

Эссе

«Ценности воспитания детей в условиях глобальных вызовов XXI века».

Что может сказать или написать человек, получивший школьное и высшее образование на рубеже 20-21 вв. о детях третьего десятка 21-го столетия? Многое!

На сегодняшний день меня откровенно радует то, что разница в возрасте с моими подопечными составляет примерно 15-20 лет. Можно сказать, что я нахожусь с ребятами примерно на одном социально-культурном уровне. Нас объединяют общие вопросы (заранее избегаю слово «проблемы», т.к. на мой взгляд, существенных проблем нет): общие интересы – все мы «крутимся» вокруг одной культуры – музыка, кино, искусство, и прочие интересы – социальные сети, школьные мероприятия и жизнь нашего города и региона.

Несмотря на небольшой опыт работы в школе, я понял для себя одну важную вещь, мне нужно находиться с детьми на «одной волне» - знать, что их беспокоит, знать, что им нравится, знать, что им интересно. И, если эти условия будут соблюдены, то контакт со школьниками очень быстро налаживается.

Более того, для меня важно понимать, какого учителя хотят видеть сами дети. Вспоминая свои школьные годы, я с удовольствием выделял учителей, которые отличались от остальных своей нестандартностью, умением выйти за рамки урока, подать предмет так, чтобы было ярко, красочно и интересно. И вот таких педагогов не хватало тогда, не хватает и сейчас.

Но, давайте разберём всё поэтапно.

Во-первых, быть «на одной волне» с современными детьми, это вообще как? Слушать такую же музыку, что слушают и подростки? Снимать видео в Тик-Токе? «Репостить» «умные цитаты великих людей»? Мой ответ прост - и да, и нет. Я очень рад, что возрастная пропасть между мной и ребятами не такая большая, я – активный пользователь Интернета (основное поле деятельности и жизни детей), я – слежу за социальными и культурными новинками и брендами, я – впитываю в себя всё, что меня окружает.

Интернет, это эволюция - эволюция ума и мысли, и мы все, хотим этого или нет, подвержены ей. И, те, кто хочет идти в ногу со временем, должны ей следовать. За Интернетом будущее, поэтому нам необходимо подстраиваться под него. Подстраиваться сознательно, без фанатизма, не забывая про реальную жизнь. Главное, объяснить подросткам, что Интернет это хорошо, когда ты им пользуешься для блага, для совершения какой-то работы, ну или для развлечения. Важно объяснить, что не всё, что они могут там найти является правдой и научить их фильтровать, отличая правду от неправды.

Дети – это наше будущее, и им, лет через двадцать, диктовать нам моду, мнение, взгляды. Сегодня, современному ребёнку, с его не загнанным в рамки мозгом, нужно дать понять, что есть - не только «лево»-«право», «вверх»-«низ», но и иные пути решения тех или иных вопросов. Да, учителей, родителей, наставников надо слушать, но и при этом важно, уметь выражать своё мнение, своё отношение к тем или иным вещам, и делать это так, чтобы уважать мнение оппонентов и всегда находить разные стороны обсуждаемых предметов.

Всё, то время, что я работаю в школе, меня очень волнует отношение самих детей к учителям. Какими они нас видят, что они думают о нас и о наших предметах, в конце концов, что им в этих предметах интересно.

Сухое изложение фактов, «зубрёжка», жёсткие требования - с детьми двадцать первого века эти методы, не то чтобы не проходят, они просто отпадают сами по себе, так как современные учителя понимают, что

подобные практики не дают больших знаний, а главное, не заинтересовывают самих учеников. Чем больше мы привлекаем технологий, компьютеризируем предметы, проводим аналогии с реальной жизнью, тем интереснее на этих занятиях и самим детям. Дети не просто ходят действий, красок, каких-то эмоций, им нужно понимать, что учитель, это не биоробот, автоматически зачитывающий информацию, а живой человек, который их понимает.

Не даром говорят, что учитель, это второй родитель. Мы – педагоги – показываем нашим подопечным этот мир не только с точки зрения науки, но и открываем для них двери таких вещей как - культура, патриотизм, уважение к старшим и окружающим, любви к природе и родному краю. Мы показываем им их сильные стороны и объясняем, что не надо опускать руки, когда что-то не получается, а надо продолжать работать дальше.

По итогам вышеизложенного, я хочу сделать следующие выводы, ценностями воспитания ребёнка в двадцать первом веке можно назвать, в первую очередь акцентирование на его желаниях и возможностях, мы – учителя, должны развивать их личные навыки, ориентируясь на интересы самих детей. Потом, никак не обойтись без самоидентификации – дети должны понимать, кто они есть, как люди и граждане, в каком городе и стране они живут, какие люди их окружают.

Дети должны уметь учиться работать с информацией и уметь анализировать, давая оценки самому себе в тех или иных ситуациях. При этом им нужно дать понять, как важно работать в команде, раскрывая свои коммуникативные навыки и уметь примерять на себя роль лидера.

Детям сложно находиться на одном месте, им нужно постоянное движение, то, что они называют «action». Просто посещать школу, уроки, безусловно, для них это скучно. Нам, учителям обязательно надо вовлекать своих подопечных в процесс, показывать, что обучение может быть ярким, насыщенным, интересным и современным.

В работе учителя обязательно должно быть постоянное обновление, современный преподаватель должен придерживаться всего нового – взглядов, направлений моды, социально-политической обстановки и прочего, но, безусловно, не забывать и о традициях, устоях и общепринятых правил. Учитель должен быть гибким. Он обязан вовлекать учеников в процесс, показывая, что его предмет интересен и актуален, и что каждый его ученик способен проявить себя, ведь детям очень важно чувствовать, что в них заинтересованы, что они тоже что-то могут и умеют.

Сегодня всё в нашей жизни меняется крайне быстро, и дети стремительно подстраиваются под эти изменения, тоже самое должен делать и педагог. Только тогда наладится связь между учителем и учеником, и как только они начнут друг друга понимать, процесс обучения станет интересен и понятен каждому.