

Региональный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства

«Воспитать человека»

Номинация: «Воспитание КЛАССного коллектива»

Описание опыта новых форм работы воспитательной деятельности

«Новые формы воспитательных практик»

учителя русского языка и литературы,
классного руководителя 6Б класса
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №7
г. Апатиты, Мурманской области
maiiika_48@mail.ru

2019-2021 г.г.

I. Сведения о конкурсante:

1.	Фамилия, имя, отчество	Максименко Мария Николаевна
2.	Место работы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 г. Апатиты Мурманской области
3.	Занимаемая должность	Учитель русского языка и литературы
4.	Общий стаж	12 лет
5.	Стаж в занимаемой должности, в конкретном учреждении	1,5 года
6.	Сведения об образовании	Усманский педагогический колледж, 2008г. Елецкий государственный университет им. И.Бунина.

II. Из личного опыта организации воспитательного процесса в школе.

Современный мир, его стремительное развитие ставит подчас взрослых людей в тупик. Мы не всегда успеваем за теми изменениями, которые происходят в политической, социальной, экономической и других сферах жизни общества, не можем правильно сориентироваться в той или иной ситуации. Кризис, нестабильность, потрясения становятся реалиями современного человека. Растет число так называемых неблагополучных семей, причем не обязательно это семьи, где родители пренебрегают своими обязанностями - просто в силу сложившихся обстоятельств им не до воспитания детей. А отсюда увеличивается число подростков, предоставленных самим себе, не знающих, чем заняться. Все это делает очевидной необходимость возвращения к воспитанию в рамках одного из немногих социальных институтов, реально занимающихся развитием детей - школы. И главную роль, конечно же, в этом процессе играет

классный руководитель. На мой взгляд, именно этот человек во многом определяет настоящее и будущее своих воспитанников.

К сожалению, нынешнее общество не может четко сформулировать те ценности, принципы и критерии, на формирование которых должна строиться воспитательная работа в школе. Государство требует в основном от подрастающего поколения быть экономически активным, независимым в оценках и суждениях, способным приносить пользу своей стране. С этим никто не спорит. Но прежде, чем предъявлять требования социальной активности, на мой взгляд, нужно научить ребенка не чувствовать себя лишним в обществе. Для этого необходимо выработать умения жить среди людей. Также немаловажным фактором является воспитание у детей ответственности за свое здоровье. И отправной точкой этой работы считаю формирование классного коллектива.

Основными целями и задачами воспитания в школе считаю:

- научить ребенка самостоятельно строить свою жизнь, неся ответственность за нее;
- формирование уверенности в своих возможностях;
- уважение собственных знаний и способностей, желание их развивать;
- умение брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя права и свободы других;
- придерживаться здорового образа жизни, нести ответственность за свое здоровье.

Цели воспитания, таким образом, заключаются в том, чтобы научить ребенка социальным умениям:

- быть счастливым в своей жизни;
- адекватно оценивать свои силы и находить возможности их применения;
- быть готовым к будущим обязанностям гражданина;
- приспосабливаться к новым социальным условиям;
- развить «привычку» вести здоровый образ жизни.

Организуя воспитательную работу с учащимися – их просвещение, дополнительное образование и самообразование, самовоспитание, деятельность

и творчество, общение и культурный отдых, педагогический коллектив и родительский коллектив должны быть в тесном сотрудничестве, повышать качество всего учебно-воспитательного процесса, эффективность процесса формирования растущего человека – культурного, деятельного, творческого, предприимчивого. Все направления взаимосвязаны и направлены на тесное взаимодействие. Триединство «классный руководитель-ученик-родитель» – сильный тандем. Это имеет большое значение в воспитании классного коллектива.

Вот некоторые из способов достижения поставленных целей:

1. Участие детей в управлении школой и классом.

- Совместное формулирование и принятие правил жизни школы и класса;
- совместное (с педагогами) принятие ответственных решений, касающихся жизни школы и класса;
- самостоятельное планирование внеучебной совместной деятельности;
- организация классного ученического самоуправления.

2. Создание возможностей для проявления творчества.

- Участие детей в олимпиадах, конкурсах, акциях, соревнованиях и т.д.

3. Организация деятельности, направленной на популяризацию ЗОЖ.

- Проведение классных часов, на которых обсуждаются наиболее типичные для детей их возраста проблемы и способы их решения;
- проведение конкурсов и тематических занятий с целью просвещения.

4. Создание условий, в которых обуч-ся могут приобретать новый социальный опыт.

- Организация туристических походов;
- участие в конкурсах, проектах, акциях и других мероприятиях общешкольного, муниципального, регионального уровней.

5. Обеспечение позитивных межличностных отношений между обучающимися и между обучающимися и учителями.

- Информированность о межличностных взаимоотношениях в классе, о характере взаимоотношений обучающихся класса и учителей;

- проведение диагностики межличностных отношений;
- оперативное регулирование возникающих противоречий во взаимоотношениях обучающихся и учителей, школьников между собой;
- укрепление психологического климата в классе;
- выявление обучающихся, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений, привлечение для этой работы психолого-педагогической службы.

