

Новые формы воспитательных практик: из опыта работы

ГАПОУ МО «Кольский транспортный колледж»

В среднее профессиональное образование ребята приходят мотивированно, что позволяет реализовать личности потребность в познании и творчестве, максимально раскрыть себя, самоопределиться.

Воспитание — это творчески целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию оптимальных условий организации усвоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развития их индивидуальности, самоактуализации личности.

Воспитательная работа в средних профессиональных учебных заведениях имеет свои особенности. Здесь идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из учебного заведения квалифицированного специалиста, современного рабочего с наименьшим наследием вредных привычек.

Оптимальной считается такая организация учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает в максимально возможной мере решение всего комплекса задач обучения, воспитания и развития при минимально необходимых расходах времени, усилий педагога и обучающихся.

В воспитательном процессе колледж (и, соответственно, куратор группы) ставит следующие цели и задачи:

- формирование у студентов гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие духовности и культуры поведения, инициативности и самостоятельности;
- организация социально значимой, творческой деятельности студентов;
- формирование толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Поставленные задачи направлены на то, чтобы в колледже присутствовала

доброжелательная и творческая атмосфера, вера в силы и возможности каждого студента. Одной из важнейших задач колледжа является сплочение коллектива, привитие студентам нравственных и человеческих качеств. В группах должна царить дружественная атмосфера, взаимоуважение. На сегодняшний день это очень актуально, потому что группа - это психологическая общность, ей присущи функционально-ролевая структура, состав лидеров, психологический климат, типичные конфликты.

Для решения поставленных задач в ГАПОУ МО «КТК» сформировался и используется целый ряд универсальных воспитательных практик. На некоторых из них хотелось бы остановиться подробнее.

Кейс-технологии. Метод конкретных ситуаций, активного проблемного анализа, основанный на решении конкретных задач - ситуаций (решение **кейсов**). Внедрение данной методики позволяет в любом направлении формулировать, анализировать, рассматривать конкретную ситуацию детально и находить решение. Данная практика способствует развитию критического мышления, приобретению студентами положительного жизненного опыта.

Задачу снижения познавательной активности детей помогает разрешить **технология «лэпбук»**. При создании лэпбука обучающиеся не приобретают готовые знания, а добывают их сами в процессе собственной исследовательской – познавательной деятельности. Применение данной практики положительно зарекомендовало себя. Таким образом, лэпбук — это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие творческого потенциала в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки поисковой и исследовательской деятельности.

Особняком стоят **марафон (небольшой курс или идея для выполнения), флешмоб (вариант социальной или тематической акции)**. Внедрение данных практик позволяет индивидуализировать воспитательный процесс,

способствовать сплочению коллектива, формированию общественного сознания и гражданской позиции.

Квесты – приключенческие игры по заданной теме способствуют распространению индивидуального опыта, раскрепощению, вырабатывают навык работы в команде, позволяют совершенствовать навыки поиска информации. Способствуют в интересной форме преподнести практически любой материал (пример квеста смотрите в Приложении).

Большое внимание уделяется работе с родителями. Организация работы с родителями в колледже строится в соответствии со следующими целями:

- просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с подростками. Здесь активно используется такая форма работы как родительское собрание. Темы собраний не сводятся только с ознакомлением родителей об успеваемости, посещаемости и дисциплине. Темы подобраны грамотно и целенаправленно. Одни из них это - «Воспитание здорового в нравственном и физическом отношении человека», «Как наладить общение с подростком в семье», «Любовь в семье», «Необходимость семейных традиций в жизни подростка» и др.:
- консультативная - совместный педагогический поиск методов эффективного влияния на подростка в процессе приобретения учебных навыков. Я, как куратор группы, провожу тестирование, анкетирование среди родителей; во всех группах используется такая форма работы как «телефон доверия», работает консультативный пункт для родителей;

В условиях вызовов современности перед педагогическим коллективом стала задача сохранения и преобразования имеющихся практик в интерактивный формат. С весны 2020 года в условиях пандемии образовательный и воспитательный процессы перешли в дистанционный формат. Воспитательный процесс перешел и в социальные сети.

В связи с этим традиционные мероприятия различных направленностей приобрели новый формат:

- мастер классы, творческие площадки, практикумы стали **стрим-направлением** (прямая трансляция в реальном времени);
- акции различных тематик, флешмобы, - **челленджами**;
- работа с родителями так же перешла на дистанционный формат: это он-лайн собрания на различных площадках, создание родительских групп в социальных сетях, индивидуальные он-лайн-консультации и т.д.

Данное преобразование способствовало не только сохранению активности студентов в сложившихся условиях, но и сохранению традиционного воспитательного воздействия.

Представленные воспитательные практики, преобразованные в новые форматы, оказались близки и понятны ребятам, жизнедеятельность которых тесно связана с гаджетами, социальными сетями, их родителям и самим педагогам.

Любой педагог понимает, что воспитание – это не застывшая, а постоянно изменяющаяся система. В этом движении, в этих изменениях и есть жизнь. Мы меняемся сами и воспитываем в студентах желание изменяться, самосовершенствоваться, не стоять на месте.

Интегрированное внеклассное занятие по физической культуре и ОБЖ «Квест-игра «Мы выбираем ЗОЖ».

Цель занятия:

- пропаганда здорового образа жизни и активных форм досуга среди обучающихся ГАПОУ МО «КТК».

Задачи:

- формирование установок здорового образа жизни
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умение работать в коллективе
- формирование у студентов мотивации на ведение здорового образа жизни, воспитание ответственности за свое здоровье и здоровье своих близких
- выработка активной жизненной позиции
- развитие коммуникативных качеств личности студента.

