

Новые формы воспитательных практик.

Первоначальное воспитание должно видеть в дитяти не чиновника, не поэта, не ремесленника, но человека, который мог бы впоследствии быть тем или другим, не переставая быть человеком.

В. Г. Белинский

Современному обществу нужны мобильные люди, с гибким мышлением, которые способны быстро меняться и самообразовываться. Люди умеющие работать в команде.

Поэтому выбирая формы для своей работы с классом стараюсь, чтобы они были направлены на формирование именно этих качеств.

Мои формы работы можно разделить на три группы:

Мероприятия – события, занятия, ситуации в коллективе организуемые педагогом или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Игра – воображаемая или реальная деятельность целенаправленно организованная в коллективе с целью отдыха, развития, обучения.

Дела – общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

«Информ-дайджест» - это еженедельные «пятиминутки» со свободным выбором тем, на которых учащиеся выступают с обзором общественно-политических событий недели. Что позволяет сформировать у учащихся определённых взглядов и мировоззрения, воспитания патриотизма и оценки того или иного события.

Кроме того наша школа является инновационной площадкой работающей над темой «Ситуационные задачи как средство достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС», в работе с классом я также использую такие задачи.

Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – технология активного проблемно-ситуационного анализа, основанная на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (решение кейсов).

Методы кейс-технологий, активизирующие учебный процесс:

Метод инцидентов.

В центре внимания находится процесс получения информации.

Цель метода— поиск информации самим учеником, и – как следствие – обучение его работе с необходимой информацией, ее сбором, систематизацией и анализом.

- Обучаемые получают кейс не в полном объеме. Сообщение может быть письменным или устным, по типу: «Случилось...» или «Произошло...».
- Хотя такая форма работы требует много времени, ее можно рассматривать как особенно приближенную к практике, где получение информации составляет существенную часть всего процесса принятия решения.

Метод разбора деловой корреспонденции.

- Метод основан на работе с документами и бумагами, относящимися к той или иной организации, ситуации, проблеме.
- Учащиеся получают от преподавателя папки с одинаковым набором документов, в зависимости от темы и предмета.

Цель ученика — занять позицию человека, ответственного за работу с «входящими документами», и справиться со всеми задачами, которые она подразумевает.

Игровое программирование.

Цель — процесс создания или совершенствования проектов.

- Участников занятия можно разбить на группы, каждая из которых будет разрабатывать свой проект.

Ситуационно-ролевая игра.

Цель - в виде инсценировки создать перед аудиторией правдивую историческую, правовую, социально-психологическую ситуацию и затем дать возможность оценить поступки и поведение участников игры.

Одна из разновидностей метода инсценировки — ролевая игра.

Метод дискуссии.

Дискуссия — обмен мнениями по какому-либо вопросу в соответствии с более или менее определёнными правилами процедуры.

К интенсивным технологиям обучения относятся групповые и межгрупповые дискуссии.

Кейс-стади.

Цель метода кейс - стади — совместными усилиями группы учащихся проанализировать представленную ситуацию, разработать варианты проблем, найти их практическое решение, закончить оценкой предложенных алгоритмов и выбором лучшего из них.

Использование кейс-технологии имеет ряд преимуществ:

1. У учащихся развивается умение слушать и понимать других людей, работать в команде.
2. В жизни учащимся пригодится умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать своё мнение.
3. Достоинством кейс-технологий является их гибкость, вариативность, что способствует развитию креативности.

Любой из этих методов можно применять не только в учебном процессе, но и в работе классного руководителя.

В воспитательной работы можно применять как готовые кейсы, так и разработать кейс самостоятельно с учётом существующих потребностей.

Что должен содержать в себе кейс?

- 1) Проблему, предполагающую несколько вариантов её решения
- 2) Вспомогательную информацию

3) Задание

Для того чтобы создать кейс, педагог должен ответить на следующие вопросы:

- 1) Для кого и чего пишется кейс?
- 2) Чему должны научиться дети?
- 3) Какие уроки они из этого извлекут?

Вариант ситуационного задания, классного часа направленного на воспитание ответственности за свои поступки как основы нравственного поведения.

Притча «Корзина»

Давным-давно, в одной восточной стране жила семья: мать, отец, маленький сын и дедушка. Дедушка был уже очень старенький и доставлял всем хлопот куда больше, чем ребёнок. То опрокинет на себя еду, то откроет калитку

в огород, и козы там всё вытопчут, то чуть дом не подожжёт, стараясь развести огонь в очаге.

И вот однажды жена говорит мужу: «Нам стало слишком трудно жить вместе. Старик выжил из ума и совсем ничего не понимает. Посади его в корзину, отнеси подальше в лес и оставь там».

Муж уже хотел было идти за корзиной, как услышал слова сына: «Папа, когда оставишь дедушку в лесу, не забудь принести корзину обратно домой!»

«Зачем?»

Варианты ответа сына: _____

Работая с кейсами у ребят развивается умение слушать и понимать других людей, работать в группе.

Кейс технологии предоставляют больше возможностей для работы с информацией, оценки альтернативных решений, что очень важно в настоящее время, когда ежедневно возрастают объёмы информационных потоков, освещаются различные точки зрения на одно и то же событие.