Условия, способствующие эффективности воспитательной деятельности:

Условия, способствующие эффективности воспитательной деятельности	Реализация на практике	Примеры организации
1.Обеспечение атмосферы комфортного состояния, эмоционального благополучия обучающихся, воспитанников	1.Создание равных условий в классном коллективе для самовыражения всех обучающихся. 2.Дифференцированный личностно-ориентированный подход в воспитании, учитывающий уровень познавательных и функциональных возможностей обучающихся.	- активное привлечение обучающихся к различным видам учебной и внеучебной деятельности; - помощь со стороны классного руководителя в этой деятельности. - помощь в формировании и уточнении целей и задач, стоящих перед каждым из обучающихся.
2.Создание условий для личностного и профессионального	1.Принцип деятельности.	-формирование у обучающихся мотивации и стремления к самопознанию, саморазвитию и

самоопределения обучающихся, воспитанников	2.Индивидуальная работа с родителями. 3.Профессиональная информация.	самореализации. - контакты с родителями направлены на то, чтобы они заботились о развитии творческих и интеллектуальных задатков детей, создавая для этого необходимые условия. - проведение классных часов и бесед на тему анализа социально-экономической ситуации в России; - мониторинг личностных особенностей и профессиональной направленности воспитанников; -классные часы, направленные на выявление способностей, интересов, мотивов выбора будущей профессиональной деятельности; - формирование у воспитанников знаний о мире профессий, о потребностях своего региона в тех или иных профессиях, о возможных путях продолжения своего образования и обучения избранной профессии; - работа по развитию личностных качеств, актуальных для профессионального самоопределения (ответственность, целенаправленность,
---	--	---

	4.Использование различных методов профориентации обучающихся. 5.Организация и работа органов классного и школьного самоуправления.	самостоятельность и др.). - информационно-справочные методы (беседы, классные часы, экскурсии на предприятия и в учебные заведения и т.д.); - профессиональная психодиагностика (тестирование). -выбор актива класса как опоры классного руководителя; -организация классного ученического самоуправления.
3. Актуализация содержания деятельности с учетом современных интересов обучающихся, воспитанников	1.Развитие и становление познавательных сил ребенка.	-работа с родителями, целью которой является формирование понимания необходимости поощрения творческих занятий их детей, создания условий для их участия в кружках по интересам.
4.Использование различных форм, методик, технологий в работе с обучающимися, воспитанниками с учетом их возраста, жизненного опыта, социокультурных	1.Технологии индивидуально-ориентированного образования.	-выявление личных проблем детей; -отслеживание процессов развития каждого ребенка (портфолио обучающихся); -дозирование педагогической помощи; -изучение физического состояния и здоровья воспитанников (знание ранее перенесенных ребенком

традиций	2. Технологии сотрудничества (равенство и партнерство в отношениях взрослого и ребенка). 3. Технологии свободного воспитания. 4. Технология поддержки ребенка.	заболеваний, отразившихся на его здоровье, хронические болезни, состояние зрения и склад нервной системы); - изучение чувственно-эмоциональной сферы детей (повышенная раздражительность, болезненная реакция на замечания, не умение находить контакт с окружающими, знание типологии характера каждого воспитанника, учет при организации коллективной деятельности и распределении общественных поручений) - открытое выражение чувств. - учитель-источник разнообразнейшего опыта; - классный руководитель-активный участник группового взаимодействия. - предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в сферах его жизнедеятельности. - помощь ребенку в его личностном росте; - доверие; - позитивная оценка достижений ребенка.
----------	---	---

5.Использование различных методик контроля, диагностики, анализа результатов своей деятельности	1.Диагностика успеваемости и обученности. 2.Диагностика воспитанности.	- педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, опросные листы.
---	---	--

В условиях вызовов современности перед педагогами стала задача сохранения и преобразования имеющихся практик в интерактивный формат. С весны 2020 года в условиях пандемии образовательный и воспитательный процессы перешли в дистанционный формат. На площадке одной из социальных сетей было создано сообщество, которое объединило обучающихся нашего класса.

Традиционные мероприятия различных направленностей приобрели новый формат: классные часы, мастер классы, творческие площадки, практикумы стали стрим-направлением (прямая трансляция в реальном времени). Данное преобразование способствовало не только сохранению активности обучающихся в сложившихся условиях, но и сохранению традиционности воспитательного воздействия. Представленные воспитательные практики, преобразованные в новые форматы, оказались близки и понятны ребятам, жизнедеятельность которых тесно связана с гаджетами, социальными сетями. Поставленная задача была выполнена.

Подводя итог, можно сказать, что сочетание традиционных и современных методик способствуют положительной динамике психологического климата в классе, повышают уровень участия обучающихся в общешкольных и внешкольных мероприятиях, удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в классе.