

Описание опыта новых форм воспитательной деятельности
«Новые формы воспитательных практик»

Учителя истории и обществознания

МБОУ ООШ №20

пгт Никель

Фесько Елены Викентьевны

2021г.

Стало очевидным, что решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего края и России в целом. В связи с этим приоритетными направлениями и составными частями образовательного процесса является гражданственно-правовое, патриотическое воспитание подрастающего поколения. Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно делать выбор, является одной из главных задач образования.

В данной работе можно поставить

Цель: определить место краеведения в общем цикле обществоведческих дисциплин, а также проанализировать результаты формирования личностных качеств средствами краеведения.

Краеведческий материал дает возможность оценить его с точки зрения:

- Новизны и яркости, т.к. на их основе можно проследить связь дидактических задач урока с содержанием выбранного материала, методами преподавания и способами организации учебной деятельности учащихся;
- Эмоциональности рассказа учителя;
- Строгости и логичности краеведческого материала;
- Выбора иллюстративно-наглядного материала, который в свою очередь несет на себе не только эстетическую нагрузку, но и способствует развитию креативных способностей учащихся;
- Развития начального этапа научно-исследовательской работы учащихся в школе.

ОБЪЕКТОМ данного исследования становится процесс изучения региональной истории,

А ПРЕДМЕТОМ называем в данном случае методику изучения вопросов истории Печенгского района и его исторических личностей.

- ЗАДАЧИ:
1. Комплексный анализ аспектов формирования гражданственно-патриотических качеств личности;
 2. Обосновать выводы на основе результатов диагностики основных качеств личности о возможности и целесообразности использовании материалов регионального курса в общеобразовательной школе как основу воспитания личности;
 3. Осуществить методическую обработку материалов, провести отбор содержания для школьного преподавания краеведения;
 4. Осуществить анализ контрольных срезов и психологической диагностики, выявить эффективность отдельных методических разработок.

Системный характер изучения материала регионального компонента, его хронологическое и последовательное изложение, дает в перспективе представление о развитии ребенка как прогрессивное преобразование множества его когнитивных и личностных свойств.

Анализ успехов изучения учащимися разных возрастных групп и на разном уровне сложности материала показывает, что чувство гражданственности и патриотизма формируется в более выгодных условиях, если процесс обучения и воспитания построен на личностном включении учащихся в исследовательскую работу. А краеведческий материал – бесконечная основа научно-исследовательской работы учащихся.

Широкие возможности для реализации творческой деятельности в данном случае должны быть направлены не столько на изучение определенного материала краеведческого курса, а сколько на выработку определенных качеств личности, которые в последствии станут базовыми для воспитания основ гражданственности и патриотизма.

Гражданственно-патриотическое воспитание – это неотъемлемая, органическая часть воспитания молодого поколения XXI века. Воспитание духовно-нравственного потенциала современного молодого человека

неразрывно связано с формированием и возрождением национального самосознания. Результативность и эффективность, а самое главное, целесообразность воспитания гражданственно-патриотических черт личности нового поколения будет проявляться при сочетании следующих факторов:

-деятельность по патриотическому воспитанию приобретает практическую значимость – школа становится центром воспитательного процесса

-самостоятельное проникновение учащихся материалом краеведческого содержания и интегративная его связь с историческим материалом в рамках истории России и всемирной истории, т.к. история края неотделима от исторических процессов России и мира.

-лично ориентированный подход к изучению материалов краеведения формирует личностное отношение к данному материалу, оценочные характеристики и будут формировать мировоззренческую позицию учащихся, что в свою очередь будет способствовать формированию и укреплению гражданской позиции личности.

На протяжении нескольких лет проводился мониторинг качественного изменения личности учащихся в разных школах, с тем, чтобы предварительная диагностика свидетельствовала о тех важнейших моральных и личностных качествах, которые необходимо формировать или развивать. Для данного мониторинга была разработана карта личности, позволяющая проследить ход формирования или развития качеств личности в процессе обучения и воспитания, а диагностика дает возможность управлять процессом воспитания. Продиагностировать удалось важнейшие качества личности, такие как ответственность, самообладание, инициативность, настойчивость, дисциплинированность.

Анализ полученных результатов мониторинга свидетельствует о том, что на начальном этапе обучения краеведению в рамках самостоятельного модульного курса или факультатива :

1. у учащихся наблюдается слабая мотивационная база поведения;

2. низкий уровень нравственного развития;
3. низкая потребность в интеллектуальных видах деятельности.

В общем проблема современного процесса обучения и воспитания состоит в отсутствии целостной программы управления процессом обучения и воспитания юных граждан на основе дифференцированного подхода к каждой личности с учетом индивидуально-возрастных особенностей.

Успех же формирования гражданственно-патриотических качеств личности современного учащегося будет во многом зависеть от осуществления комплекса элементов целой педагогической системы:

- а) правильное сочетание педагогического руководства и самостоятельной работы учащихся;
- б) соблюдение систематичности, последовательности, преемственности воспитательных средств;
- в) учет индивидуальных и возрастных особенностей каждой отдельной личности и всего школьного коллектива;
- г) планирование работы по обучению и воспитанию;
- д) применение наиболее эффективных, современных образовательных и воспитательных технологий.

Психолого-педагогическое исследование воздействия материала краеведческой направленности показывает, что определяющей основой становится создание условий для развития внутреннего потенциала личности ребенка (успешная жизнедеятельность ребенка, разностороннее творческое развитие личности, духовное становление, постижение смысла жизни). Самоопределение, самовоспитание и саморазвитие – это база, которая держит на себе мотивацию к учению, в ходе которого развиваются принципы гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум.

Наряду с усвоением необходимой суммы знаний, обеспечивается творческое, умственное развитие учащихся, что оказывается очень важным для становления личности.

Перспективным становится взять за основу элементы развивающего обучения краеведческому материалу. Цель обучения разграничивается с задачами и полностью осознаваема обучающимися. И, что самое главное – появляется мотивация к обучению у учащихся. Двусторонним является процесс определения выбора средств познавательной деятельности (играет роль психолого-педагогическая подготовленность учащихся, их возрастные особенности и интересы). Примечательно, что при выборе развивающего обучения на уроках краеведения, проявляется самостоятельность в выполнении учебных действий. На основе самооценки возможно выявить индивидуальный результат («Что я узнал?»). Принцип, который можно считать определяющим базу воспитания гражданина-патриота, выражается в высказывании Сомерса - «Взрослые изучают науки, а дети строят сами себя».

Гражданственность – сложнейшее личностное образование, элементами которого являются гармонически сочетающиеся патриотические, интернациональные чувства, нравственная и правовая культура, выражающиеся в чувстве собственного достоинства, во внутренней дисциплинированности, уважении и доверии к другим гражданам, к государству.

Реальные люди и реальные события, выстраивающиеся в исторический процесс, близкий и понятный для учащихся, воссоздают реальную картину мира прошлого нашего района. Наиболее эффективным, по мнению учащихся, является преподавание «живой» истории в лицах. Но все же, главным показателем краеведческих уроков, факультативов или экскурсий-походов, становится отзывчивость учащихся и заинтересованность, воспитанность и ответственность.

Идеальный конечный пункт реализации программ гражданственно-патриотической направленности – нравственная позиция личности, а реальный – нравственное поведение личности, которое является внешней детерминантой, исходящей из школы в социальную среду.