Оборудование:

- простые и цветные карандаши;
- фломастеры;
- гуашевые краски;
- кисти;
- цветная бумага;
- цветной картон;
- бумага формата А3;
- клей;
- ножницы;
- бинты широкие и узкие;
- жгут кровоостанавливающий;
- носилки;
- скамейки гимнастические;
- мяч баскетбольный;

Ход мероприятия:

1. Построение команд. Капитаны впереди.
2. Приветственное слово преподавателей:
«Ребята! Каждый год 6 апреля весь мир отмечает международный день здоровья. Здоровье – это самое ценное, что есть у человека. Об этом мы с вами постоянно говорим как на уроках физкультуры, так и на уроках ОБЖ. Многие считают, что

здоровый образ жизни это питание по часам, скрупулезный подсчет калорий, изнурительные тренировки, купание в ледяной воде, ранний отход ко сну и ранний подъем. Сегодня вы убедитесь, что вести здоровый образ жизни не только просто, но еще и очень увлекательно. Вам предстоит пройти 8 этапов и выполнить множество самых неожиданных заданий. Чтож, не будем мешкать. Получайте путевые листы и в добрый путь! Ни пуха вам, ни пера!»

Команды получают путевые листы и по свистку главного судьи разбегаются по этапам.

1. СТАНЦИЯ «Здоровая мудрость»

Участвует вся команда.

Задание этой станции заключается в народной мудрости – пословицы и поговорки о здоровье. Нужно за 3 минуты составить из слов известные пословицы о здоровье. Пословицы распечатаны на бумаге, слова вырезаны (см. приложение №2).

До следующего этапа команда продвигается следующим способом: прыжками – изображая «сороконожку» (все встают в одну колонну, сгибают одну ногу в колене, сзади стоящий партнер берет ногу впереди стоящего в руку и т.д.), прыгают, не разрывая цепочку.

2. СТАНЦИЯ «Здоровое питание – Вкусно и полезно»

Участвует вся команда.

Задание: за 3 минуты составить меню на один день – по правилам здорового питания. Картинки с набором продуктов прилагаются.

До следующей станции команда передвигается следующим способом: все делятся по два человека и выполняют упражнение «тачанка» (один встает на руки, второй держит – за ноги, передвижение на руках) по очереди.

3. СТАНЦИЯ Игра «КРОКОДИЛ»

Участвует вся команда.

Задание: за 5 минут отгадать большее количество видов спорта.

Правила игры: распорядитель загадывает слово, словосочетание или фразу. Один из игроков должен показать заданное слово без слов. Только жестами, мимикой и позами, т.е (пантомимой). Запрещается губами проговаривать слова, показывать слово по буквам, брать посторонние предметы. Отгадывающие могут сказать «дальше» если не могут отгадать.

До следующей станции команда передвигается следующим способом: первый принимает упор присев, второй перепрыгивает через него – встает в упор присев.третий начинает перепрыгивать через двоих по очереди и т.д. пока не дойдут до следующей станции – последний игрок команды

4. СТАНЦИЯ «СТИХОТВОРНАЯ»

Участвует вся команда.

Используя предложенные ключевые слова (не менее четырех слов), командам необходимо придумать кричалку про здоровье, здоровый образ жизни. (ключевые слова в Приложении №4).

До следующего этапа команда передвигается следующим способом: «Перевозка раненого» команда делится по три человека и любым способом переносят «раненого».

\

5. СТАНЦИЯ «Скорая помощь»

Два участника команды изображают пострадавших. Остальные должны оказать им помощь: одному из пострадавших наложить повязку на голову, а второму – жгут на бедро. После чего транспортировать пострадавших в медицинское учреждение (перенести их на носилках или с помощью подручных средств).

До следующего этапа команда передвигается следующим способом: «Переправа в обручах». В один обруч становятся столько человек, сколько вместятся и бегут до следующего этапа, один возвращается в обруче за остальными и т.д.

6. СТАНЦИЯ «Утренняя гимнастика»

Задание: за 5 минут составить комплекс утренней гимнастики из 10 упражнений и всем вместе его сделать. Максимальная оценка 10 баллов.

До следующего этапа команда передвигается следующим способом: «переправа по кочкам». Из деревяшек делаются кочки и вся команда взявшись за руки проходят через «болото» . если кто сходит с «кочки» - вся команда возвращается назад.

7. СТАНЦИЯ «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ»

Задание: за 10 минут нарисовать и сделать агитплакат из подручных средств «Формирование здорового образа жизни».

До следующего этапа команда передвигается бегом.

8. СТАНЦИЯ «Спортивная»

Участствует вся команда.

Задание: все члены команды проходят полосу препятствий, из имеющихся спортивных снарядов по очереди.

- бег по прямой 15м
- проползти по гимнастической скамейке подтягиваясь на руках
- кувырок на мате
- попасть мячом в корзину (1 попытка, игрок который кидал, бежит за мячом и возвращает его следующему, передавая таким образом эстафету, и т.д.).

После того, как все этапы будут пройдены, команды собираются и строятся в спортзале.

Преподаватель: «Дорогие ребята! Вот и подходит к концу наше занятие. Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Сегодня проигравших в нашей игре нет. Каждый из вас вынес из нее что-то полезное для себя. Но победитель есть в любых соревнованиях. Пришло время и нам узнать имя победителя. Слово для подведения итогов игры предоставляется председателю жюри».

Подведение итогов и награждение победителей.