

Добрый день, меня зовут Анастасия Валерьевна Рузова, я учитель начальных классов 23 школы г. Мурманска. Мой педагогический стаж составляет 8 лет. Я представляю опыт воспитательной работы с учащимися в начальной школе.

С введением стандартов второго поколения, педагогами школы, была разработана и адаптирована программа духовно-нравственного воспитания и обучения на ступени начального образования.

Изучив программу, и проанализировав проблемы класса я определила одно из приоритетных направлений и построила работу под девизом: «Только вместе!»

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Перед нами в настоящее время остро стоит вопрос о проблемах родителей и детей. Поэтому необходимо помочь родителям осознать свой родительский долг перед детьми, преодолеть свою неуверенность, увидеть свои родительские возможности.

На сегодняшний момент – школа остаётся важнейшим звеном в системе воспитания. Классное руководство, как традиционное школьное явление постоянно требует своего переосмысления и совершенствования.

Меняется время. Становятся иными требования к школе, ученикам и педагогам. Однако значимость роли классного руководителя не снижается. Сегодня мы выполняем три взаимосвязанные функции: организуем разнообразную деятельность в классе, заботимся о развитии каждого ребенка, помогаем детям в решении возникающих проблем.

Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играем мы- классные руководители. Именно от нашей работы зависит то, насколько семьи понимают политику,

проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации.

Как сказал Василий Александрович Сухомлинский:

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье».

В основе моего взаимодействия с семьями лежат принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Основные направления сотрудничества с родителями:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

В своей работе я выделяю три формы взаимодействия с семьёй:

Индивидуальные формы работы это- посещение семьи, приглашение в школу, индивидуальные консультации, переписка.

К *групповым формам работы* относятся: родительский лекторий, тематические консультации, классные мероприятия, родительские вечера.

Классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, дни открытых дверей, концерты, выставки, творческие отчеты относятся к *коллективным формам работы*.

В своей работе я нередко сталкиваюсь с проблемами в воспитании детей в семье. И об одной такой проблеме и путях её решения я хочу поговорить

более подробно и поделиться своим опытом. А помогать мне будет этот Малыш.



Фрагмент из мультфильма «Малыш и Карлсон»

<https://yadi.sk/i/1R1JUZR2-sovBw>

Для кого-то это просто герой м/ф, а кто-то увидит в нём ребёнка, живущего в своём мире. Он не такой, как мы взрослые, он особенный, и окружающий мир он видит по-своему. По-своему он и рассуждает:

Фрагмент из мультфильма «Малыш и Карлсон»

<https://yadi.sk/i/V6-dQATguEqHkA>

Я расскажу вам о проблеме детского одиночества в семье.

В настоящее время многие родители, решая материальные, личные, профессиональные и другие проблемы, предоставляют ребёнка самому себе, ограничивая общение с ним вопросами ухода и питания.

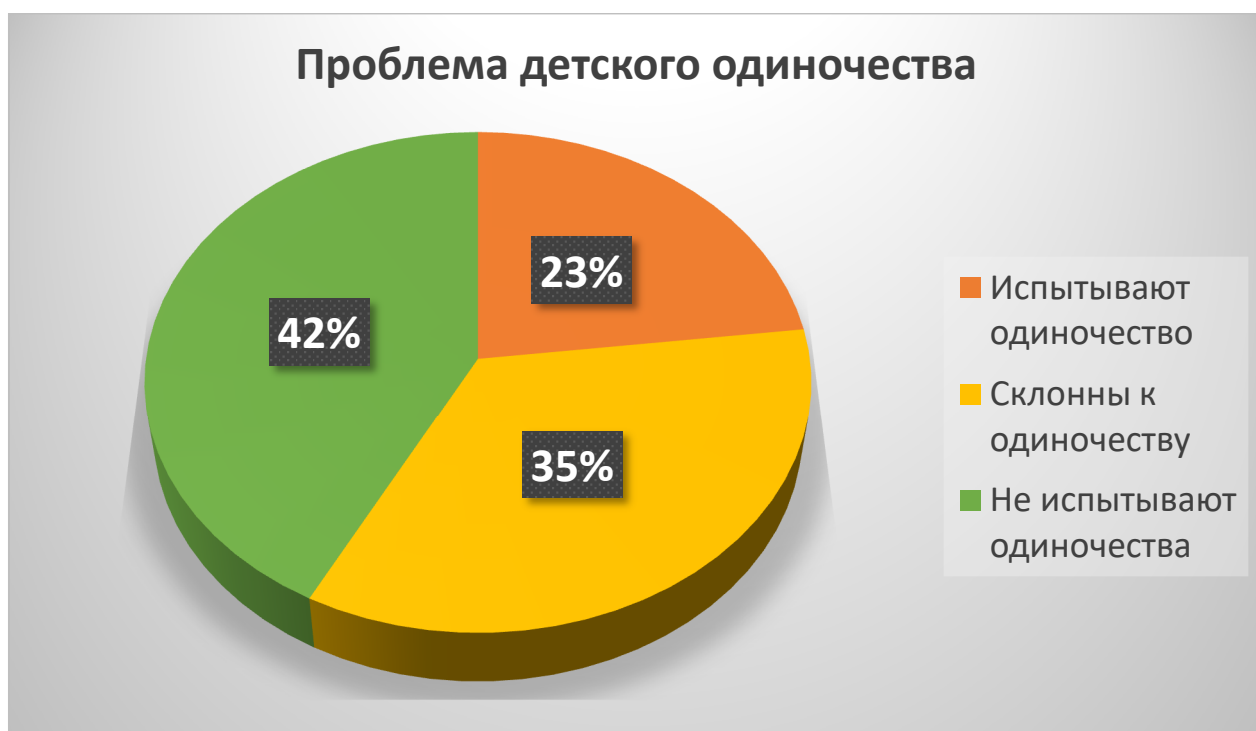
Обеспечивая своего ребёнка всем необходимым, взрослые совсем не интересуются, о чём думает их ребёнок, что чувствует, какие у него проблемы, что его заботит и беспокоит.

