

Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитать человека»

Дискуссия как новая форма воспитательных практик

(Описание опыта новых форм воспитательной деятельности)

Автор:

Плигина Анна Николаевна,
учитель истории и обществознания
МАОУ СОШ №10 г. Кандалакша

Кандалакша, 2021

Воспитание облагораживает человека, прививает ему необходимые социально – значимые качества для жизни в обществе. В связи с этим процессу воспитания всегда уделялось особое внимание. Но общество - динамичная развивающаяся система, поэтому воспитательные цели, технологии, формы не могут оставаться статичными.

На данный момент существует множество современных форм и методов воспитания, невозможно утверждать, что одни из них эффективны, а другие нет. Все зависит от условий, в которых требуется применение воспитательных методов. При выборе формы воспитательного процесса я ориентируюсь на следующие моменты: учитываю возможности и способности детей, готовность к восприятию воспитательного влияния, свои возможности, особенности ситуации.

Главная **цель** воспитательного процесса: воспитание духовно развитой, психически и физически здоровой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

Задачи:

1. Развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.
2. Формирование гражданско-патриотических качеств личности.
3. Воспитание желания и стремления у обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию.
4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Воспитание духовно – нравственных качеств личности обучающихся.
6. Социальная адаптация и профориентация обучающихся.

Для реализации данных целей и задач на практике применяю следующие формы воспитательного процесса: соревнование, концерт, конференция, игра, диспут, экскурсия, викторина, спектакль, акция, выставка и т.д. Данные формы позволяют выстраивать процесс воспитания по следующим **направлениям**: гражданское, нравственное, патриотическое,

трудовое, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное и экологическое.

В современном мире, непрерывно происходят столкновения мнений, проявляются противоречивые тенденции и на детей направлен огромный непрекращающийся поток информации. Поэтому очень важно научить детей подвергать анализу возникающие жизненные ситуации, оценивать их с разных позиций, уметь думать и размышлять. Таким образом, особую актуальность приобретает использование в воспитательном процессе дискуссионных форм: дискуссии и диспута, которые позволяют воздействовать на обучающихся по всем направлениям воспитательного процесса.

Диспут - спор на научную или общественно важную тему, полемика. Диспут позволяет решать следующие задачи: ученики вовлекаются в непринужденный, живой разговор, и это помогает избежать формализма в знаниях, школьники учатся высказывать свое мнение и обосновывать его, приучаются к диалогу, т. е. вникают в доводы оппонента, обнаруживают в доводах слабые места, задают вопросы, помогающие вскрывать неверные утверждения, приводят контрдоводы;

Диспут нуждается в грамотной методике проведения и хорошей подготовке:

- выбранная проблема должна быть обычной и повторяющейся;
- проблема не должна касаться одного человека или небольшой группы;
- выбранная проблема должна допускать различные способы решения;
- проблема должна соответствовать потребностям и интересам учащихся.

Дискуссия (от лат. discussio — рассмотрение, исследование), публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы в беседе, на собрании, в печати. Дискуссию отличает от других видов спора публичность (наличие аудитории) и аргументированность. Занятия-дискуссии способствуют развитию речи, активизируют мыслительную деятельность,

формируют культуру полемики, умение выслушивать оппонента, терпимость к иной точке зрения.

Настоящую дискуссию нельзя запланировать в деталях, прорепетировать, разыграть по нотам, иначе она лишится необходимой естественности. Методика ее проведения включает три этапа.

Первый этап - предварительная подготовка. Включает в себя выбор темы, может быть предложена учителем, детьми, выбрана путем опроса. Главное, чтобы тема была интересна и актуальна для всех участников дискуссии. Далее вопрос дискуссии активно изучается.

Второй этап - проведение дискуссии. Умелая дискуссия - искусство. Успех ее во многом зависит от ведущего. Несколько рекомендаций ведущему дискуссии: перед началом дискуссии необходимо назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель. Расположить к себе участников дискуссии, настроить их на полемический лад. Стимулировать активность участников. Выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

На **третьем этапе** подводятся итоги дискуссии.

Соглашусь, что дискуссия, диспут в воспитательном процессе применяется давно и не является столь новой формой, к примеру, как квесты или аукционы. Но при этом современно звучащие темы дискуссии (диспута), новые формы, такие как «дискуссионный батл», «суд», квиз придают дискуссии (диспуту) особую актуальность.

В старших классах каждый четверг, мы с ребятами проводим диспут по событиям, происходящим за неделю в России и в мире. Выступающего, определяем рандомным способом, к четвергу он готовит сообщение о политических, экономических, социальных, культурных, военных событиях за прошедшую неделю. После озвучивания каждого факта, происходит

процесс обсуждения. Такая форма работы помогает ребятам работать с различными источниками, находить и анализировать полученную информацию. Выстраивать свою собственную точку зрения на события, ориентироваться в современных политических, экономических, социальных реалиях. Проявлять активность, творческий подход, но при этом уважать точку зрения оппонента. Дети всегда с удовольствием дискутируют, так как это происходит здесь и сейчас. Кроме того дети после таких дискуссий, доводят информацию до родителей и уже совместно обсуждают в семейном кругу.

Форму дискуссии мы используем и на заседаниях детско-родительского клуба «Вершки и корешки», когда оппонентами выступают родители и дети, обсуждая актуальные темы, эта форма позволяет представителям разных поколений найти общий язык, точки соприкосновения, преодолеть противоречия, сблизиться.

Новая интересная форма – «дискуссионные батлы» - посвящены не только событиям, происходящим в стране и в мире, но и профессиональной принадлежности. Дискуссии на тему: «Кто более востребован на рынке труда «технари» или «гуманитарии»», «Оценка ручного труда в современном мире» и др. Диспуты на данные темы позволяют ребятам сориентироваться в выборе будущей профессии и, что немаловажно, учат ценить труд.

Дискуссионные формы развивают мыслительную, познавательную деятельность, умение анализировать, мыслить и не бояться высказывать свою точку зрения.

В заключении хотелось бы отметить, что все формы воспитательного процесса могут быть интересными, креативными, познавательными во многом все зависит от желания и творческого подхода воспитателя осуществляющего воспитательный процесс.

