негативных последствий.

Во-первых, дети устают от большого потока информации и вообще от длительного пребывания в Интернет – пространстве. Во-вторых, они привыкают к «клиповому» типу мышления, быстрой смене картинок. И в дальнейшем обучающимся уже гораздо сложнее вести устные дискуссии, рассуждать и приводить аргументы. Да и вообще сфера интернет-интересов детей смещается больше к развлекательной области, поэтому мотивировать учеников на полезный обучающий и воспитывающий контент - весьма непростое дело. В-третьих, замена речевой практики дистанционными формами общения оказывает влияние на формирование личностных характеристик.

А одной из самых серьёзных проблем, по-моему мнению, является влияние «вредной» информации на наших воспитанников. Это могут быть просто невротические видео, опасные для здоровья и жизни челленджи, призывы к социально-опасным и наказуемым деяниям, информация, искажающая жизненные ценности и приоритеты, и прочее.

Поэтому, я считаю, что в условиях глобальной компьютеризации следует поставить в приоритет воспитание безопасного поведения в Интернете, таким образом, одной из воспитательных ценностей становится информационная безопасность обучающихся. А для этого педагог должен быть компетентен и осведомлён в данной области, осваивать новые площадки и их потенциал для использования в работе, и мы опять возвращаемся к «широкому пониманию жизни».

Для меня воспитание сегодня является непрерывным творческим процессом. Педагог должен быть интересным, идти в ногу со временем, уметь удивлять, нестандартно мыслить и мобильно ориентироваться в самых неординарных ситуациях. Быть таким, чтобы его воспитанники хотели его слушать, идти за ним и стараться быть похожими. В своей работе я придерживаюсь подхода к воспитанию личным примером, девиз моей деятельности: «Если хочешь воспитать личность, будь личностью!» Поэтому также одной из ценностей современного воспитания школьников я считаю непрерывное самообразование педагога.

Воспитательный процесс напоминает мне качели. На одной стороне находится педагог со всем своим педагогическим опытом, а с другой – ученик со своим. Процесс качания будет протекать гармонично только при слаженном взаимодействии обоих качающихся. А ещё лучше, если рядом стоят родители, готовые всегда поддержать и помочь своему ребёнку. Так и процесс воспитания будет более интересен и эффективен, если и педагог, и ученик, и родитель будут работать в команде, приспосабливаясь к условиям стремительно меняющегося мира и глобальным вызовам XXI века.