Всё чаще в своей работе мы слышим фразу: «Я не знаю, что с ним\ней делать!», как оправдание своего бессилия в вопросах решения проблем.

Для того чтобы разобраться и построить стратегию решения проблемы в своём классе я провела диагностику родительского и детского коллективов. Для этого я пользовалась следующими приёмами:

- Анкетирование
- Беседа
- Анализ творческих работ на заданную тему
- Наблюдение в ходе обсуждения проблемных ситуаций

По результатам я получила следующие статистические данные



В ходе диагностики в классе были установлены следующие причины ведущие к развитию проблемы одиночества:

Нехватка времени на общение с ребенком, неумение выслушать и дать дельный совет, постоянная занятость на работе.

В таких примерах родители ведут активное удовлетворение материальных потребностей ребенка, не уделяя должного внимания его духовному обогащению. Ребенок же чувствует себя одиноким т.к. не может поделиться эмоциями, которые он переживает или даже не знает, что за эмоции испытывает.

Завышенные ожидания и усиленный контроль за общением и занятостью ребенка.

Это позиция силы. Родитель ведет строгий учет и отсеивание окружения ребенка опираясь лишь на свой опыт и свои предпочтения. Организует активную внеурочную занятость без опоры на реальные психические и физические особенности ребенка.

Проведя в классе опрос, я выяснила что среди детей склонных к одиночеству или испытывающих его 33%, детей посещают секции и кружки доп. образования не по своему выбору и хотели бы заниматься в других объединениях.



Детское одиночество не причиняет вреда ребёнку только в одном случае, когда это его добровольный выбор из-за определённого склада характера и

темперамента, и ему комфортно и интересно наедине с самим собой, у него много других интересов, не связанных с общением.

Во всех остальных случаях детское одиночество приводит к негативным последствиям.

Изучая детей своего класса, я выявила несколько типов сигналов, поступающих от детей склонных к одиночеству или испытывающих его такие, например, как:

- Необоснованно негативное или агрессивное поведение в адрес сверстников и взрослых (так они обращают внимание окружающих на себя)
- Уход в «скорлупу», погружение в виртуальный мир гаджетов и игр, приобретенная зависимость от гаджетов, нередко мне приходится наблюдать как родители сами провоцируют детей словами: «Мне некогда сейчас, займись чем ни будь сам»
- Критика уязвляющая личность и достоинства сверстников в ситуациях страха, обиды, боли (копирование поведения взрослых)

На основе выявленных проблем были разработаны следующие пути решения:

Система классных часов, посвящённых темам: самооценки ребенка, ценности семьи, общению в коллективе сверстников,

Система взаимодействия с родителями: родительские собрания, групповые и индивидуальные встречи с психологом, тематические круглые столы, посвященные темам: сотрудничества в семье и со школой, воспитанию полноценной личности, проблемам кризисов возраста младшего школьника и др.

Внеклассные мероприятия с участием родителей и детей: туристические походы, театральные инсценировки, классные часы с привлечением родителей

Ощущения, связанные с чувством одиночества, приходят к детям в периоды, когда они выпадают из привычного круга общения, разлучаясь с близкими им людьми.

Так, например, переход на дистанционное обучение ярко показал насколько проблема детского одиночества актуальна во многих семьях. Родители и дети попросту оказались неспособны к сотрудничеству.

Мне как классному руководителю пришлось изменять привычные формы работы с классом и родителями и переходить на дистанционные формы работы.

Некоторые формы работы сохраняются до сих пор: родительские собрания, встречи круглого стола проводятся на платформе zoom и discord.

Для поддержания эмоциональной связи я периодически монтирую ролики о жизни класса, которые размещаются в закрытых группах для родителей.

ПРИМЕР:

<https://yadi.sk/i/YPQYvzP7Q4Ho7Q>

<https://yadi.sk/i/ylRqv6cGd2sqGA>

Для продолжения работы в заданном направлении на предотвращение и искоренение детского одиночества в семье создаю буклеты и памятки.

Говорить о подведении окончательного итога рано, но предварительный анализ показал, что прогресс постепенно сдвигает ситуацию в лучшую сторону. Так, например, уменьшился процент детей склонных к одиночеству. Во многом благодаря совместной работе с семьёй и привлечением психолога, удалось предотвратить развитие данной проблемы. Родители осведомлены о ситуации и получают своевременные консультации специалиста и классного руководителя.

Если ребенка любят и уважают в семье, прислушиваются к его потребностям, воспитывают уважительное отношение к окружающим, развивают навыки общения, то он избежит проблем одиночества. Он любим в семье, и уже не одинок. А временные трудности преодолимы.

Фрагмент из мультфильма «Малыш и Карлсон»

<https://yadi.sk/i/xwecMelTIGWCLg>